

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа п.Прогресс муниципального района Хворостянский Самарской области

Утверждаю

Рассмотрено

Проверено

Директор ГБОУ СОШ пос. Прогресс

Педагогически советом

Куратор по УВР

\_\_\_\_\_/М.В. Астапова/

Фролова Е.В.

Т.А. Жихарева

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс)

«Предпрофильная подготовка»

Класс 9

Количество часов по учебному плану 34 в год, 1 в неделю.

Программа курса разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений «Твоя профессиональная карьера», 8-9 классы, С.Н.Чистякова, М.А.Холодная, В.А. Власов и др., М.: «Просвещение», 2020 г.

Учебники:

Автор: Чистякова С.Н.

Наименование: «Твоя профессиональная карьера»

Издательство: «Просвещение»

## **Формируемые знания и умения по учебному курсу (предмету) «Предпрофильная подготовка», 9 класс**

### **Должны знать:**

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.

### **Иметь представления:**

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о рынке труда, предпринимательстве.

### **Должны уметь:**

- составление личностного профессионального плана;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

## **Содержание учебного курса (предмета) «Предпрофильная подготовка» 9 класс (34 часа на учебный год)**

### **Раздел I Мир профессий**

#### **Элементы воспитательной программы**

*Воспитывается умение составлять личный маршрут жизненного успеха на ближайшее будущее*

#### **1. Вводное занятие. Способность к запоминанию - 2 часа**

Знакомство с содержанием курса. Принятие правил работы на занятиях. Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение).

*Диагностические процедуры.* Исследование памяти с помощью методики 10 слов Р.А.Лурия.

*Развивающие процедуры.* Составление памятки «Правила организации умственной деятельности во времени». Упражнение «Мои достоинства» (Приложение 4.17). Притча «Ад и Рай» (Приложение 3.8). Организация мониторинга.

#### **2. Способность быть внимательным - 1 час**

Общее представление о внимании. Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания. Взаимосвязь

свойств внимания с различными профессиями.

*Диагностические процедуры.* Исследование внимания с помощью методики корректирующей пробы.

*Развивающие процедуры.* Рекомендации по выработке умения сосредотачиваться. Упражнения «Как себя оценивать», «Диалог о профессиях – «Да, но...»» (Приложение 4.18). Притча «Простое решение» (Приложение 3.9).

### **3.Способность изменять способы интеллектуальной деятельности, устанавливая связи и закономерности между понятиями - 2 часа**

Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Слагаемые правильного выбора профессии. Основные типы профессий по Е.А.Климову.

*Диагностические процедуры.* Исследование лингвистических и математических способностей по методике Айзенка.

*Развивающие процедуры.* Упражнения: «Я - индивидуальный», «Пересадка по общим интересам», «Самопрезентация». Игра «Советчик» (Приложение 4.19; 4.20; 4.21). Притча «Воробей-павлин» (Приложение 3.10).

#### **4.Индивидуальные стили кодирования информации - 1 час**

Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно - сенсорной. Роль чувственно – сенсорного опыта в активизации творческой профессиональной активности. Классы, отделы, группы профессий. Подтипы профессий: а) управление, б) обучение и воспитание, в) обслуживание: торговое, информационное, медицинское и так далее.

*Диагностические процедуры.* Тест коммунибельности «Можете ли вы работать с людьми?». (Приложение 5.5)

*Развивающие процедуры.* Упражнение «Родовое древо», притча «А ларчик просто открывался» (Приложение 3.11).

#### **5.Индивидуальные стили переработки информации – 1 час**

Индивидуальность восприятия («Зрители», «Слушатели», «Деятели»). Исполнительность, дисциплинированность в будущей профессии.

*Диагностические процедуры.* Тест технического мышления Беннета. (Приложение 5.6)

*Развивающие процедуры.* Упражнение-тест «Умеете ли вы учиться?».

#### **6.Профессиональные способности в сфере Человек — Техника - 1 час**

Перечень профессий данного типа, их разновидности и подтипы. Особенности профессий данной группы — умение глубокой концентрации, сосредоточенности, контроля, изобретение новых знаков.

*Диагностические процедуры.* Методика «Мир профессий и профессиональные требования». Тест «Границы вашей решительности». (Приложение 5.11; 5.12).

*Развивающие процедуры.* Притча «В надежде на исправление» (Приложение 3.13).

#### **7.Профессиональные способности в сфере Человек — Художественный образ - 1 час**

Перечень профессий данной группы, их требования к человеку. Особенности этих профессий: скрытность результатов для других, специальные усилия, воображение.

*Диагностические процедуры.* Тест «Ваш творческий потенциал», «Как развита ваша фантазия?» (Приложение 5.9; 5.10)

*Развивающие процедуры.* Притча «Мастер гончарного дела» (Приложение 3.12)

#### **8.Способность оперировать пространственными представлениями - 1 час**

Роль образов в процессе переработки информации. Способность строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач.

*Диагностические процедуры.* Методика «Мир профессий и профессиональные требования». Тест «Границы вашей решительности». (Приложение 5.11; 5.12)

*Развивающие процедуры.* Упражнение «Индивидуальность восприятия». Карта развития трудовых психофизиологических качеств. Ситуация-проба «Полоса препятствий». Притча «В надежде на исправление» (Приложение 3.13).

### **9. Профессиональные предпочтения: определение типа будущей профессии - 1 час**

Новое время – новые профессии. Редкие профессии их особенности (изменчивые условия, инициатива, самостоятельность). Какие профессии отмирают, а какие появляются в наши дни. Как ориентироваться в мире профессий.

*Диагностические процедуры.* Личностный опросник, методика полярных профилей (Приложение 5.13; 5.14).

### **10. Современные и редкие профессии – 1ч.**

Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Подробное представление о мире профессий. Точка зрения, взгляды и отношение к профессии подростков.

*Диагностические процедуры.* Методика «Определение предпочтительного типа будущей профессии» (Е.А.Климов) (Приложение 5.15)

*Развивающие процедуры.* Упражнение «Барьер» (Приложение 4.22). Притча «Знание дорого стоит» (Приложение 3.14)

## **Раздел II Личностные особенности и выбор профессии**

### **Элементы воспитательной программы**

*Воспитывается умение проектировать профессиональную карьеру на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности*

### **11. Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий – 2 часа**

Что такое интерес и как он возникает? Воспитание интереса, связь интересов с волевой сферой человека. Что такое профессиональные наклонности. Способности и профессиональная пригодность. Анализ способностей как одного из факторов выбора профессии. Алгоритм анализа сильных и слабых сторон. Самоанализ при принятии серьезных решений.

*Диагностические процедуры.* Техника «Оценка особенностей личности и черт характера», опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (Приложение 5.16; 5.17).

*Развивающие процедуры.* Притча «Парадокс маркетинга» (Приложение 3.15). Упражнение «Хвостовство» (Приложение 4.23)

### **12. Мотив и целеполагание в выборе профессии – 2 часа**

Мотивы и цели выбора профессии. Ориентация на успех. Оплата труда, надежность заработка, связь доходов с уровнем мастерства, опытом, образованием. Определение профессиональной цели. Понятие «жизненный успех».

*Диагностические процедуры.* Методика «Цель-Средство-Результат» (ЦСР), мини-тест «Мои ценности», опросник по выявлению структуры мотивов (Приложение 5.18; 5.19; 5.20)

*Развивающие процедуры.* Притча «Познание причины», «Две лягушки» (Приложение 3.16; 3.17)

Упражнение «Человек – профессия» (Приложение 4.24)

### **13. Темперамент и выбор профессии – 2 часа**

Темперамент и профессия. Психологические состояния (монотонность, утомление). Характер и личностные особенности. Типы характера. Что, значит, быть профессионально пригодным.

*Диагностические процедуры.* Тест определения типа темперамента Г.Айзенка, подростковый вариант, анкета «Типы интеллекта» (Приложение 5.21; 5.22)

*Развивающие процедуры.* Упражнение «**Индивидуальность личности**» (Приложение 4.25). Притча «Пропась» (Приложение 3.18)

#### **14.Профессиональная направленность личности - 1час**

Направленность выбора. Что влияет на ход профессионального самоопределения? На что ориентироваться при выборе профессии. Нравственно - волевые качества в труде.

*Диагностические процедуры.* Опросник профессиональных предпочтений Дж.Голланда (Приложение 5.23).

*Развивающие процедуры.* Игра «Соотнесение профессии со школьными предметами». (Приложение 4.26). Притча «Чем занимаются люди» (Приложение 3.19).

#### **15.Здоровье и выбор профессии - 1час**

Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Медицинские ограничения профессиональной пригодности.

*Диагностические процедуры.* Опросник «Вегетативная лабильность» (Приложение 5.24).

*Развивающие процедуры.* Упражнение «Профессия — медицинские противопоказания» (Приложение 4.27).

#### **16.Планирование профессионального будущего - 1час**

Планирование профессионального пути. Возможность «заглянуть в будущее» с учетом полученных знаний. Поиск оптимальных путей достижения поставленной цели. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.

*Диагностические процедуры.* Проективный рисунок «Я через 10 лет»

*Развивающие процедуры.* Притча «Гордиев узел» (Приложение 3.20). Игра «Ценностные ориентации» (Приложение 4.28)

### **Раздел III Выбор сделан, что дальше?**

#### **Элементы воспитательной программы**

*Воспитывается умение определять ближайшие профессиональные цели*

#### **17. Мир профессионального образования - 2часа**

Знакомство учеников с различными вариантами образовательного маршрута. Информация о видах образовательных учреждений. Школа. Училище. Техникум. Система профессионально – технического образования. Выбор пути получения профессии. Основной и запасной выбор.

*Развивающие процедуры.* Упражнение «Выступление у микрофона», «Выбор» (Приложение 4.2).

*Практическая работа.* Письменная работа «Мой путь в профессию».

#### **18. Современный рынок труда - 2часа**

Что ты должен знать о рынке труда? Как устроен и как работает рынок труда? Цена труда. Спрос на рабочую силу. Количество специалистов. Информационные источники о рынке труда.

Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Развитие предпринимательства.

*Развивающие процедуры.* Притча «Почему он смотрит в окно» (Приложение 3.22). Игра «Отдел кадров», упражнение "Кто есть кто?", "Призвание" (Приложение 4.32; 4.33; 4.34)

#### **19.Устраиваемся на работу по правилам - 2часа**

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.

Правила поиска работы. Самопрезентация при приеме на работу. Что такое резюме.

*Развивающие процедуры.* Упражнения «Футболка с надписью», «Самореклама», ролевая игра «Приемная комиссия» (Приложение 4.35; 4.36; 4.37).

#### **20. Экономическая ситуация Самарского региона - 1 час**

Что происходит в экономике Югорского края. Основные направления экономического развития. Промышленность. Востребованность профессий на рынке труда Ханты – Мансийского автономного округа.

Индивидуальные консультации.

#### **21. Востребованные профессии района - 1 час**

Основные направления экономического развития Сургутского района. Востребованность профессий на рынке труда.

*Развивающие процедуры.* Упражнение «Если бы..., я стал бы...» (Приложение 4.38)

#### **Раздел IV Планирование профессионального маршрута**

#### **Элементы воспитательной программы**

*Воспитывается умение проектировать профессиональную карьеру на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности*

#### **22. Формула успеха - 2 часа**

Как достичь успеха в профессии. Формирование информационного пространства. Компромисс трех «Я». Развитие навыков рефлексии.

*Развивающие процедуры.* Притча «Кирпичи в портфеле» (Приложение 3.23). Упражнение «Мои личные и профессиональные планы», «5 шагов» (Приложение 4.39; 4.40)

#### **23. Анализ и корректировка принятого решения о профильном обучении и профессиональном выборе - 2 часа**

Алгоритм принятия решения. Применение полученных знаний в выборе направлений предпрофильного обучения и профессионального выбора. Соответствие результатов диагностики профилям обучения.

*Развивающие процедуры.* Упражнение «Сбор чемодана в дорогу», « Встреча через 10 лет» (Приложение 4.41; 4.42).

*Практическая работа.* Анализ личного профессионального плана.

#### **24. Итоговое занятие. Маршрут жизненного успеха на ближайшее будущее - 1 час**

Обобщенный анализ полученных данных на основе мониторинга. Завершение проектно – исследовательской деятельности учащихся:

«Создание личного маршрута жизненного успеха на ближайшее будущее». Развивающие процедуры. Притча «Книга» (Приложение 3.24).

Упражнение «Письма в чемодан».

**Учебно-тематический план учебного курса «Предпрофильная подготовка»  
9 класс**

| №   | Название раздела, темы                      | Количество часов | Тип урока      | Организация работы над проектом   | Формы контроля        |                  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|----------------|---|-----------------------|------------------|---|
|   |   |                  |                |   | Стороны учащихся      | Стороны учителя  |   |
| <p><b>Раздел 1. Мир профессий (12 часов)</b><br/> <b>Элементы воспитательной программы</b><br/>           Воспитывается умение составлять личный маршрут жизненного успеха на ближайшее будущее</p> |   |                  |                |   |                       |                  |   |
| 1-2   | Введение в курс. Способность к запоминанию. | 2                | Вводная лекция | <p><b>Диагностический этап.</b><br/>           Анализ личностных особенностей, интересов, склонностей.<br/>           Составление перспективного плана проектно-исследовательской деятельности по теме:<br/>           «Личный маршрут жизненного успеха на ближайшее будущее».</p> | Рефлексивный контроль | Текущий контроль | <a href="https://www.hse.ru/data/2020/06/25/1607209614/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0">https://www.hse.ru/data/2020/06/25/1607209614/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0</a> |

|     |   |   |                        |  |              |                  |  |
|-----|---|---|------------------------|--|--------------|------------------|--|
|     |   |   |                        |  |              |                  | <a href="#">%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%209-%D1%85%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B0%D1%85.pdf</a> |
| 3   | Способность быть внимательным.  | 1 | Комбинированная лекция |  | Самоконтроль | Текущий контроль | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-vnimanie-klass-1968566.html">https://infourok.ru/prezentaciya-vnimanie-klass-1968566.html</a>        |
| 4-5 | Способность изменять способы интеллектуальной деятельности, устанавливать связи и | 2 | Комбинированная лекция |  | Самоконтроль | Текущий контроль | <a href="https://monographies.ru/en/book/se">https://monographies.ru/en/book/se</a>  |

|   |  |   |                      |  |  |                       |                                 |   |
|---|--|---|----------------------|--|--|-----------------------|---------------------------------|---|
|   | закономерности.  |   |                      |  |  |                       | ь                               | <a href="#">ction?id=3152</a>   |
| 6 | Индивидуальные стили кодирования информации.                           | 1 | Практическое занятие |  |  | Рефлексивный контроль | Текущий контроль (тестирование) | <a href="http://www.myshared.ru/slide/950677/">http://www.myshared.ru/slide/950677/</a>   |
| 7 | Индивидуальные стили переработки информации.                           | 1 | Практическое занятие |  |  | Рефлексивный контроль | Текущий контроль (тестирование) | <a href="https://slide-share.ru/tema-individualnye-osobennosti-kognitivnogo-stilya-40071">https://slide-share.ru/tema-individualnye-osobennosti-kognitivnogo-stilya-40071</a> |
| 8 | Профессиональные способности в сфере «Человек - техника».              | 1 | Практическое занятие |  |  | Рефлексивный контроль | Текущий контроль (тестирование) | <a href="https://ppt-online.org/265831">https://ppt-online.org/265831</a>   |
| 9 | Профессиональные способности в сфере «Человек - художественный образ». | 1 | Практическое занятие |  |  | Рефлексивный контроль | Текущий контроль                | <a href="https://ppt-online.org/265831">https://ppt-online.org/265831</a>   |

|  |  |   |                                   |  |                       |                                 |   |
|--|--|---|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------------------------|---|
|  |  |   |                                   |  |                       | (тести-<br>вание)               |   |
| 10   | Способность оперировать пространственными представлениями.         | 1 | Практическое занятие              |  | Рефлексивный контроль | Текущий контроль (тестирование) | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/688685">https://urok.1sept.ru/articles/688685</a>   |
| 11   | Профессиональные предпочтения: определение типа будущей профессии. | 1 | Лекция - беседа                   |  | Рефлексивный контроль | Текущий контроль                | <a href="https://schelcol.ru/svedens/documents/abitur_prorientatsiya.pdf">https://schelcol.ru/svedens/documents/abitur_prorientatsiya.pdf</a>   |
| 12   | Современные и редкие профессии.                                    | 1 | Обобщение и систематизация знаний |  | Рефлексивный контроль | Рубежный тестовый контроль      | <a href="https://www.citylib-tyumen.ru/for_readers/yuoshstvu/vibiraem_proof/neobychnye-i-redkie-professii">https://www.citylib-tyumen.ru/for_readers/yuoshstvu/vibiraem_proof/neobychnye-i-redkie-professii</a> |
| <b>Раздел 2. Личностные особенности и выбор профессии (9 часов)</b><br><b>Элементы воспитательной программы</b><br><i>Воспитывается умение проектировать профессиональную карьеру на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности</i> |  |   |                                   |  |                       |                                 |   |

|       |   |   |                        |   |              |                                 |   |
|-------|---|---|------------------------|---|--------------|---------------------------------|---|
| 13-14 | Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий. | 2 | Комбинированная лекция | <p><b>Прогностический этап.</b><br/>         Разработка перспективной программы проектной деятельности.</p> | Самоконтроль | Текущий контроль (тестирование) | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/665792">https://urok.1sept.ru/articles/665792</a>   |
| 15-16 | Мотив и целеполагание в выборе профессий.                                   | 2 | Практическое занятие   |   | Самоконтроль | Текущий контроль (тестирование) | <a href="https://infourok.ru/zanyatie-po-proforientacii-dlya-klassa-motivi-vibora-budushey-professii-1075868.html">https://infourok.ru/zanyatie-po-proforientacii-dlya-klassa-motivi-vibora-budushey-professii-1075868.html</a> |
| 17-18 | Темперамент и выбор профессии.  | 2 | Практическое занятие   |   | Самоконтроль | Текущий контроль (тестирование) | <a href="https://moeobrazovanie.ru/prof_tests/test_temperament_i_professija.html">https://moeobrazovanie.ru/prof_tests/test_temperament_i_professija.html</a>   |
| 19    | Профессиональная направленность личности.                                   | 1 | Практическое занятие   |   | Самоконтроль | Текущий контроль                | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-</a>   |

|  |  |   |                                   |   |                       |                   |   |
|--|--|---|-----------------------------------|---|-----------------------|-------------------|---|
|  |  |   |                                   |   |                       | (тестирование)    | <a href="http://na-temu-sklonnosti-i-professionalnaya-napravlennost-4302291.html">na-temu-sklonnosti-i-professionalnaya-napravlennost-4302291.html</a>  |
| 20   | Здоровье и выбор профессии.              | 1 | Лекция - дискуссия                |   | Самоконтроль          | Текущий контроль  | <a href="http://www.myshared.ru/slide/951177/">http://www.myshared.ru/slide/951177/</a>   |
| 21   | Планирование профессионального будущего. | 1 | Обобщение и систематизация знаний |   | Рефлексивный контроль | Рубежный контроль | <a href="https://ppt-online.org/327802">https://ppt-online.org/327802</a>   |
| <b>Раздел 3. Выбор сделан, что дальше? (9 часов)</b><br><b>Элементы воспитательной программы</b><br><i>Воспитывается умение определять ближайшие профессиональные цели</i> |  |   |                                   |   |                       |                   |   |
| 22-23  | Мир профессионального образования.       | 2 | Комбинированная лекция            | <b>Практический этап.</b><br>Анкетирование, тестирование, обработка результатов.<br>(Занят. 1-33) | Рефлексивный контроль | Текущий контроль  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-professionalnoe-obrazovanie">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-professionalnoe-obrazovanie</a> |

|       |  |   |                        |  |                       |                  |   |
|-------|--|---|------------------------|--|-----------------------|------------------|---|
|       |  |   |                        |  |                       |                  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-sovremennyj-rynok-truda-i-puti-polucheniya-professii-5110254.html">https://infourok.ru/prezentaciya-sovremennyj-rynok-truda-i-puti-polucheniya-professii-5110254.html</a>             |
| 24-25 | Современный рынок труда.                                   | 2 | Комбинированная лекция |  | Рефлексивный контроль | Текущий контроль | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-sovremennyj-rynok-truda-i-puti-polucheniya-professii-5110254.html">https://infourok.ru/prezentaciya-sovremennyj-rynok-truda-i-puti-polucheniya-professii-5110254.html</a>             |
| 26-27 | Устраиваемся на работу по правилам.                        | 2 | Комбинированная лекция |  | Самоконтроль          | Текущий контроль | <a href="https://thepresentation.ru/filosofiya/master-klass-ya-ustravayus-na-rabotu-zoloty-pravila-sobesedovaniya">https://thepresentation.ru/filosofiya/master-klass-ya-ustravayus-na-rabotu-zoloty-pravila-sobesedovaniya</a> |
| 28    | Экономическая ситуация на рынке труда в Самарской области. | 1 | Семинарское занятие    |  | Самоконтроль          | Текущий контроль | <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/vliyaniye-rynka-truda-">https://cyberleninka.ru/article/n/vliyaniye-rynka-truda-</a>   |

|   |   |   |                                   |   |                       |                                       |  |
|---|---|---|-----------------------------------|---|-----------------------|---------------------------------------|--|
|   |   |   |                                   |   |                       |                                       | <a href="http://samarskoy-oblasti-na-ekonomicheskoe-razvitie-regiona">samarskoy-oblasti-na-ekonomicheskoe-razvitie-regiona</a> |
| 29  | Востребованные профессии района.  | 1 | Обобщение и систематизация знаний |   | Рефлексивный контроль | Рубежный (рекомендации, консультации) |  |
| <b>Раздел 4. Планирование профессионального маршрута (5 часов)</b><br><b>Элементы воспитательной программы</b><br><i>Воспитывается умение проектировать профессиональную карьеру на основе соотношения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности</i> |   |   |                                   |   |                       |                                       |  |
| 30-31   | Формула профессионального успеха.   | 2 | Практическое занятие              | <b>Обобщающий этап.</b><br>Обработка данных, соотношение результатов, их анализ, внесение корректив в проф. выбор.<br>Составление личного маршрута жизненного успеха на ближайшее будущее (Зан.34). | Самоконтроль          | Текущий контроль                      | <a href="https://ppt-online.org/37077">https://ppt-online.org/37077</a>  |
| 32-33   | Анализ и корректировка принятого решения о профильном обучении и профессиональном выборе. | 2 | Практическое занятие              |   | Самоконтроль          | Рубежный (рекомендации, консультации) | <a href="https://core.ac.uk/download/156948548.pdf">https://core.ac.uk/download/156948548.pdf</a>                              |
| 34  | Итоговое занятие. Маршрут жизненного успеха на ближайшее будущее.                         | 1 | Обобщение и систематизация        |   | Рефлексивный контроль | Результаты мониторинга                | <a href="https://newmagazinerom.ru/cmc-">https://newmagazinerom.ru/cmc-</a>  |

|              |                |  |            |  |   |                           |  |
|--------------|----------------|--|------------|--|---|---------------------------|--|
|              |                |  | ция знаний |  | ь | инга,<br>рекомен<br>дации | <a href="http://cash/zhiznennyi-uspeh-uspeh-v-zhizni-cheloveka-soobshchenie-na-temu-cto/">cash/zhiznennyi-uspeh-uspeh-v-zhizni-cheloveka-soobshchenie-na-temu-cto/</a> |
| <b>ИТОГО</b> | <b>34 часа</b> |  |            |  |   |                           |  |

