

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа пос. Прогресс**

РАССМОТРЕНО

на заседании пед.совета  
пос. Прогресс

протокол №1 от 30.08.2023г.

ПРОВЕРЕНО

куратор УВР Жихарева Т.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ пос. Прогресс  
Астапова М.А

**Программа внеурочной деятельности**

**Предпрофильная подготовка «Мой выбор»**

**9 класс**

**Реквизиты:** [Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» \(основное общее образование\)](#)

[Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022 г. \[https://edsoo.ru/Primernaya\\\_rabochaya\\\_programma\\\_kursa\\\_vneurochnoj\\\_deyatelnosti\\\_Proforientaciya\\\_osnovnoe\\\_obschee\\\_obrazovanie\\\_.htm\]\(https://edsoo.ru/Primernaya\_rabochaya\_programma\_kursa\_vneurochnoj\_deyatelnosti\_Proforientaciya\_osnovnoe\_obschee\_obrazovanie\_.htm\)](#)

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 9 Класс

#### Введение (1 час)

#### **Элементы воспитательной программы:**

Активизируется познавательная деятельность обучающихся

#### Модуль 1. «Мой выбор» (15 часов)

#### **Элементы воспитательной программы**

*Воспитывается мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни*

#### **Тема 1. Твои возможности без границ (2 часа).**

Варианты выбора продолжения образования по окончании основной школы. Профиль обучения. Право на собственное содержание образования. Возможности и ограничения. Вера в успех. Противоречия мира профессионального образования и образовательного труда. Человек как «делатель» общественной пользы. Интерес к собственному будущему.

#### **Тема 2. Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда (2 часа).**

Особенности индустриального и постиндустриального общества. От цивилизации исполнителей к цивилизации индивидуальностей. Изменения, происходящие в обществе, и их влияние на жизнь человека. Самобытность человека в меняющемся мире. Слагаемые оценки труда ученика старшей школы, студента, современного профессионала.

#### **Тема 3. Рынок труда и образовательных услуг (2 часа).**

Изменения на отечественном рынке труда. Мозаичная профессиональная культура.

«Синие», «белые», «золотые» воротнички. Универсальный работник и специалист в определенной области знания. Потребность общества в профессионалах с различным уровнем и типом образования. Индивидуальные и профессиональные качества человека. Человек как субъект выбора. Помощники человека в поиске работы. Образование и профессия.

**Тема 4. Пути продолжения образования и приобретения профессии (2 часа).** Начальное, среднее, высшее профессиональное образование. Виды учебных заведений. Перспективы профессионального становления в условиях региона (территории). Рынок образовательных услуг. Риски предстоящего выбора.

#### **Тема 5. Притязания человека и его профессиональная карьера (2 часа).**

Современные представления о профессиональной карьере. Пути достижения карьеры. Ценностные ориентации в жизни человека. Воля и профессиональный успех. Способы согласования притязаний человека с требованиями его деятельности. Определение и характеристика «формулы успеха».

#### **Тема 6. Принятие решения о выборе профиля обучения (2 часа).**

Определение понятия «готовность к принятию решения». Характеристика компонентов и вариантов выбора профиля обучения. Факторы выбора профиля обучения. Согласование рационального и интуитивного в выборе.

## **Тема 7. Проектирование индивидуальной образовательной траектории (3 часа)**

Значимость способностей и мотивов в выборе профиля обучения и пути продолжения образования. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы. Критерии готовности к принятию решения о выборе профиля обучения.

## **Модуль 2. «Развитие компетентности в общении» (17 часов)**

### **Элементы воспитательной программы:**

*Воспитывается заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;*

### **Тема 1. Значение общения в жизни человека (2 часа).**

Человек как социальное существо. Роль общения в развитии личности. Общение: отдельный вид деятельности или составная часть любой деятельности человека?

Функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, функция понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния.

Уровни общения: социально-ролевой, деловой, интимно-личностный.

### **Тема 2. Вербальные средства общения (1 час).**

Общая характеристика средств общения: вербальные и невербальные.

Речь как процесс осуществления коммуникации. Язык как средство говорения. Различные стороны речи: содержательная сторона и звуковое оформление речи. Звуковое оформление процесса говорения (тон, тембр, высота, интонация, громкость, скорость, ритмичность и т.д.) Роль грамотности речи и языка в адекватном выражении мыслей. Особая важность владения речью для отдельных групп людей (политики, люди социальных профессий, журналисты и т.д.) и сфер жизни (в особенности делового общения)

### **Тема 3. Невербальные средства общения (1 час).**

Особенности невербальной коммуникации. Невербальные средства общения: выразительные движения тела, мимика, жесты, дистанция общения. Функции невербальных сообщений (дополнение, опровержение, замещение вербальных сообщений, регулирование разговора). Проблема корректной интерпретации невербального поведения.

### **Тема 4. Виды общения (1 час).**

Виды общения: примитивное общение, духовно-личностное общение, манипулятивное общение, светское общение, деловое общение.

Влияние вида общения на выбираемый стиль и стратегию поведения.

### **Тема 5. Слушание собеседника (2 часа).**

Слушание – одна из сторон взаимодействия в процессе общения. Распределение ответственности за взаимодействие между слушающим и говорящим. Внимание как основа активного слушания. Условия эффективного восприятия речи.

**Тема 6. Передача информации (2 часа).**

Характеристика передачи информации как одной из сторон взаимодействия в процессе общения. Модели передачи информации, эффективность передачи информации

**Тема 7. Эффективное общение (2 часа).**

Учет индивидуально-психологических характеристик партнера в общении (темперамент, характер, стили и способы деятельности и т.д.) для создания наиболее комфортной обстановки в ситуации общения. Тренинг «Эффективное общение»

**Тема 8. Роль самопрезентации в общении (1 час).**

Роль самопрезентации в общении. Приемы расположения к себе. Положительный имидж. Репутация.

**Тема 9. Публичное выступление на «5» (2 часа).**

Ситуации публичных выступлений. Оптимизация подготовки к выступлению. Способы поддержания внимания аудитории. Психологическое состояние оратора. Уверенность в себе. Ролевая игра «Эффектное выступление»

### **Тема 10. Барьеры в общении (1 час).**

Наиболее распространенные барьеры общения: демонстрация разности позиций, непонимание интересов, состояния собеседника, его отношения к другим людям, вещам, событиям, переход с роли на личность. Ситуации, условия, фразы, вызывающие психологический дискомфорт собеседника. Способы избегания и преодоления таких ситуаций. Техника «Я-ориентированных высказываний».

### **Тема 11. Деструктивное общение (1 час).**

Способы оказания нежелательного влияния: модели влияния. Защита от манипулирования.

Поведение при использовании собеседником негативных техник.

### **Тема 12. Агрессивно-конфликтное взаимодействие (1 час).**

Конфликт и его оценка в аспекте возможностей решения.

### **Итоговое обобщение по курсу(1 час)**

#### **Планируемые результаты**

*Личностными* результатами обучающихся, формируемыми при изучении содержания курса внеурочной деятельности, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

*Метапредметные* результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	9 класс	
		Количество часов	Характеристика основных видов форм занятий
1.	Введение	1	Тренинг. Беседы.
	Модуль 1. «Мой выбор» <b>Элементы воспитательной программы</b> <i>Воспитывается мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни</i>	15	
2-3	Твои возможности без границ	2	
4-5	Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда	2	
6-7	Рынок труда и образовательных услуг	2	
8-9	Пути продолжения образования и приобретения профессии	2	

10-11	Притязания человека и его профессиональная карьера	2	
12-13	Принятие решения о выборе профиля обучения	2	
14-16	Проектирование индивидуальной образовательной траектории (3 часа)	3	
	<p>Модуль 2.</p> <p>«Развитие компетентности в общении»</p> <p><b>Элементы воспитательной программы:</b></p> <p><i>Воспитывается заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей</i></p>	17	Тренинг. Мозговой штурм. Дискуссии .

17-18	Значение общения в жизни человека	2	
19	Вербальные средства общения	1	
20	Невербальные средства общения	1	
21	Виды общения	1	
22-23	Слушание собеседника	2	
24-25	Передача информации	2	
26-27	Эффективное общение	2	
28	Роль самопрезентации в общении.	1	
29-30	Публичное выступление на «5»	2	
31	Барьеры в общении	1	
32	Деструктивное общение	1	

33	Агрессивно-конфликтное взаимодействие (1 час).	1	
34	Итоговое обобщение	1	
	Итого:	34 часа	