

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа п.Прогресс муниципального района  
Хворостянский Самарской области

Проверено  
Куратор по УВР

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ пос.Прогресс

\_\_\_\_\_/Т.А. Жихарева/  
(подпись)  
«29»августа 2023г.

\_\_\_\_\_/М.В. Астапова/  
(подпись)  
«30»августа 2023г.

Адаптированная рабочая программа  
для учащихся с ограниченными возможностями здоровья  
с тяжёлыми нарушениями речи (Вариант 5.1)

Предмет (курс) «Английский язык» Класс 2-4

Количество часов по учебному плану 68 часа в год, 2 час в неделю.

Учебники:

Автор:.. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.  
Наименование: Английский язык 2 класс  
Издательство: М.: Просвещение,2023  
Автор:.. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.  
Наименование: Английский язык 3 класс  
Издательство: М.: Просвещение,2022  
Автор:.. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д.  
Наименование: Английский язык 4 класс  
Издательство: М.: Просвещение,2022

Рассмотрена на заседании педагогического совета  
(название методического объединения)

Протокол № 1от «30» августа 2023г.

Председатель Е.В. Фролова  
(ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

2023

### **Актуальность программы**

Актуальность программы определяется прежде всего тем, что обучающиеся в силу своих индивидуальных особенностей (нарушение речи) не могут освоить Программу по английскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к обучающимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки.

У детей с фонетикофонематическим и фонетическим недоразвитием речи наблюдается нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся тонкими акустико-артикуляторными признаками: отсутствие, замены (как правило, звуками простыми по артикуляции), смешение, искаженное произнесение (не соответствующее нормам звуковой системы родного языка). Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к дифференциации звуков, обеспечивающая восприятие фонемного состава родного языка, что негативно влияет на овладение звуковым анализом. Фонетическое недоразвитие речи характеризуется нарушением формирования фонетической стороны речи либо в комплексе (что проявляется одновременно в искажении звуков, звукослоговой структуры слова, в просодических нарушениях), либо нарушением формирования отдельных компонентов фонетического строя речи (например, только звукопроизношения или звукопроизношения и звукослоговой структуры слова). Такие обучающиеся хуже сверстников запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью. Обучающиеся с нерезко выраженным общим недоразвитием речи характеризуются остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. У таких обучающихся не отмечается выраженных нарушений звукопроизношения. Нарушения звукослоговой структуры слова проявляются в различных вариантах искажения его звуконаполняемости как на уровне отдельного слога, так и слова. Отмечается недостаточная внятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, свидетельствующее о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и являющееся важным показателем незакончившегося процесса фонемообразования. У обучающихся обнаруживаются отдельные нарушения смысловой стороны речи. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие названия некоторых животных, растений, профессий людей, частей тела. Обучающиеся склонны использовать типовые и сходные названия, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова. Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по ситуации, по значению, в смешении признаков. Выявляются трудности передачи обучающимися системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Обучающиеся плохо справляются с установлением синонимических и антонимических отношений, особенно на материале слов с абстрактным значением. Недостаточность лексического строя речи проявляется в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, они по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких, менее частотных вариантов. Недоразвитие словообразовательных процессов, проявляющееся преимущественно в нарушении использования непродуктивных словообразовательных аффиксов, препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии сказывается на качестве овладения программой по русскому языку. Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным

значением. В грамматическом оформлении речи часто встречаются ошибки в употреблении грамматических форм слова. Особую сложность для обучающихся представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске, замене союзов, инверсии. Лексикограмматические средства языка у обучающихся сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер и сочетаются с возможностью осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов, с другой - устойчивый характер ошибок, главным образом в самостоятельной речи. Отличительной особенностью является своеобразие связной речи, характеризующееся нарушениями логической последовательности, застреванием на второстепенных деталях, пропусками главных событий, повторами отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картинке, по серии сюжетных картин. При рассказывании о событиях из своей жизни, составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества используются, в основном, простые малоинформативные предложения. Наряду с расстройствами устной речи у обучающихся отмечаются разнообразные нарушения чтения и письма, проявляющиеся в стойких, повторяющихся, специфических ошибках при чтении и на письме, механизм возникновения которых обусловлен недостаточной сформированностью базовых высших психических функций, обеспечивающих процессы чтения и письма в норме.

### **Новизна программы**

Новизна Программы заключается в:

- логике построения учебного материала, адаптированного для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей.
- систематизировании занятий для прочного усвоения материала.

В соответствии с ФГОС НОО для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи коррекционные **задачи** включают:

- создание условий для развития учащегося в своем персональном темпе, исходя из его образовательных способностей и интересов;
- повышение мотивации к обучению;
- обучение общим принципам постановки и решения познавательных проблем: анализу целей и результатов; выявлению общего и различного; выявлению предпосылок (т.е. анализ условий, обоснование, выявление причин).
- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи;
- обучение нормативному (компенсированному) произношению звуков языка;
- коррекцию нарушений звукослоговой структуры слова;
- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения);
- профилактику нарушений чтения и письма;
- развитие общей, тонкой и артикуляторной моторики;
- формирование речевой деятельности обучающихся с ТНР;

- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорнодиалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметнопрактического, наглядно-образного, словесно-логического мышления);
- формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности;
- формирование, развитие и обогащение лексического строя речи, уточнение значений слов, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
- развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложений;
- развитие связной речи, соответствующей законам логики, грамматики, композиции, выполняющей коммуникативную функцию (формирование умения планировать собственное связное высказывание; анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения; самостоятельно определять и адекватно использовать языковые средства оформления связного высказывания в соответствии с коммуникативной установкой и задачами коммуникации);
- овладение разными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

*Решение коррекционных задач направленно на:*

- коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

В целях удовлетворения особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР программа коррекционной работы расширяется за счет включения индивидуальноориентированного коррекционно-логопедического воздействия, сквозными направлениями которого выступают:

- работа по преодолению нарушений фонетического компонента речевой функциональной системы;
- фонологического дефицита и совершенствованию лексико-грамматического строя речи, связной речи, по профилактике и коррекции нарушений чтения и письма, по развитию коммуникативных навыков.

**Коррекционная работа** осуществляется в ходе всего учебно-воспитательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на логопедических занятиях, проводимых на базе организованных при общеобразовательных организациях логопедических пунктов, где осуществляется коррекция нарушений устной речи, профилактика и коррекция нарушений чтения и письма, препятствующих полноценному усвоению программы по всем предметным областям, формированию полноценной речемыслительной деятельности. Достижение уровня речевого развития, оптимального для обучающегося, возможно при реализации вариативных форм логопедического воздействия (подгрупповые, индивидуальные логопедические занятия) с сохранением базового объёма знаний и умений, обучающихся в области общеобразовательной подготовки.

Программа коррекционной работы может предусматривать вариативные формы специального сопровождения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Варьироваться могут содержание, организационные формы работы, степень участия специалистов сопровождения, что способствует реализации и развитию больших потенциальных возможностей, обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Дифференцированная помощь для обучающихся предполагает учет особых образовательных возможностей с учетом актуального уровня речевого развития, характером нарушения функциональной речевой системы:

- комплексный подход к формированию речевого взаимодействия в единстве всех его функций (познавательной, регулятивной, контрольно-оценочной и др.) в соответствии с различными ситуациями);
- инструкция учителя для освоения работы с материалом;
- переконструирование содержания учебного материала с ориентацией на зону ближайшего развития ученика;
- опора на жизненный опыт обучающегося;
- итог выступления обучающихся по алгоритму-сличения для обсуждения анализа ответа;
- включение разнообразных индивидуальных форм преподнесения заданий; применение приемов и средств обучения, в том числе, дидактических материалов, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- использование более широкой натуральной наглядности, иллюстративной и словесной конкретизации общих положений большим количеством наглядных примеров и упражнений, дидактических материалов;
- использование при преобразовании извлеченной информации из учебника и дополнительных источников знаний опорной алгоритм-сличения, опорной схемы алгоритма;
- использование дифференцированных заданий по объему, уровню, видам предлагаемой помощи;
- индивидуальный темп обучения; постоянный мониторинг сформированности социальной компетентности и уровня речевых процессов
- использование ИКТ.

В соответствии с п. 2.1. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ вариант 5.1. предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

В соответствии с п. 2.3. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ вариант 5.1 предназначен для обучающихся с фонетико-фонематическим или фонетическим недоразвитием речи (дислалия; легкая степень выраженности дизартрии, заикания; ринология), обучающихся с общим недоразвитием речи III - IV уровней речевого развития различного генеза (например, при минимальных дизартрических расстройствах, ринологии и т.п.), у которых имеются нарушения всех компонентов языка, дети с нарушениями чтения и письма.

Адаптация АООП НОО предполагает введение четко ориентированных на удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР коррекционных мероприятий и требований к результатам освоения обучающимися программы коррекционной работы. Обяза-

тельными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ТНР являются логопедическое сопровождение обучающихся, согласованная работа учителя-логопеда с учителем начальных классов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

### **Значимость программы**

Значимость данной Программы заключается в углублении лингвистических знаний, овладении иностранной культурой устной и письменной речи обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на базовом уровне; в формировании у них умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий, логического мышления.

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ограниченными возможностями здоровья несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непрочностью связей между вербальной и невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи.

При изучении иностранного языка у таких детей замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в речи, затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике; характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, а также возникают трудности при усвоении форм диалогической речи.

Специфика обучения иностранному языку детей с тяжелыми нарушениями речи предполагает использование на уроках большое количество игрового, занимательного материала и наличие зрительных опорных схем, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Введение в урок элементов игры, даже в старших классах, повышает работоспособность детей и способствует развитию, коррекции познавательных процессов.

Большая часть программного материала при изучении иностранного языка берется только в качестве ознакомления.

Новая лексика отрабатывается в предложениях и сочетается с работой со словарем; на дом даются не новые упражнения, а отработанные на уроке.

Аудирование значительно сокращается. Сокращается объем письменных упражнений, остальные тщательно разбираются или выполняются в классе.

### **Формы организации учебного процесса**

Формой организации учебного процесса является урок.

Технологии обучения: ИКТ, игровые, технология личностного ориентирования, технология развивающего обучения, технология коррекционного обучения.

### **Основные содержательные линии**

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная;
- общеучебные умения.

Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «иностранный язык».

**Механизмы формирования ключевых компетенций обучающегося.**

1. Приоритет коммуникативной цели в обучении английскому языку.
2. Соблюдение деятельностного характера обучения иностранному языку
3. Сбалансированное обучение устным (говорение и понимание на слух) и письменным (чтение и письмо) формам общения.
4. Ориентация на личность учащегося.
5. Дифференцированный подход к овладению языковым материалом.
6. Учет опыта обучающихся в родном языке и развитие когнитивных способностей обучающихся.
7. Широкое использование эффективных современных технологий обучения.
8. Социокультурная направленность.

**Виды и формы контроля**

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый

Формы контроля: устная форма (говорение), письменные формы контроля аудирования, одноязычные и двуязычные (перевод) формы контроля чтения и одноязычная форма контроля письма.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Курс АООП обучения английскому языку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья способствует самореализации и раскрытию личностного потенциала детей с тяжелыми нарушениями речи, готовит обучаемых к реальному общению на английском языке на базовом уровне, способствует их социализации в процессе общения. Предмет призван способствовать, возможно, большей самореализации личностного потенциала детей с ОВЗ.

**Цель** данного учебного предмета – подготовить детей к реальному общению на английском языке в социально-бытовых ситуациях на базовом уровне. А также создание условий для социальной адаптации обучающихся путем повышения их англоязычной грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание основ английского языка. Формирование интереса и положительной мотивации обучающихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов обучающихся.

Для достижения целей ставятся следующие **задачи**:

1. Создать условия для овладения языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; для овладения речевыми клише, для формирования словарного запаса;
2. Сформировать у детей знания и умения, способствующие социальной адаптации, повысить уровень общего развития обучающихся, интерес к изучению иностранного языка;
3. Сформировать умение вступать в общение (диалоги 2-3 реплики с каждой стороны);
4. Формировать умение связного монологического высказывания до 5-10 фраз;

5. Воспитать личностные качества;
6. Развить внимание, мышление, память.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Основные содержательные линии предмета «Английский язык» определены стандартами среднего общего образования второго поколения. В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Английский язык» изучается с 2 по 4 класс по два часа в неделю – по 68 учебных часа в году.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1.) (п. 4.2) личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1.) (п. 4.3) метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют ФГОС НОО:



- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  
определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;  
в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;  
соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;  
осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог;  
готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  
излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения;  
умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  
осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

В соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 5.1.) (п. 4.4) предметные результаты освоения АООП НОО в предметной области «Иностранный язык» соответствуют ФГОС НОО:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;  
освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Для достижения планируемых результатов учителя используют дидактические средства: визуальные (зрительные), к которым относятся оригинальные предметы или их разнообразные эквиваленты, муляжи, предметные картинки, сюжетные картины и т. д.; аудиальные (слуховые), включающие магнитофоны, музыкальные инструменты и т.п., и аудиовизуальные (зрительно-слуховые) - звуковое кино, телевидение, компьютеры и т. д.

#### **Методы и приемы работы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа;
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;
- практические – упражнения;

Основными методами обучения обучающихся с тяжелыми нарушениями речи являются (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- 1 Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- 2 Репродуктивный метод - воспроизведение и применение информации.
- 3 Метод проблемного изложения - постановка проблемы и показ пути ее решения.
- 4 Частично – поисковый метод - дети пытаются сами найти путь к решению проблемы.
- 5 Исследовательский метод - учитель направляет, дети самостоятельно исследуют.

#### **Специальные методы коррекционно – развивающего обучения:**

- задания по степени нарастающей трудности;
- специальные коррекционные упражнения;
- задания с опорой на несколько анализаторов;
- включение в уроки современных реалий;

- развёрнутая словесная оценка;
- призы, поощрения.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

### Содержание курса 2 класс

<b>Тема: Знакомство – 6 часов.</b>
<i>Лексика:</i> Знакомство с одноклассниками, учителем. Школьные принадлежности. Животные. Глаголы движения, действия.
<i>Грамматика:</i> Краткие ответы на общие вопросы. Специальный вопрос What. Повелительное наклонение.
<b>Тема: Моя семья – 3 часа</b>
<i>Лексика:</i> Члены семьи. Цвета.
<i>Грамматика:</i> Повелительное наклонение. Употребление конструкции «this is...». Составление специальных вопросов.
<b>Тема: Мой дом – 6 часов</b>
<i>Лексика:</i> Мебель. Названия комнат и предметов, находящихся в них. Сады в России и Англии.
<i>Грамматика:</i> употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Специальный вопрос Where.
<b>Тема: Моя любимая еда – 5 часов</b>
<i>Лексика:</i> Числительные. Любимая еда
<i>Грамматика:</i> Употребление конструкции «I like/I don't like». Повелительное наклонение. Специальный вопрос What.
<b>Тема: Мои животные – 5 часов</b>
<i>Лексика:</i> Животные. Цирк.
<i>Грамматика:</i> Модальный глагол can и его формы. Общий вопрос с глаголом to be. Вопросительные предложения с глаголом can.
<b>Тема: Мои игрушки – 6 часов</b>
<i>Лексика:</i> Игрушки. Внешность. Части лица и тела.
<i>Грамматика:</i> употребление глагола to have в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Предлоги места.
<b>Тема: Мои каникулы – 3 часа</b>
<i>Лексика:</i> Одежда. Времена года. Планы на каникулы.
<i>Грамматика:</i> Настоящее длительное время.

### Содержание курса

### 3 класс

<p align="center"><b>Вводный модуль: Добро пожаловать – 1 час</b></p> <p><i>Задача:</i> вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе – 2».</p>
<p align="center"><b>Тема: Школьные дни – 5 часов</b></p> <p><i>Лексика:</i> Школьные принадлежности. Учебные предметы. Любимый урок.</p> <p><i>Грамматика:</i> Употребление глагола <i>to be</i> в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы. Составление специальных вопросов. Числительные 11-20. Повелительное наклонение</p>
<p align="center"><b>Тема: Моя семья – 4 часа</b></p> <p><i>Лексика:</i> Члены семьи.</p> <p><i>Грамматика:</i> Притяжательные местоимения. Множественное число существительных. Специальный вопрос <i>Who</i>.</p>
<p align="center"><b>Тема: Все, что я люблю – 4 часа</b></p> <p><i>Лексика:</i> Продукты. Любимая еда.</p> <p><i>Грамматика:</i> Построение общего вопроса и краткого ответа на него в настоящем простом времени. Местоимения <i>some, any</i>.</p>
<p align="center"><b>Тема: Идем играть – 4 часа</b></p> <p><i>Лексика:</i> Игрушки.</p> <p><i>Грамматика:</i> Притяжательный падеж существительных. Неопределённый артикль. Указательные местоимения в единственном и множественном числе.</p>
<p align="center"><b>Тема: Животные – 4 часа</b></p> <p><i>Лексика:</i> Животные. Внешность. Части тела.</p> <p><i>Грамматика:</i> Особенности употребления глагола <i>to have</i> в 3 лице единственном числе. Модальный глагол <i>can</i> в утвердительной и отрицательной форме. Числительные от 20 до 50. Вопрос <i>How old...?</i></p>
<p align="center"><b>Тема: Мой дом – 4 часа</b></p> <p><i>Лексика:</i> Дом. Комнаты. Предметы мебели и интерьера.</p> <p><i>Грамматика:</i> Предлоги места. Структура <i>there is/are</i>.</p>
<p align="center"><b>Тема: Как хорошо провести время – 3 часа</b></p> <p><i>Лексика:</i> Хобби, увлечения. Мои любимые занятия.</p> <p><i>Грамматика:</i> Употребление <i>Present Continuous</i> (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).</p>
<p align="center"><b>Тема: День за днем – 5 часов</b></p> <p><i>Лексика:</i> Дни недели. Распорядок дня. Время.</p> <p><i>Грамматика:</i> Употребление предлогов времени. <i>Present Simple</i> и <i>Present Continuous</i>.</p>

## Содержание курса 4 класс

<b>Вводный модуль: Снова вместе – 1 час</b>
<i>Задача:</i> вспомнить главных персонажей и повторить языковой материал УМК «Английский в фокусе – 3».
<b>Тема: Семья и друзья – 4 часа</b>
<i>Лексика:</i> Внешность. Характер. <i>Грамматика:</i> Предлоги места. Употребление <i>Present Continuous</i> . Числительные 30-100.
<b>Тема: Рабочий день – 4 часа</b>
<i>Лексика:</i> Профессии, различные учреждения и их местонахождение. Занятия в свободное время. Время. <i>Грамматика:</i> Употребление <i>Present Simple</i> . Наречия частотности. Модальные глагол <i>have to</i> .
<b>Тема: Давай попробуем! – 4 часа</b>
<i>Лексика:</i> Продукты. Этикет за столом. Диалог в магазине. <i>Грамматика:</i> Употребление <i>how many/much, a lot of, not many/much</i> . Модальный глагол <i>may</i> .
<b>Тема: В зоопарке – 4 часа</b>
<i>Лексика:</i> Животные и их действия. <i>Грамматика:</i> <i>Present Continuous</i> и <i>Present Simple</i> . Прилагательные в сравнительной степени. Модальный глагол <i>must</i> .
<b>Тема: Где вы были вчера – 4 часа</b>
<i>Лексика:</i> День рождения. Чувства, эмоции. <i>Грамматика:</i> Порядковые числительные. Употребление <i>Past Simple</i> глагола "быть".
<b>Тема: Рассказываем сказки – 5 часов</b>
<i>Лексика:</i> Прошедшие события. Сказки, истории. Литературные персонажи. <i>Грамматика:</i> Употребление правильных глаголов в <i>Past Simple</i> (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос).
<b>Тема: Памятные дни – 4 часа</b>
<i>Лексика:</i> Памятные события. Настроение. <i>Грамматика:</i> Употребление неправильных глаголов в <i>Past Simple</i> (утверждение, отрицание, общий и специальный вопрос). Прилагательные в превосходной степени.
<b>Тема: Впереди каникулы – 4 часа</b>
<i>Лексика:</i> Названия стран. Планы на каникулы. Одежда. Погода. <i>Грамматика:</i> Структура <i>be going to</i> . Употребление <i>Future Simple</i> . Вопросительные слова.

**Тематическое планирование.**

**2 класс**

№ п/п	Название темы(раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных, практических работ.
<b>Введение. (7 ч.)</b>			
1.	Здравствуй , английский! с. 4-5	1	
2.	<b>A</b> Мои буквы!(a- h) с. 6-7	1	
3.	<b>b</b> Мои буквы! (i-q) с. 8-9	1	
4.	<b>c</b> Мои буквы! (r-z) с.10-11	1	
5.	<b>D</b> Буквосочетания ( sh, ch) ! с.12-13	1	
6.	<b>E</b> Буквосочетания ! (th, ph) с.14-15	1	
7.	<b>f</b> Заглавные и прописные буквы! с.16-17	1	
<b>Вводный модуль «Me and My Family» (4 ч.)</b>			
9.	<b>a</b> Приветствие! с.18-19	1	
10.	<b>b</b> Приветствие! с.20-21	1	
11	<b>a</b> Моя семья! с.22-23	1	
12	<b>b</b> Моя семья! с.24-25	1	
<b>Модуль 1 «This is my House» (11 ч.)</b>			
13	<b>1a</b> Мой дом! с.26-27	1	
14.	<b>1b</b> Мой дом! с.28-29	1	
15.	<b>2a</b> Где Чаклз? с.30-31	1	

16.	<b>2b</b> Где Чаклз?с.32-33	1	
17.	<b>3a</b> В ванной комнате! с.34-35	1	
18.	<b>3b</b> В ванной комнате! с.36-37	1	
19.	Проект «Весело в школе».с.38-39	1	
20.	Сады в Великобритании , сады в России. с.38, 136	1	
21.	Городская и деревенская мышь.с.40-41, 131	1	
22.	Теперь я знаю. с. 42-43 Настольная играРТ с. 22-23	1	
23.	Я люблю английский. РТ с. 20-21 Модульный тест 1	1	1
<b>Модуль 2 «Я люблю еду» (11 ч.)</b>			
24.	<b>4a</b> Мой день рождения! с.44-45	1	
25.	<b>4b</b> Мой день рожденияс.46-47	1	
26.	<b>5a</b> Вкусный шоколад! с.48-49	1	
27.	<b>5b</b> Вкусный шоколад. с.50-51	1	
28.	<b>6a</b> Моя любимая еда!с.52-53	1	
29.	<b>6b</b> Моя любимая еда!с.54-55	1	
30.	Проект «Весело в школе» с.56-57	1	
31.	Предпочтения в еде, типичная русская еда.с. 56 , 136	1	

32.	Городская и деревенская мышь.с.58-59, 132	1	
33	Теперь я знаю. с. 60-61 Настольная игра РТ с. 32-33	1	
34	Я люблю английский. РТ с. 30-31 Модульный тест 2	1	1
<b>Модуль 3 «Животные» (11 ч.)</b>			
35.	<b>7a</b> Мои животные! с.62-63	1	
36	<b>7b</b> Мои животные! с.64-65	1	
37.	<b>8a</b> Я умею прыгать! с.66-67	1	
38.	<b>8b</b> Я умею прыгать! с.68-69	1	
39.	<b>9a</b> В цирке! с.70-71	1	
40.	<b>9b</b> В цирке! с.72-73	1	
41	Проект «Весело в школе». с.74-75	1	
42.	Домашние питомцы в России с. 74, 137	1	
43	Городская и деревенская мышь. с.76-77, 133	1	
44.	Теперь я знаю. с.78-79 Настольная игра РТ с. 42-43	1	
45.	Я люблю английский. РТ с. 40-41	1	
<b>Модуль 4 «Мой ящик с игрушками» ( 11 ч.)</b>			
46.	<b>10a</b> Мои игрушки! с.80-81	1	
47	<b>10b</b> Мои игрушки! с.82-83	1	
48	11a У неё голубые глаза! с.84-85	1	



49	<b>11b</b> У неё голубые глаза!с.86-87	1	
50	<b>12a</b> Тэди чудесный! с.88-89	1	
51	<b>12b</b> Тэди чудесный ! с.90-91	1	
52.	Проект «Весело в школе» с.92-93	1	
53.	Магазины плюшевых мишек. Старые русские ирушки. с. 92, 138	1	
54.	Городская и деревенская мышь. с.94-95, 134	1	
55.	Теперь я знаю. с.96-97 Настольная играРТ с. 52-53	1	
56.	Я люблю английский. РТ с. 50-51Модульный тест 4	1	1
<b>Модуль 5 «Мы любим английский» ( 11 ч.)</b>			
57.	<b>13a</b> Мои каникулы! с.98-99	1	
58.	<b>13b</b> Мои каникулы! с.100-101	1	
59.	<b>14a</b> Ветрено! с.102-103	1	
60	<b>14b</b> Ветрено! с.104-105	1	
61.	<b>15a</b> Волшебный остров! с.106-107	1	
62.	<b>15b</b> Волшебный остров!с.108-109	1	
63.	Проект «Весело в школе».с.110-111	1	
64.	Красивый карнавал ! Праздники в России. с. 110, 139	1	
65.	Городская и деревенская мышь. с.112-113, 135	1	

66.	Теперь я знаю. с. 114-115Настольная играРТ с. 62-63	1	
67.	Я люблю английский. РТ с. 60-61 Модульный тест 5	1	1
<b>Резервный модуль «Время показа» (1 ч.)</b>			
68.	<b>а</b> Время показас.116-117. Итоговый тест.	1	1

### 3 класс.

№ п/п	Название темы(раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных, практических работ.
<b>Вводный модуль. Добро пожаловать обратно! -2ч.</b>			
1.	Добро пожаловать обратно!	1	
2.	Напомним о себе.	1	
<b>Модуль 1. Школьные дни -8ч.</b>			
3	Школьный портфель.	1	
4	Числительные 1-20.	1	
5	Школьные предметы.	1	
6	Забавы в школе.	1	
7	Игрушечный солдатик.		
8	Проект: «Школа».	1	
9	Обобщающий урок по разделу.	1	
10	Тест по модулю №1.	1	1

<b>Модуль 2. Семейные моменты! -8ч.</b>			
11	Семейное древо.	1	
12	Новый член семьи.	1	
13	Счастливая семья.	1	
14	Забавы в школе.	1	
15	Игрушечный солдатик.	1	
16	Семьи в России и за рубежом.	1	
17	Обобщающий урок по модулю 2.	1	
18	Повторение по теме «Семья».	1	
<b>Модуль 3. Все, что я люблю! -8ч.</b>			
19	Он любит мармелад.	1	
20	Что ты любишь?	1	
21	В моей коробке для ланча.	1	
22	Забавы в школе.		
23	Игрушечный солдатик.	1	
24	Проект: «Обожаю мороженное».	1	
25	Обобщающий урок по модулю 3.	1	
26	Тест по модулю 3.	1	1

<b>Модуль 4. Заходи и играй! -8ч.</b>			
27	Игрушки для маленькой Бетси.	1	
28	Игрушки.	1	
29	В моей комнате.	1	
30	Забавы в школе.	1	
31	Игрушечный солдатик.	1	
32	Каждый любит подарки.	1	1
33	Обобщающий урок по модулю 4.		
34	Контрольная работа	1	1
<b>Модуль 5. Пушистые друзья! -8ч.</b>			
35	Коровы забавны!	1	
36	Слова-исключения множественного числа.	1	
37	Умные животные.	1	
38	Забавы в школе.	1	
39	Игрушечный солдатик.	1	
40	Проект: «Страна чудес дедушки Дурова».	1	
41	Обобщающий урок по модулю 5.	1	
42	Контрольная работа № 2.	1	1

<b>Модуль 6. Дом, любимый дом! -8ч.</b>			
43	В доме у бабушки и дедушки.	1	
44	Бабушка и дедушка.	1	
45	Мой дом.	1	
46	Забавы в школе.	1	
47	Игрушечный солдатик.	1	
48	Проект: «Дома-музеи в России».	1	
49	Обобщающий урок по модулю 6.	1	
50	Тест по модулю 6.	1	1
<b>Модуль 7. Выходной! -9ч.</b>			
51	Мы прекрасно проводим время.	1	
52	Что ты любишь делать?	1	
53	В парке.	1	
54	Забавы в школе.	1	
55	Игрушечный солдатик.	1	
56	Забавы после школы.	1	
57	Обобщающий урок по модулю 7.	1	
58	Контрольная работа № 3.	1	1

<b>Модуль 8. День за днем! -11ч.</b>			
59	Забавный день.	1	
60	По воскресеньям.	1	
61	Забавы в школе.	1	
62	Игрушечный солдатик.	1	
63	Проект «Время мультиков». Проект «Герои известных мультфильмов»	1	
64	Обобщающий урок по модулю 8.	1	
65	Празднование Дня матери в Великобритании.	1	
66	Итоговая контрольная работа.	1	1
67	Повторение изученного в 3 классе.		
68	Повторение изученного в 3 классе		

**4 класс.**

№ п/п	Название темы(раздела)	Количество часов на изучение	Количество контрольных, практических работ.
<b>Вводный модуль «Добро пожаловать обратно в школу!»- 2ч.</b>			
1.	<b>а</b> Обратно в школу ! с. 4-5	1	
2.	<b>б</b> Обратно в школу !с. 6-8	1	
3	<b>1а</b> Одна большая счастливая семья!с. 9-11	1	
4	<b>1б</b> Одна большая счастливая семья! с.12-13	1	

5	<b>2a</b> Мой лучший друг!с.14-15	1	
6	<b>2b</b> Мой лучший друг!с.16-17Артур и Рэскэл.с. 24	1	
7	Златовласка и три медведя с.18-20 Настольная игра РТ с. 12-13		
8	Англо-говорящие страны мира. Русские города-миллионеры.с.21, 142	1	
9	Теперь я знаю с. 22-23 Я люблю английский РТ с. 10-11	1	
10	Модульный тест 1	1	1
<b>Модуль 2 «Рабочий день!»-8 ч.</b>			
11	<b>3a</b> Больница для животных.с.25-27	1	
12	<b>3b</b> Больница для животных.с.28-29	1	
13	<b>4a</b> Работай и играй!с. 30-31	1	
14	<b>4b</b> Работай и играй!Весело в школе с. 32-33Артур и Рэскэл. с.40	1	
15	Златовласка и три медведя с.34-36Настольная игра РТ с. 20-21	1	
16	День в моей жизни! Кем хотят быть русские дети. с. 37, 143	1	
17	Теперь я знаюс. 38-39 Я люблю английский РТ с. 18-19	1	
18	Модульный тест 2	1	1
<b>Модуль 3 «Вкусные угощения!» -8 ч.</b>			
19	<b>5a</b> Фруктовый салат пирата!с.41-43	1	

20	<b>5b</b> Фруктовый салат пирата! с.44-45	1	
21	<b>6a</b> Сделай из этого блюдо! с. 46-47	1	
22	<b>6b</b> Сделай из этого блюдо! Весело в школе с. 48-49 Артур и Рэскэл с. 56		
23	Златовласка и три медведя с.50-52 Настольная игра РТ с. 28-29	1	
24	Что для пуддинга? Что бы вы хотели к чаю? с.53, 144	1	
25	Теперь я знаю с. 54-55 Я люблю английский РТ с. 26-27	1	
26	Модульный тест 3	1	1
<b>Модуль 4 «В зоопарке!» -8ч.</b>			
27	<b>7a</b> Смешные животные! с.57-59	1	
28	<b>7b</b> Смешные животные! с.60-61	1	
29	<b>8a</b> Как насчёт животных! с.62-63	1	
30	<b>8b</b> Дикие животные! Весело в школе с. 64-65 Артур и Рэскэл с. 72	1	
31	Златовласка и три медведя с.66-68 Настольная игра РТ с. 36-37	1	
32	Прогулка в дикую природу. Животным нужна наша помощь! с. 69, 145	1	
33	Теперь я знаю с. 70-71 Я люблю английский. РТ с. 34-35		
34	Модульный тест4.	1	1



35	Резервный урок Особенности дни! С Новым годом! с.138-139		
<b>Модуль 5 «Где ты был вчера?» - 8 ч.</b>			
36	<b>9a</b> Чайная вечеринка! с.73-75	1	
37	<b>9b</b> Чайная вечеринка! с.76-77	1	
38	<b>10a</b> Все наши вчерашние дни! с.78-79	1	
39	<b>10b</b> Все наши вчерашние дни! Весело в школе с.80-81 Артур и Рэскэл с.88	1	
40	Златовласка и три медведя с.82-84 Настольная игра РТ с. 44-45	1	
41	Пожелания на день рождения! День города с. 85, 146	1	
42	Теперь я знаю. с. 86-87 Я люблю английский. РТ с. 42-43	1	
43	Модульный тест 5	1	1
<b>Модуль 6 «Расскажи сказку!»- 8 ч .</b>			
44	<b>11a</b> Заяц и черепаха с. 89-91	1	
45	<b>11b</b> Заяц и черепаха с.92-93	1	
46	<b>12a</b> Однажды...! с.94-95	1	
47	<b>12b</b> Однажды, давным - давно! Весело в школе с.96-97 Артур и Рэскэл с.104	1	
48	Златовласка и три медведя с.98-100 Настольная игра РТ с. 52-53	1	

49	Рассказ в рифме! Мир волшебных сказок.с.101, 147	1	
50	Теперь я знаю с. 102-103 Я люблю английский РТ с. 50-51	1	
51	Модульный тест 6	1	1
<b>Модуль 7 «Памятные дни!» -8ч.</b>			
52	<b>13a</b> Лучшее из времён! с.105-107	1	
53	<b>13b</b> Лучшее из времён! с.108-109	1	
54	<b>14a</b> Волшебные моменты! с.110-111	1	
55	<b>14b</b> Волшебные моменты! с. 112-113	1	
56	Златовласка и три медведя с.114-116 Настольная игра РТ с. 60-61	1	
57	Башни Элтона. с.117, 148	1	
58	Теперь я знаю с. 118-119 Я люблю английский РТ с. 58-59	1	
59	Модульный тест 7	1	1
<b>Модуль 8 «Места, куда можно поехать!»- 9 ч.</b>			
60	<b>15a</b> Хорошие времена впереди!с.121-123	1	
61	<b>15b</b> Хорошие времена впереди!с.124-125	1	
62	<b>16a</b> Привет, солнце! с.126-127	1	
63	<b>16b</b> Привет, солнце! Fun at School с. 128-129 Arthur and Rascal с. 136	1	

64	Златовласка и три медведя с. 130-132 Настольная игра РТ с. 68-69	1	
65	Флорида! Весёлое путешествие. с. 133, 149	1	
66	Теперь я знаю с. 134-135 Я люблю английский РТ с. 66-67	1	
67	Модульный тест8	1	1
68	Резервный урок	1	

### ***Предметные результаты 2 класс.***

#### **Говорение**

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;*
- *составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);*
- *решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;*
- *запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;*
- *задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.*

#### **Аудирование**

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.*

#### **Чтение**

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.*

### **Письмо**

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;*
- *придумывать и записывать собственные предложения;*
- *составлять план устного высказывания.*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю*

#### **Фонетическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *читать изучаемые слова по транскрипции;*

- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **Предметные результаты 3 класс.**

### **Говорение**

Ученик 3-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;
- описывать человека, животное, предмет, картину;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
  - просить о помощи или предложить свою помощь;
  - запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;
  - приглашать к совместной деятельности (например, к игре)
- обмениваться мнениями о прочитанном или увиденном, аргументируя свою точку зрения.

### **Аудирование**

Ученик 3-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки)
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;
- «обходить» незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- переспрашивать с целью уточнения содержания с помощью клише типа: «Excuse me?»

### **Чтение**

Ученик 3-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
  - читать про себя с целью:
- а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов;
  - б) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

### **Письмо**

Ученик 3-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;
- составлять и записывать рассказ на определенную тему;
- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- самостоятельно и графически правильно выполнять письменные лексические и грамматические упражнения, используя в случае необходимости словарь;

*Ученик 3-го класса получит возможность научиться:*

- письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);

- составлять план устного сообщения в виде ключевых слов, делать выписки их текста;
- писать краткое письмо или поздравление зарубежному сверстнику по образцу на доступном уровне и в пределах изученной тематики, используя словарь в случае необходимости.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы алфавита
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.
- применять основные правила чтения и орфографии (умение их применять при чтении и письме).

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

#### **Фонетическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.
- различать оглушение/неоглушение согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; словесное и фразовое ударение, членение предложений на смысловые группы; ритмико-интонационные особенности основных коммуникативных типов предложений (утверждения, вопроса, побуждения).

#### **Лексическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

-узнавать лексические единицы, простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (употребление и распознавание в речи).

- узнавать о способах словообразования (словосложение и аффиксация), о заимствованиях из других языков (интернациональные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Предметные результаты 4 класс.**

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

1. вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями;
2. кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
2. кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
3. выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

понимать на слух:

- речь учителя во время ведения урока;
- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;



*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, то есть научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанное цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное);
- с определённой скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, то есть научится:

- читать небольшие тексты различных типов, применяя разные стратегии, обеспечивающие понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, то есть сумеет на основе понимания связи между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;  
– иллюстративной наглядности;
- справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*
- *читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;*
- *понимать внутреннюю организацию текста и определять:*
  - *главную идею текста и предложения, подчинённые главному предложению;*
  - *хронологический/логический порядок предложений;*
  - *причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;*
- *читать и понимать содержание текста на уровне смысла, а также:*
  - *делать выводы из прочитанного;*
  - *выражать собственное мнение по поводу прочитанного;*

- *выражать суждение относительно поступков героев;*
- *соотносить события в тексте с личным опытом.*

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать записи (выписки из текста);
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения (объём 15–20 слов);
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30–40 слов) с опорой на образец.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *писать русские имена и фамилии по-английски;*
- *писать записки друзьям;*
- *составлять правила поведения/инструкции;*
- *заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;*
- *в личных письмах запрашивать интересующую информацию;*
- *писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50–60 слов);*
- *правильно оформлять конверт (с опорой на образец).*

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия и орфография**

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

## **Фонетическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*
- *правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

## **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать части речи по определённым признакам;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.).*

## **Грамматическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must*, , видо-временные формы *Present/Past/Future Simple*, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- понимать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;  
*Выпускник получит возможность научиться:*
    - понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
    - понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*), неопределённые (*some, any*) местоимения;
    - понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*
- приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.

### КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА.

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

**Развитие различных видов мышления:** развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления.

**Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:** развитие инициативности, стремление доводить начатое дело до конца, формирование умения преодолевать трудности, воспитание самостоятельности принятия решения, формирование адекватности чувств, формирование устойчивой и адекватной самооценки, формирование умения анализировать свою деятельность, восприятие правильного отношения к критике.

**Коррекция развития речи:** развитие монологической речи, коррекция диалогической речи.

**Основные направления коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ (ТНР) по английскому языку 2- 4 класс:**

- совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и уточнение словарного запаса;
- формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- коррекция мышц мелкой моторики при работе с наглядным пособием.
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках;
- коррекция отдельных функций психической деятельности: развитие слухового и зрительного восприятия и узнавания, зрительной и слуховой памяти и внимания.

**Коррекционная работа на среднем уровне обучения так же направлена на коррекцию общеучебных умений, навыков и способов деятельности, приобретение опыта:**

- использования учебника, ориентирования в тексте и иллюстрациях учебника;
- соотнесения содержания иллюстративного материала с текстом учебника;
- сравнения, обобщения, классификации;
- установления причинно-следственных зависимостей;
- планирования работы;
- исследовательской деятельности;
- использования терминологии.

На уроках иностранного языка необходимо развивать у обучающихся:

- память
- речь
- восприятие
- мышление
- кругозор

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.**

#### **Специальная литература.**

Примерные программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 2. – М.: Просвещение, 2009. – (Серия «Стандарты второго поколения»).

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома. М.:Просвещение, 2020.

Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобраз. организаций с прилож. на электр. носителе/ Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс- 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобраз. организаций с прилож. на электр. носителе/ Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс- 11-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Дж.Дули. Английский в фокусе. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс. Английский язык. 2 класс. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома. М.:Просвещение, 2020.

Английский язык. 3 класс: учеб. для общеобраз. организаций с прилож. на электр. носителе/ Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс- 2-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобраз. организаций с прилож. на электр. носителе/ Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Пospelова, В. Эванс- 11-е изд. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2020.

# **КОДИФИКАТОР ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ И ТРЕБОВАНИЙ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЭТАПЕ НОО ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

<b>Код бло ка</b>	<b>Код контро- лируемо- го элемента</b>	<b>Описание элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена</b>	<b>Перечень требований к уровню подготовки обучающихся</b>
<b><i>I</i></b>		<b>Говорение на темы</b>	
	<i>A.</i>	Приветствие	
	<i>B.</i>	Семья и друзья	
	<i>C.</i>	Внешность и характеристики пред- мета/человека	
	<i>D.</i>	Дом. Квартира	
	<i>E.</i>	Еда	
	<i>F.</i>	Переписка	
	<i>G.</i>	Школьная жизнь. Каникулы.	
	<i>H.</i>	Животные	
	<i>I.</i>	Времена года. Погода	
	<i>J.</i>	Праздники	
	<i>K.</i>	Хобби	
	<i>L.</i>	Путешествие	
	<i>M.</i>	Покупки.	
	<i>N.</i>	Распорядок дня	
<b><i>1.1</i></b>		<b><i>Диалоговая речь</i></b>	

	1.1.1.	Диалог этикетного характера	<p>Вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться</p> <p>Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</p> <p>Использовать переспрос, просьбу повторить.</p>
	1.1.2	Диалог-расспрос	<p>Вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, «брать интервью»</p> <p>Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</p> <p>Использовать переспрос, просьбу повторить.</p>
	1.1.3	Диалог – побуждение к действию	<p>Вести диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать / не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться / не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие /несогласие принять его</p> <p>Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием /отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</p> <p>Использовать переспрос, просьбу повторить</p>
	1.1.4	Диалог – обмен мнениями	<p>Вести диалог – обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться / не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание)</p> <p>Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием /отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал</p>

			Использовать переспрос, просьбу повторить
	1.1.5	Комбинированный диалог (сочетание разных типов диалогов) для решения сложных коммуникативных задач	Вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов для решения сложных коммуникативных задач Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием /отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал Использовать переспрос, просьбу повторить
	1.1.6	Беседа	Начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу; отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
<b>1.2</b>		<b><i>Монологическая речь</i></b>	
	1.2.1	Краткие высказывания о фактах и событиях с использованием основных коммуникативных типов речи (описание /характеристика, повествование/ сообщение, эмоциональные и оценочные суждения)	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее Делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем)
	1.2.2	Передача содержания, основной мысли прочитанного с опорой на текст	Передавать основное содержание, основную мысль прочитанного /услышанного Давать краткую характеристику персонажей
	1.2.3	Сообщение по прочитанному /услышанному тексту	Выражать свое отношение к прочитанному/услышанному Давать краткую характеристику персонажей
	1.2.4	Сообщение о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка	Сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка
<b>2</b>		<b>Аудирование</b>	
	2.1	Понимание основного содержания	Понимать основное содержание несложных аутентичных



		несложных звучащих аутентичных текстов	<p>прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле- и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту и пр.) и выделять значимую информацию</p> <p>Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные</p> <p>Использовать языковую догадку, контекст</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания</p>
	2.2	Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах	<p>Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)</p> <p>Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные</p> <p>Использовать языковую догадку, контекст</p> <p>Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания</p>
<b>3</b>		<b>Чтение</b>	
	3.1	Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)	<p>Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания</p> <p>Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль</p> <p>Выделять главные факты, опуская второстепенные</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста</p> <p>Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ</p> <p>Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение</p>
	3.2	Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)	<p>Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)</p> <p>Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль</p> <p>Выделять главные факты, опуская второстепенные</p>

			<p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста</p> <p>Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ</p> <p>Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение</p>
	3.3	<p>Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)</p>	<p>Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания</p> <p>Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста</p> <p>Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ</p> <p>Оценивать полученную информацию, выражать свое мнение</p>
<b>4</b>		<b>Письмо</b>	
	4.1	<p>Заполнение анкет и формуляров (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес)</p>	<p>Заполнять анкеты и формуляры</p>
	4.2	<p>Написание короткого поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями</p>	<p>Писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями</p>
	4.3	<p>Написание личного письма в ответ на письмо-стимул/образец</p>	<p>Писать личное письмо в ответ на письмо-стимул</p> <p>В личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу</p> <p>В личном письме выражать благодарность, просьбу</p> <p>В личном письме употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка</p>
<b>5</b>		<b>Языковая сторона речи</b>	
<b>5.1</b>		<b><i>Произносительная сторона речи</i></b>	<p>Адекватное произношение и различение на слух все звуки и звукосочетания английского языка. Соблюдение нормы произношения: долгота и краткость</p>

			гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными; дифтонги; связующее «г» (there is / there are); ударение в слове, фразе; ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.
5.2		<b>Грамматическая сторона речи</b>	
	5.2.1		основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное;
	5.2.2		общий и специальный вопросы;
	5.2.3		вопросительные слова: <i>what, who, when, where, why, how</i> ;
	5.2.4		порядок слов в предложении;
	5.2.5		утвердительные и отрицательные предложения;
	5.2.6		простое предложение с простым глагольным сказуемым ( <i>He watches TV</i> ), составным именным ( <i>My family is big</i> ) и составным глагольным ( <i>She can jump</i> ) сказуемым
	5.2.7		побудительные предложения в утвердительной ( <i>Help me, please</i> ) и отрицательной ( <i>Don't run!</i> ) формах;
	5.2.8		безличные предложения в настоящем времени ( <i>It is cold</i> );
	5.2.9		предложения с оборотом <i>there is / there are</i> ;
	5.2.10		простые распространенные предложения
	5.2.11		предложения с однородными членами;
	5.2.12		сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i> ;
	5.2.13		неопределенную форму глагола;
	5.2.14		глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Present Simple</i> ;
	5.2.15		вспомогательный глагол <i>to do</i> ;
	5.2.16		глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предло-

		жениях в <i>Present Simple</i> ;
	5.2.17	структуры в <i>Present Continuous</i> ( <i>I'm / he is / she is wearing...</i> );
	5.2.18	глагол-связку <i>to be</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в <i>Past Simple</i> ;
	5.2.19	правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i> ;
	5.2.20	глаголы в <i>Future Simple</i> ;
	5.2.21	оборот <i>to be going to</i> ;
	5.2.22	модальный глагол <i>can, may, have to, must</i> ;
	5.2.23	существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем;
	5.2.24	притяжательный падеж существительных;
	5.2.25	степени сравнения односложных прилагательных;
	5.2.26	местоимения личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные ( <i>this / these, that / those</i> );
	5.2.27	количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные;
	5.2.28	наиболее употребительные предлоги ( <i>in, on, under, between, behind, next to, at, into, to, from, of, with</i> ).