

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации по программам основного общего
образования в 2022 году
в ГБОУ СОШ пос. Прогресс**

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ГВЭ-9	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
УМК	Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования
Участники ГИА-9 с ОВЗ	Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья
Участник ОГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ

Глава 1. Основные результаты ГИА-9

1.1. Соответствие шкалы пересчета первичного балла за экзаменационные работы ОГЭ в пятибалльную систему оценивания, установленной в субъекте Российской Федерации, рекомендуемой Росособразованием шкале в 2021 году (далее – шкала РОН)

Таблица 1

№ п/п	Предмет	Суммарные первичные баллы							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Шкала РОН ¹	Шкала субъекта РФ ²	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ	Шкала РОН	Шкала субъекта РФ
1.	Русский язык	0-14		15-22		23-28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4)		29-33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1 - ГК4)	
2.	Математика	0-7		8-14, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии		15-21, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии		22-31, не менее 2 баллов получено за выполнение заданий по геометрии	

1.2. Результаты ОГЭ в 2022 году в ГБОУ СОШ пос. Прогресс

Таблица 2

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	% ³	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ОГЭ по русскому языку	13	1	0		1	8%	5	42%	6	50%
2.	ГВЭ по русскому языку	1	1					1	100%		
3.	ОГЭ по математике	13	1	1	8%	6	50%	3	25%	2	16%

¹ Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособразование) от 19.02.2021 г. №05-20 «Рекомендации по определению минимального количества первичных баллов, подтверждающих освоение обучающимися образовательных программ основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 2021 году».

² Заполняется в случае изменения значений по сравнению со шкалой РОН.

³ % - процент участников, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

№ п/п	Экзамен	Всего участн иков	Участн иков с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	% ³	чел.	%	чел.	%	чел.	%
4.	ГВЭ по математике	1	1	0	0	0	0	0	0	1	100 %
5.	ОГЭ по обществознанию	6	0	0	0	3	50%	2	33%	1	17%
6.	ОГЭ по истории	1	0	0	0	0	0	0	0	1	100 %
7.	ОГЭ по географии	7	0	0	0	4	57%	2	28%	1	14%
8.	ОГЭ по физике	5	0	0	0	1	20%	2	40%	2	40%
9.	ОГЭ по химии	2	0	0	0	0	0	1	50%	1	50%
10.	ОГЭ по биологии	3	0	0	0	1	33%	2	67%	0	0

1.3. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому учебному предмету

Таблица 3

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
1	Русский язык	«Русский язык», Л.А.Тростенцова, Т.А.Ладыженская, Н.М. Шанский Просвещение 2018
2	Математика	«Алгебра» А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир Вентана-Граф 2018 «Геометрия» Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир Вентана-Граф 2018
3	История	«Всеобщая история. Новейшая история» Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Просвещение 2021 «История России» Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др. (под ред. Торкунова А.В.) Просвещение 2021
4	Обществознание	«Обществознание» Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. Просвещение 2018
5	Биология	«Биология. Общие закономерности» 9 класс Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б., Н.И. Сонин Дрофа 2018
6	География	«География. Россия: природа, население, хозяйство» В.П. Дронов, Л.Е. Савельева Просвещение 2018
7	Химия	«Химия» Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Просвещение 2018
8	Физика	«Физика» А.В. Перышкин Дрофа 2018

1.3. Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок по предметам

Предмет	Кол-во уч-ся, получивших отметки							
	5		4		3		2	
	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
Русский язык	1	5	8	6	4	1	0	0
Математика	3	3	3	3	7	6	0	1
Обществознание	1	1	1	2	4	3	0	0
Физика	2	2	1	2	2	1	0	0
Биология	0	0	2	2	1	1	0	0
Химия	1	1	1	1	0	0	0	0
История	1	1	0	0	0	0	0	0
География	1	1	6	2	0	4	0	0

1.4. Соотношение годовой и экзаменационной отметок по предметам

Предмет	% обучающихся		
	Подтвердили годовую	Выше годовой	Ниже годовой
Русский язык	38%	62%	0
математика	77%	8%	15%
Обществознание	83%	17%	0
Физика	80%	20%	0
Биология	100%	0	0
Химия	100%	0	0
История	100%	0	0
География	43%	0	57%

Глава 2.

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету русский язык (наименование учебного предмета)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года⁴)

Таблица 4

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ⁵	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	21	100%	7	100%	13	100%
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0

⁴ В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ, 2019, 2021 -и 2022 гг.

⁵ % - Процент от общего числа участников по предмету

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ⁵	чел.	%	чел.	%
Участники с ограниченными возможностями здоровья	1	5%	0	0	1	8%

Математика

(наименование учебного предмета)

2.2. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года⁶)

Таблица 5

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ⁷	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	21	100%	7	100%	13	100%
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	1	5%	0	0	1	8%

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

Обществознание

(наименование учебного предмета)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

2.3. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года⁸)

Таблица 6

Участники ОГЭ	2019		2021(контрольн ая работа)		2022	
	чел.	% ⁹	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	18	86%	1	14%	6	46%
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

История

(наименование учебного предмета)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

2.4. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года¹⁰)

⁶ В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ , 2019, 2021 -и 2022 гг.

⁷ % - Процент от общего числа участников по предмету

⁸ В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ , 2019, 2021 -и 2022 гг.

⁹ % - Процент от общего числа участников по предмету

¹⁰ В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ , 2019, 2021 -и 2022 гг.

Таблица 7

Участники ОГЭ	2019		2021(контрольн ая работа)		2022	
	чел.	% ¹¹	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	1	5%	0	0	1	8%
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

Физика

(наименование учебного предмета)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

2.5. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года¹²)

Таблица 8

Участники ОГЭ	2019		2021(контрольн ая работа)		2022	
	чел.	% ¹³	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	11	52%	0	0	5	38%
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

Химия

(наименование учебного предмета)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

2.6. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года¹⁴)

Таблица 9

Участники ОГЭ	2019		2021(контрольн ая работа)		2022	
	чел.	% ¹⁵	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	7	33%	0	0	2	15%
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

Биология

(наименование учебного предмета)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

¹¹ % - Процент от общего числа участников по предмету¹² В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ , 2019, 2021 -и 2022 гг.¹³ % - Процент от общего числа участников по предмету¹⁴ В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ , 2019, 2021 -и 2022 гг.¹⁵ % - Процент от общего числа участников по предмету

2.7. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года¹⁶)

Таблица 10

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ¹⁷	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	2	9%	1	14%	3	23%
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

География

(наименование учебного предмета)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

2.8. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года¹⁸)

Таблица 11

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	% ¹⁹	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	1	5%	5	71%	7	54%
Обучающиеся на дому	0	0	0	0	0	0
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	0	0	0	0

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету русский язык

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2021-2022 г.



¹⁶ В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ , 2019, 2021 -и 2022 гг.

¹⁷ % - Процент от общего числа участников по предмету

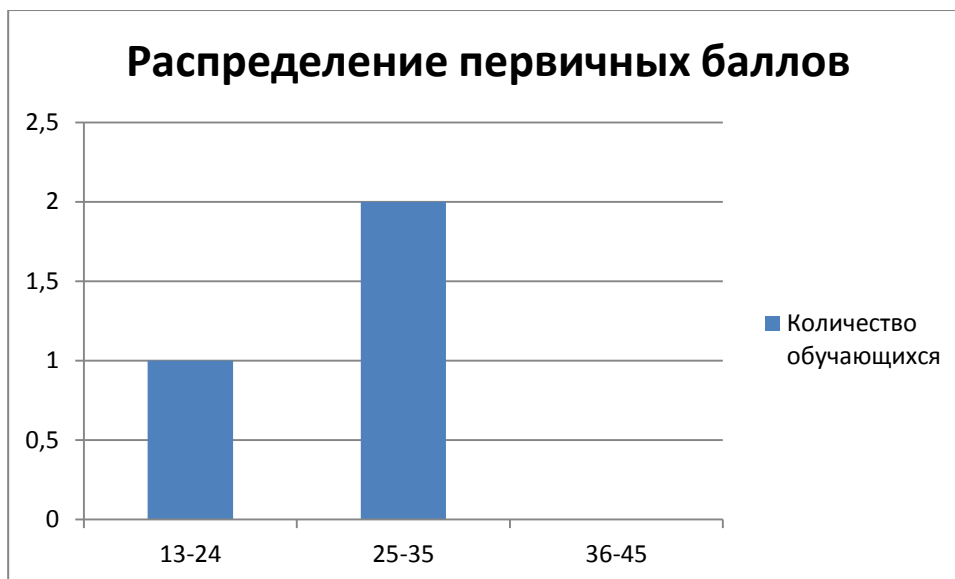
¹⁸ В 2020 г. ОГЭ не проводился, поэтому для анализа берутся результаты ОГЭ , 2019, 2021 -и 2022 гг.

¹⁹ % - Процент от общего числа участников по предмету

2.2.1. Динамика результатов ОГЭ по русскому языку

Таблица 12

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ²⁰	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0		0	
Получили «3»	5	24%	1	14%	1	8%
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0		0		0	
Получили «4»	6	29%	4	57%	5	42%
Получили «5»	10	48%	2	29%	6	50%
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	2	20%	0	0	2	33%
Получили «5» набравших максимальный балл	1	10%	0	0	2	33%



2.2.3. Результаты ОГЭ

Таблица 13

№ п/п	АТЕ	Всего участников в	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ГБОУ СОШ пос. Прогресс	13	0	0	1	8%	6	46%	6	46%

²⁰ % - Процент от общего числа участников по предмету

2.3.2. Статистический анализ выполняемости заданий / групп заданий КИМ ОГЭ по учебному предмету в 2022 году

Для заполнения таблицы используется обобщенный план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе

Таблица 14

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ²¹	Процент выполнения по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
2	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Осложнённое простое предложение. Синтаксический анализ сложного предложения	Б	92%	0	0	100%	100%
3	Синтаксический анализ сложного предложения. Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочинённом и сложноподчинённом предложениях	Б	83%	0	100%	60%	100%
4	Синтаксический анализ словосочетания.	Б	100%	0	100%	100%	100%

²¹ Для политомических заданий (максимальный первичный балл за выполнение которых превышает 1 балл), средний процент выполнения задания вычисляется как сумма первичных баллов, полученных всеми участниками, выполнявшими данное задание, отнесенная к количеству этих участников.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ²¹	Процент выполнения по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
5	Орфографический анализ. Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание. Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени.	Б	92%	0	0	100%	100%
6	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Б	66%	0	0	60%	83%
7	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности.	Б	92%	0	100%	800%	100%
8	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты.	Б	75%	0	100%	80%	67%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ²¹	Процент выполнения по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Группы слов по происхождению и употреблению						
ИК1 1	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров.	Б	92%	0	100%	80%	100%
ИК1 2	Вычленение важной информации и правильная компрессия текста.	Б	67%	0	100%	60%	67%
ИК1 3	Смысловая и композиционная целостность текста.	Б	75%	0	100%	60%	83%
9К1	Текст как речевое произведение. Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи.	Б	83%	0	100%	60%	100%
9К2	Информационная обработка текста.	Б	58%	0	100%	60%	67%
9К3	Смысловая и композиционная целостность текста.	Б	75%	0	100%	40%	100%
9К4	Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели,	Б	83%	0	100%	60%	100%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ²¹	Процент выполнения по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	адресата и ситуации общения.						
ГК1	Орфограмма.	Б	50%	0	0	20%	83%
ГК2	Пунктуация в простом и сложном предложениях	Б	75%	0	0	80%	100%
ГК3	Грамматические нормы (морфологические нормы). Грамматические нормы (синтаксические нормы).	Б	75%	0	0	80%	100%
ГК4	Лексические нормы.	Б	92%	0	100%	80%	100%
ФК1	Фактологическая точность.	Б	92%	0	100%	100%	83%

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Часть 1

ЗАДАНИЕ 1 работы состоит в написании сжатого изложения по прослушанному тексту. Без этого вида работы невозможно представить систему развития речи в современной школе. Такая форма требует мобилизации памяти школьника и сосредоточенности на правописных нормах, отборе существенной информации, структурированном восприятии содержания текста, умении выделять в нем микротемы, определять в них главное, отсекают второстепенное. Сжатое изложение – это такая форма творческой работы, которая побуждает обучающегося выполнить информационную обработку текста, проявив умение отбирать лексические и грамматические средства, позволяющие связно и кратко передавать полученную информацию. Освоение умения обрабатывать информацию, воспринятую на слух, становится насущной необходимостью, поскольку готовит детей к дальнейшей учебной деятельности. Основными условиями успешного выполнения речевой задачи, связанной со сжатием информации, являются: умение слушать, т. е. адекватно воспринимать информацию, содержащуюся в прослушанном тексте, и полноценное понимание исходного текста; владение навыками сокращения текста; умение письменно передавать обработанную информацию. Критерии оценивания сжатого изложения позволяют оценить уровень этих умений: 1 – умение правильно выделить всю главную информацию исходного текста; 2 – умение лаконично, сжато передать основное содержание прослушанного текста; 3 – умение цельно, связно, последовательно изложить содержание.

Критерий ИК1 – содержание изложения. Следует обратить особое внимание на формулировку первого критерия оценки изложения (ИК1): «Экзаменуемый точно передал основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы». Слово «точно» становится основополагающим при выставлении максимально возможного балла (2 балла), так как акцент переносится именно на адекватную (соответствующую авторскому замыслу) передачу информации исходного текста экзаменуемым и её полноту. То есть необходимо учитывать, что

основное содержание (или главная информация) текста – это то содержание, без которого был бы неясен или искажён авторский замысел.

У выпускников 9 класса достаточно хорошо сформировано умение воспринимать и выделять основные смысловые элементы прослушанного текста, передавать основное содержание, отражая все микротемы (ИК1). Как правило, все микротемы, указанные в экспертной таблице, переданы экзаменуемыми без искажений, поэтому высший балл (2) по данному критерию встречается довольно часто. Учащиеся адекватно понимают авторские мысли и стремятся передать их не только средствами языка исходного текста, но и опираясь на собственный речевой опыт и отбирая необходимые языковые эквиваленты.

Анализ экзаменационных работ показывает, что после двукратного прослушивания текста большинство выпускников умеют передать без искажений его содержание, отразив все микротемы 92%.

Основные ошибки:

- пропуск одной или нескольких важных микротем или чаще добавление смысловой информации в микротему, искажение при этом авторского текста;
- в некоторых случаях новая микротема возникает вследствие непонимания отдельных фраз, в которых используются либо незнакомые слова, либо конструкции, которые учащиеся не используют в своей речи. При этом обучающийся формально передаёт содержание того или иного фрагмента текста, не понимая его, но стремясь заполнить важное логическое звено, а возможно, понимая, но не умея воспроизвести грамматическую конструкцию;
- искажение микротемы часто возникает вследствие неверного истолкования отдельного слова или конструкции. Поэтому в исходном тексте может быть выделено несколько мест, оказавшихся наиболее трудными для понимания: здесь встречаются либо незнакомые слова, либо конструкции, которыми не владеют учащиеся;
- часть учащихся оказываются не в состоянии вообще понять смысл текста, в результате изложение превращается в набор не связанных между собой слов; такое изложение можно назвать текстом лишь очень условно: из выхваченных и не связанных между собой слов пишущий безуспешно пытается сконструировать целое.
- кажущаяся лёгкость тематики текста породила многочисленные ошибки в логике авторского изложения, некоторые учащиеся просто выхватывали предложения, соединяя их произвольно; такое нарушение логики приводило к потере микротем авторского текста;
- иногда вместо изложения мыслей автора обучающийся, возможно, не совсем верно понимая свою задачу, сознательно заменяет авторские мысли на собственные.

Критерий ИК2 – умение использовать разные приемы сжатия прослушанного текста при его письменном изложении. При выставлении оценки по критерию ИК2 эксперты, прежде всего, учитывали тот факт, что экзаменуемый на определённом пространстве текста может использовать как один из приёмов компрессии (и содержательных, и языковых вместе или только содержательных, только языковых в отдельности), так и несколько разных.

Анализ экзаменационных работ показывает, что 67% обучающихся сумели применить один или несколько приёмов сжатия, используя их на протяжении всего текста. Это говорит о том, что обучающимися достаточно освоены критерии выделения главной и второстепенной информации, а также приёмы сжатия текста.

Основные ошибки: – искажение смысла при использовании приёмов сжатия текста;

- применение приёмов компрессии текста не на всём тексте, а в нескольких абзацах; как правило, подробно излагается первый абзац, вероятно, в силу того что учащиеся находят всю начальную информацию важной.

Критерий ИК3 – смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Сжимая прослушанный текст, экзаменуемый создаёт на его основе собственный, который, как и любой текст, должен обладать смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения. При этом изложение должно сохранять логику

(последовательность изложения содержания) исходного текста. Можно выделить несколько моментов, являющихся концептуальными при оценивании критерия ИКЗ:

- 1) оценивая последовательность изложения содержания прослушанного текста, необходимо опираться на исходный текст и его композиционно-логическую структуру;
- 2) оценивая логическую связь между единицами текста изложения, нужно иметь в виду, что она не должна противоречить логике исходного текста;
- 3) оценивая речевую связность и правильность абзадного членения изложения, необходимо рассматривать эти параметры применительно к тексту данной работы, то есть к созданному экзаменуемым тексту изложения, а не сопоставлять текст, написанный выпускником, с оригиналом. Анализ экзаменационных работ показывает, что только 75% справились с заданием, получили 2 балла по данному критерию.

Часть 2

Анализ данных таблицы 10 позволяет сделать следующие выводы. Наименьшее затруднение у участников экзамена вызвали задания 2-5,7. Наибольшее затруднение вызвали задания 6. Все участники экзамена лучше всего справились с заданием 4, которое соответствует заданию 7 прошлых лет и всегда выполнялось успешно. Также все группы обучающихся хорошо справились с заданием 8, связанным с нахождением в анализируемом тексте нужного слова (синонима или антонима).

Методические рекомендации по работе с тестовой частью

1. При подготовке к решению заданий открытого типа важно приучить школьников внимательно читать формулировку задания, находить именно те слова, которые важны при решении, не допускать ошибок при записи числовых ответов.
2. В курсе русского языка в основной школе большое внимание уделяется теоретической составляющей в освоении синтаксиса. Необходимо усиление практической направленности обучения русскому языку и соединение теории с практикой, что может быть достигнуто при внедрении в учебный процесс практико-ориентированных подходов и приёмов обучения.
3. Должна проводиться многоплановая, системная и систематическая работа не с разрозненными предложениями и словами, а с текстами, поскольку только в текстовом материале слова, словосочетания и предложения приобретают особый смысл, постигая который, обучающиеся не только овладевают знаниям о языке, но и получают необходимый речевой опыт, необходимый им для выражения в последующей жизни собственных позиций, мыслей, чувств, переживаний.

Часть 3

Задания 9.1, 9.2, 9.3 – это задания открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющие умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Возможность выбора определила следующее распределение интересов учащихся при выполнении данного задания. Наибольшее количество учащихся предпочла сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (объяснение смысла фрагмента текста – 9.2) – 75% и 83% экзаменуемых выбрали сочинение-рассуждение на лексическую тему (объяснение смысла фразы или слова – 9.3).

Задание 9.2 – сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (объяснение смысла фрагмента текста) проверяет, прежде всего, умение создавать собственное связное высказывание на заданную тему на основе прочитанного текста. Это высказывание должно соответствовать функционально-смысловому типу речи – рассуждение и, как следствие этого, строиться по определённым композиционным законам. При этом особое внимание уделяется умению экзаменуемого аргументировать свои мысли и утверждения, используя прочитанный текст. Анализ экзаменационных работ показывает, что данный вид работы выполнен лучше, чем 9.1. При выборе задания 9.2 обучающимися следует помнить, что содержательная сторона работы сводится к интерпретации одного из ключевых фрагментов текста. Это в некоторой степени упрощает ученику задачу: необходимо дать не комментарий ко всему тексту, а высказать собственную позицию по данному в задании фрагменту. В целом, уровень выполнения данного задания можно считать удовлетворительным. Большинство обучающихся видят и понимают

смысл фрагмента и умеют его объяснить. Более половины выпускников, выбравших задание 9.2, продемонстрировали умение подтверждать выдвинутые тезисы примерами или аргументировать положения текстовым материалом.

Методические рекомендации к заданию 9.2

При подготовке обучающихся к данному виду работы необходимо учитывать то обстоятельство, что ученик в собственном рассуждении отталкивается от уже готовой авторской позиции и только правильно понятый авторский замысел может стать гарантией верного выполнения этого задания. Необходимо заострять внимание обучающихся на воспитательных аспектах произведения – это подготовит учеников к верному толкованию предложенного им для анализа текста и верному объяснению фрагмента текста.

Задание 9.3 – сочинение-рассуждение на лексическую тему (объяснение смысла фразы или слова, содержательно связанного с темой или проблемой прочитанного на экзамене текста). За тезис, положенный в основу сочинения, берётся собственное определение, которое ученик даёт морально-этическому понятию, указанному в формулировке задания и связанному с содержанием исходного текста. Экзаменуемый должен раскрыть содержание понятия, то есть определить его существенные признаки. Популярность выбора этого сочинения выпускниками можно объяснить соответствием этого вида работы психологическим и возрастным особенностям обучающихся, важностью нравственной категории, предлагаемой для объяснения. Повлияла на выбор и возможность аргументировать свою позицию, опираясь не только на текст, но и на жизненный опыт. Именно поэтому к числу типичных ошибок следует отнести неумение выпускников подобрать аргументы и прокомментировать их, объяснить выбранные из текста предложения. Обучающиеся представляли, прежде всего, собственный жизненный опыт, иногда не совсем корректно в силу того, что у многих девятиклассников понятие «жизненный опыт» подменяется понятием «случай из жизни».

Методические рекомендации к заданию 9.3

При работе с художественным текстом необходимо уделить особое внимание развитию аналитических умений: соотносить единицы изображаемого в художественном тексте и речевые средства, с помощью которых передаётся информация; разграничивать внешнюю и внутреннюю композицию текста; анализировать виды (типы) связей, обеспечивающих логическую и смысловую последовательность текста; анализировать речевые средства, организующие текст как динамическую структурную систему. Задания, связанные с анализом текста, должны быть целенаправленными, а их выполнение лучше завершать выводами и обобщениями, имеющими значение для формирования коммуникативных умений. На уроках развития речи (написание сочинений, изложений с элементами сочинения) систематически отрабатывать навыки привлечения литературного материала для подбора аргументов. Расширять словарный запас выпускников, формировать умение давать лексическое значение слова различными способами.

Оценка практической грамотности и фактической точности.

Данные таблицы показывают, что фактические ошибки в изложении материала и в употреблении терминов (ФК1) немногочисленны (92% экзаменуемых имеют по этому критерию максимальный балл).

Выпускники достаточно хорошо владеют речевыми нормами.

2.3.4 Выводы

По итогам ОГЭ некоторые обучающиеся (8 чел. 67%) улучшили свои итоговые оценки: с «4» на «5» - 5 чел; с «3» на «4» - 3 чел.

В целом, анализируя результаты экзамена по русскому языку обучающихся 9 класса, можно отметить, что не все обучающиеся умеют применять правила для решения тестовых заданий. Учащиеся умеют писать сочинение и изложение, но допускают орфографические, пунктуационные, грамматические ошибки.

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что участники экзамена в хорошо справились с заданиями. При этом на среднем уровне оказался уровень практической грамотности и языковой компетенции, основным показателем которой является

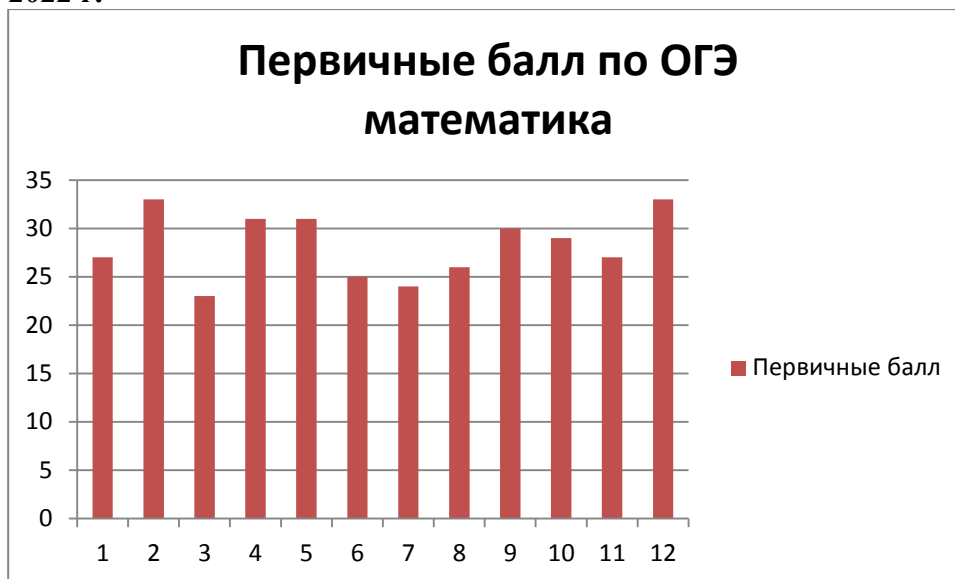
способность использовать орфографические и пунктуационные нормы языка, нормы русского литературного языка в собственной речи, а также богатство словарного запаса и грамматического строя речи выпускников.

Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета «Русский язык»:

- учителям русского языка, работающим в выпускных классах разработать план работы по реализации дифференцированного подхода в обучении русскому языку через использование упражнений и заданий, позволяющих осуществлять уровневую дифференциацию и индивидуальный подход в обучении, учитывая индивидуальные особенности обучающихся; - углублять и расширять знания, обучающихся по ранее изученным темам и разделам школьного курса русского языка, проверяемым с помощью заданий тестовых частей ОГЭ;
- постоянно включать специальные упражнения и задания, направленные на повышение уровня всех видов практической орфографической, пунктуационной, грамматической, речевой грамотности школьников; - ориентировать каждого обучающегося выпускного класса на требования, предъявляемые к уровню подготовки выпускника основной школы и отражённые в демоверсиях ОГЭ текущего года;
- в практике преподавания рекомендуется использовать материалы и пособия, информация о которых содержится на официальном сайте <http://www.fipi.ru> для качественной подготовки к ОГЭ по русскому языку.

Математика

2.2.2. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2021-2022 г.



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по математике

Таблица 15

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ²²	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0		0		1	8%
Получили «3»	5	24%	3	43%	6	50%
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0		0		4	67%
Получили «4»	12	57%	4	57%	3	25%
Получили «5»	4	19%	0	0	2	16%
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	4	100%	0	0	1	50%
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

Результаты ОГЭ

Таблица 16

№	АТЕ	Всего	«2»	«3»	«4»	«5»
---	-----	-------	-----	-----	-----	-----

²² % - Процент от общего числа участников по предмету

п/п		участники в	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ГБОУ СОШ пос. Прогресс	13(1 ОВЗ)	1	8%	6	46%	3	23	23	46%



ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

В 2022 году 8% участников ОГЭ по математике не преодолели минимальный порог в 8 баллов, в 2019, 2021 годах этот процент составлял 0 %, в. При этом средний балл уменьшился незначительно по сравнению с 2019г., он составил 3,61, а в 2019 году был 3,9, но увеличился по сравнению с 2021 – 3,57.

2.3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы, по видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.). 2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету Содержательная часть КИМ 2021 года по сравнению с 2019 годом изменилась. В КИМ ОГЭ 2021 года сохранена часть заданий, хорошо знакомых школам и имеющихся в Открытом банке заданий ОГЭ. При этом введены новые задания, в которых акцент сделан на проверку достижения предусмотренных ФГОС результатов обучения.

Статистический анализ выполняемости заданий / групп заданий КИМ ОГЭ по учебному предмету в 2022 году.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ²³	Процент выполнения по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»

²³ Для политомических заданий (максимальный первичный балл за выполнение которых превышает 1 балл), средний процент выполнения задания вычисляется как сумма первичных баллов, полученных всеми участниками, выполнявшими данное задание, отнесенная к количеству этих участников.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ²³	Процент выполнения по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	100%	100%	100%	100%	100%
2		Б	41%	100%	17%	66%	100%
3		Б	50%	100%	33%	66%	50%
4		Б	17%	0	0	17%	50%
5		Б	25%	0	0	33%	50%
6	Уметь выполнять вычисления с десятичными дробями, обыкновенными дробями. Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	83%	0	100%	33%	100%
7	Уметь изображать числа точками на координатной прямой. Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	100%	100%	100%	100%	100%
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	83%	100%	67%	100%	100%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ²³	Процент выполнения по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	ия, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений						
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	92%	100%	83%	100%	100%
10	Уметь находить вероятности случайных событий в простейших случаях	Б	58%	100%	66%	100%	100%
11	Уметь строить и читать графики функций	Б	75%	0	17%	33%	100%
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	46%	100%	33%	33%	100%
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	92%	100%	83%	100%	100%
14	Уметь решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов прогрессий	Б	42%	0	0	100%	100%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ²³	Процент выполнения по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
15	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (катета прямоугольного треугольника; нахождение величины внешнего угла и т.д.)	Б	42%	0	66%	100%	100%
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	50%	0	50%	100%	100%
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	83%	100%	83%	100%	100%
18	Уметь решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (средней линии треугольника; нахождение элементов трапеции и т.д.)	Б	66%	0	50%	100%	100%
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений,	Б	25%	100%	0	0	100%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ²³	Процент выполнения по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	распознавать ошибочные заключения						
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	П	33%	0	0	66%	100%
21	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры; составлять выражения, уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	П	0	0	0	0	0
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций	В	0	0	0	0	0
23	Уметь выполнять	П	25%	0	0	33%	100%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ²³	Процент выполнения по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами						
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П	17%	0	0	0	100%
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.	В	0	0	0	0	0

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий

По итогам экзамена по математике, задания с кратким ответом выполнялись значительно лучше заданий с развернутым ответом. Показатели успешности – более 60% - продемонстрированы при решении задач №1, 6, 7, 8, 11, 13, 17, 18, что свидетельствует о достаточной сформированности у участников экзамена базовых математических компетенций курса математики основной общеобразовательной школы. Самым сложным из первых пяти заданий, оказалось задание №4 на умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни и умение строить и исследовать простейшие математические модели. Самыми проблемными оказались задания 12 и 14 первой части модуля «Алгебра» - их выполнило всего 46%, 42% обучающихся соответственно. Они имеют один из самых низких процентов выполнения, поэтому, можно сделать вывод, что умения строить и читать графики функций, осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами, решать практические задачи на прогрессии, имеющих чуть более высокий, но тем не менее базовый уровень сложности, сформированы в целом недостаточно. По-прежнему, значительные трудности вызывают базовые задания геометрического характера. В частности, имеются проблемы, связанные с недостаточно сформированными умениями правильно изображать геометрические фигуры, проводить дополнительные построения, применять полученные знания для решения практических задач.

Итоги ОГЭ 2022года выявляют основные проблемы, определяющие недостаточное число выпускников с уровнем подготовки, необходимым для успешного продолжения обучения в профильных классах:

- непонимание логической связи в заданиях, отсутствие умения концентрироваться на задаче при работе с цифрами и текстами;
- недостаточные геометрические знания у значительной части учащихся;
- неумение проводить анализ условия задачи, искать пути решения, применять известные алгоритмы в измененной ситуации;
- неразвитость регулятивных умений: находить и исправлять собственные ошибки.

Рекомендации для учителей по совершенствованию организации и методики преподавания учебного предмета

Приводятся составленные на основе выявленных типичных затруднений и ошибок рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся.

На основе проведенного анализа можно сделать некоторые общие рекомендации учителям, ведущим обучение математике и подготовку к экзаменам. Необходимо обращать внимание на формирование в ходе обучения основ знаний и не форсировать продвижение вперед, пропуская или сворачивая этап введения новых понятий и методов. Важно для обеспечения понимания привлекать наглядные средства, например: координатную прямую при решении неравенств и систем неравенств, график квадратичной функции при решении квадратных неравенств, графики при объяснении смысла понятий уравнения с двумя переменными, решения системы уравнений с двумя переменными. Важно постоянно обучать приемам самоконтроля. Например, при разложении многочлена на множители полезно научить обучающихся для проверки выполнить обратную операцию; при построении графика функции – проконтролировать себя, опираясь на известные свойства графика, при решении уравнений подставлять найденные значения переменных в исходное уравнение. Иными словами, подготовка к экзамену осуществляется не в ходе массированного решения вариантов – аналогов экзаменационных работ, а в ходе всего учебного процесса и состоит в формировании у обучающихся некоторых общих учебных действий, способствующих более эффективному освоению изучаемых вопросов. На этапе подготовки к экзамену работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер. Не надо навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня, лучше дать ему возможность проработать базовые знания и умения. Но точно так же не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня.

Учителю следует ставить перед каждым обучающимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого обучающегося, ориентироваться на его «зону ближайшего развития».

Подготовку к экзамену целесообразно начинать с систематизации и обобщения ранее изученного материала, устранения имеющихся пробелов, формированию умений выполнять задания различного типа по определенной теме. Только после отработки отдельных тем следует переходить к выполнению тренировочных работ. При проведении диагностических работ следует подбирать задачи, прямые аналоги которых в классе не разбирались.

На ступени основной школы при организации обучения математике учителям целесообразно:

- направить работу на формирование базовой математической подготовки у всех обучающихся как составляющей функциональную основу общего образования;
- формировать уверенное владение формально-оперативным алгебраическим и геометрическим аппаратом, способность к интеграции знаний из различных тем курса математики;
- развивать логическое мышление школьников, владение широким арсеналом приемов рассуждений;
- учить понимать содержание заданий, применять основные правила и известные понятия, приемы и способы в новой ситуации;

- формировать вычислительную культуру обучающихся (в заданиях второй части от 50% до 95% выпускников допустили вычислительные ошибки);
- проанализировать результаты экзамена на методических объединениях учителей математики;
- обобщить результаты по всем заданиям, проверяющим функционально-графическую культуру обучающихся;
- организовать систематическое повторение ранее изученного материала.

С целью улучшения качества математической подготовки обучающихся основной школы учителю необходимо:

- рационально распределить учебное время, отведенное на изучение тем курса математики 9 класса и подготовку к ОГЭ, с учетом особенностей обучающихся;
- выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся посредством мониторинга базового уровня освоения программного материала;
- оперативно проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы, использование специально разработанных систем упражнений-тренажеров с учётом причин возникновения пробелов и т.п.;
- подвергать корректировке календарно-тематическое планирование с учётом «проблемных тем»;
- предупреждать формальное освоение учебного материала;
- обращать внимание на содержательное раскрытие математических понятий, объяснение сущности математических методов и границ их приложений, показ возможностей применения теоретических фактов для решения различных практических задач;
- учить школьников умению работать с информацией, представленной в различной форме (текст, график, таблица, диаграмма и т.п.), уделяя значительное внимание ситуациям из реальной практики;
- пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении содержательных линий: «Геометрия», «Функции и графики».

Недооценка необходимости осознанного восприятия школьниками соответствующего учебного материала приводит к весьма негативным последствиям и является одним из факторов неуспешности обучающихся старшей школы;

- учить школьников приёмам самоконтроля, умению оценивать результаты выполненных действий с точки зрения здравого смысла; проверять ответ на правдоподобность, прикидывать границы результата;
- предусмотреть использование различного задачного материала для обеспечения успешной работы обучающихся на повышенном уровне сложности, где применяются идеи варьирования исходных данных задачи, нестандартная постановка вопросов, используются различные трактовки понятий и т.п.;
- включать: а) в изучение текущего учебного материала заданий, по формату соответствующих экзаменационным заданиям; б) экзаменационные задачи в содержание текущего контроля. Для этого целесообразно на основе анализа заданий открытого банка выделить типологию заданий по основным содержательным линиям школьного курса математики;
- уделять особое внимание при обучении решению задач повышенного уровня сложности, а именно, обучению процессу поиска решений, а не показу готовых алгоритмов или стандартных процедур. При этом необходимо учить грамотному применению теории в решении и оформлении решения сложных задач исследовательского характера;

География

2.2.3. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2021-2022 г.



2.2.1. Динамика результатов ОГЭ по географии

Таблица 17

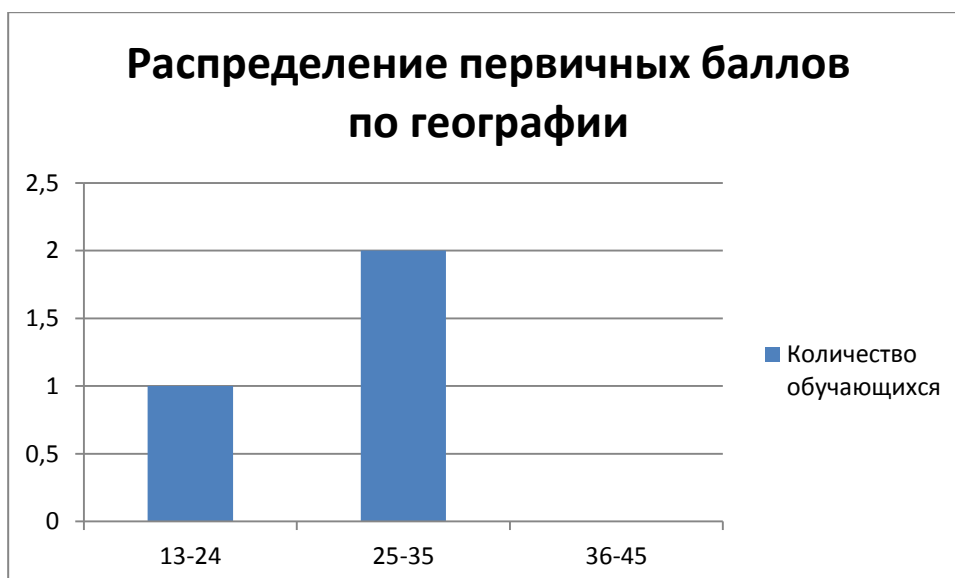
	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ²⁴	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0				0	
Получили «3»	0		3	43%	4	57%
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0		1	14%	0	
Получили «4»	1	100%	2	28%	2	28%
Получили «5»	0	0	0	0	1	14%
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0	0	0	1	100%
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

2.2.3. Результаты ОГЭ

Таблица 18

№ п/п	АТЕ	Всего участнико в	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ГБОУ СОШ пос. Прогресс	7	0	0	4	57%	2	28%	1	14%

²⁴ % - Процент от общего числа участников по предмету



ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

В 2022 году качество обученности составил 100%, а качество обучения 43%, что ниже на 57% , чем 2019 и выше на 15 % 2021 годах. При этом средний балл увеличился незначительно, он составил 3,61, а в 2021 году был 3,6.

Статистический анализ выполняемости заданий / групп заданий КИМ ОГЭ по учебному предмету в 2022 году.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложность и задания	Средний процент выполнения ²⁵	Процент выполнения по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли	Б	71%	0	75%	50%	100%
2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	100%	0	100%	100%	100%
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	П	57%	0	50%	50%	100%
4	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	100%	0	100%	100%	100%

²⁵ Для политомических заданий (максимальный первичный балл за выполнение которых превышает 1 балл), средний процент выполнения задания вычисляется как сумма первичных баллов, полученных всеми участниками, выполнявшими данное задание, отнесенная к количеству этих участников.

5	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	100%	0	100%	100%	100%
6	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	71%	0	50%	100%	100%
7	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	86%	0	100%	50%	100%
8	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	100%	0	100%	100%	100%
9	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	71%	0	75%	50%	100%
10	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	86%	0	75%	100%	100%
11	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	В	71%	0	75%	50%	100%

12	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	П	71%	0	50%	100%	100%
13	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	43%	0	25%	50%	100%
14	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Б	43%	0	0	100%	100%
15	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	П	43%	0	50%	50%	0

16	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	П	28	0	25%	0	100%
17	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	П	86%	0	75%	100%	100%
18	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	57%	0	75%	0	100%
19	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	П	28%	0	0	50%	0
20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	100%	0	100%	100%	100%

21	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	28%	0	25%	50%	0
22	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	100%	0	100%	100%	100%
23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	28%	0	25%	50%	0
24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	86%	0	100%	50%	100%
25	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	86%	0	75%	100%	100%
26	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	86%	0	75%	100%	100%
27	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	71%	0	0	50%	100%

28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	86%	0	75%	100%	100%
29	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	В	28%	0	0	50%	100%
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	28%	0	0	50%	100%

Выводы и рекомендации: Такие результаты указывают на то, что следует не останавливаться, а продолжать уделять внимание развитию активной познавательной деятельности учащихся, т.е. работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний. Уделять внимание умению работать с географической информацией, применять знания для решения познавательных, проблемных задач, умению работы с географической и топографической картами. Часть ошибок

связана с недостаточными умениями округлять значения до указанных величин, следовательно, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание.

При изучении некоторых понятий (миграционный прирост, естественный прирост, рождаемость, доля отраслей промышленности, сельского хозяйства) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям, так как большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке.

Обществознание

Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2021-2022 г.



2.2.1. Динамика результатов ОГЭ по обществознанию

Таблица 19

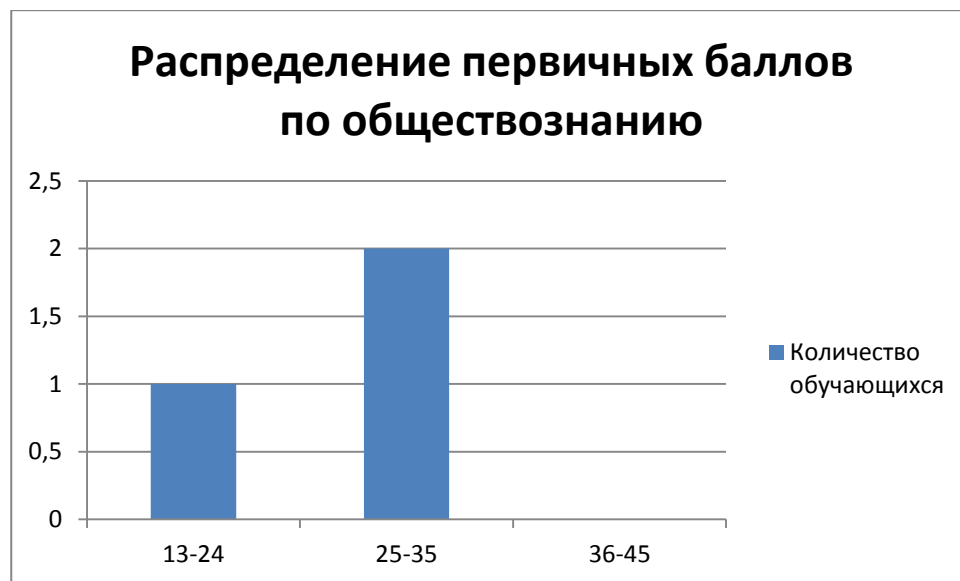
	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ²⁶	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	
Получили «3»	8	44%	0	0	3	50%
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	1	12,5%	0	0	1	
Получили «4»	9	50%	1	100%	2	33%
Получили «5»	1	6%	0	0	1	17%
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0	0	0	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

2.2.3. Результаты ОГЭ

Таблица 20

№ п/п	АТЕ	Всего участнико в	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ГБОУ СОШ пос. Прогресс	6	0	0	3	50%	2	33%	1	17%

²⁶ % - Процент от общего числа участников по предмету



2.2.4. Статистический анализ выполняемости заданий / групп заданий КИМ ОГЭ по учебному предмету в 2022 году.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложность и задания	Средний процент выполнения ²⁷	Процент выполнения по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	П	100%	0	100%	100%	100%

²⁷ Для политомических заданий (максимальный первичный балл за выполнение которых превышает 1 балл), средний процент выполнения задания вычисляется как сумма первичных баллов, полученных всеми участниками, выполнявшими данное задание, отнесенная к количеству этих участников.

2	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	100%	0	100%	100%	100%
3	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	П	100%	0	100%	100%	100%
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	100%	0	100%	100%	100%
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Б	100%	0	100%	100%	100%

6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б	100%	0	100%	100%	100%
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли	Б	100%	0	100%	100%	100%
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	83%	0	66%	100%	100%
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	100%	0	100%	100%	100%
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	100%	0	100%	100%	100%

11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	100%	0	100%	100%	100%
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	100%	0	100%	100%	100%
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	100%	0	100%	100%	100%
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	83%	0	66%	100%	100%
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	100%	0	100%	100%	100%
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли	Б	83%	0	66%	100%	100%

17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	66%	0	66%	50%	100%
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	50%	0	0	100%	100%
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	83%	0	66%	100%	100%
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	50%	0	0	100%	100%
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	17%	0	0	0	100%
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Б	17%	0	0	0	100%

23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	В	0	0	0	0	0
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	34%	0	0	50%	100%

Всего заданий – **24**; из них

по типу заданий: с кратким ответом – **16**; с развёрнутым ответом – **8**;

по уровню сложности: Б – **14**; П – **8**; В – **2**.

Максимальный первичный балл за работу – **37**.

Общее время выполнения работы – **3 часа (180 минут)**.

Анализ написания ОГЭ по обществознанию выявил, что, у учащихся затруднения вызвали задания:

Задание №17 (1 балл) —решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации

Задание №18 (1 балл) —задание на анализ суждений.

Задание №19 (1 балл) —задание на установление сходств и различий между двумя понятиями.

Задание 20— задание на заполнение пропуска в таблице.

Самыми сложными для выпускников оказались задания :

Задание 22-Анализ текста

Задание 23- Иллюстрация примерами положений текста

Задание 24- Формулирование объяснений, аргументов на основе текста

Допустили меньше ошибок при выполнении заданий: №1 ,2; 3; 4; 5,6,7; 8; 9; 10; 11; 12,13; 14;;16;17; 19

Задание № 15 - задание на установление соответствия, которое требует четкого знания теории, выполнили на 100%.

Задания позволили проверить уровень обязательной подготовки школьников по главам:

- Человек и общество
- Экономика
- Сфера политики и социального управления (Политика)
- Сфера духовной культуры (Духовная сфера),
- Право
- Социальная сфера

Рекомендовано:

1. Продолжить работу по подготовке учащихся 9 класса к основному государственному экзамену, учитывая все ошибки, допущенные при выполнении заданий.
2. Учить сопоставлять, сравнивать суждения о социальных явлениях, выявлять признаки, систематизировать факты, понятия; извлекать нужную информацию из источника.
3. Отработать задания части 2, т.к. многие учащиеся не смогли правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применять термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
4. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.
5. Просмотреть формы работы (с некоторыми учащимися нужно поработать индивидуально, по некоторым вопросам можно организовать групповую работу).
6. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

Физика

Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2021-2022 г.



2.2.1. Динамика результатов ОГЭ по физике

Таблица 21

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ²⁸	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	
Получили «3»	4	36%	0	0	1	20%
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	12,5%	0	0	0	
Получили «4»	7	64%	0	0	2	40%

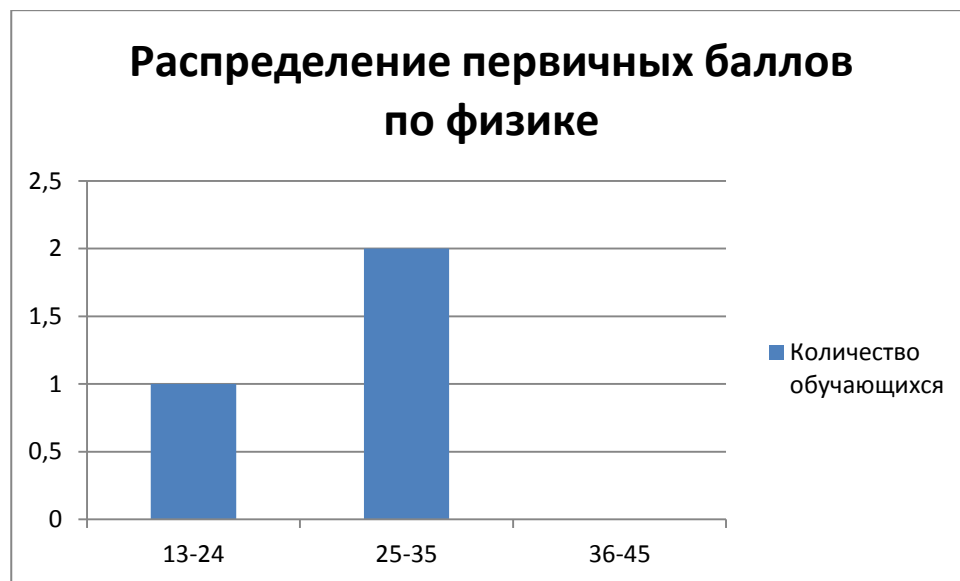
²⁸ % - Процент от общего числа участников по предмету

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ²⁸	чел.	%	чел.	%
Получили «5»	0	0	0	0	2	40%
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0	0	0	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

2.2.3. Результаты ОГЭ

Таблица 22

№ п/п	АТЕ	Всего участнико в	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ГБОУ СОШ пос. Прогресс	5	0	0	1	20%	2	40%	2	40%



ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

В 2022 году качество обученности составил 100%, а качество обучения 80%, что выше, чем в 2019 году на 24% и средний балл увеличился по сравнению с 2019 (средний бал 2019 -3,6, средний балл 2022г. – 4,2).

Статистический анализ выполняемости заданий / групп заданий КИМ ОГЭ по учебному предмету в 2022 году.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложност и задания	Средний процент выполнения ²⁹	Процент выполнения по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	Б	100%	0	100%	100%	100%

²⁹ Для политомических заданий (максимальный первичный балл за выполнение которых превышает 1 балл), средний процент выполнения задания вычисляется как сумма первичных баллов, полученных всеми участниками, выполнявшими данное задание, отнесенная к количеству этих участников.

2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	Б	100%	0	100%	100%	100%
3	Распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки	Б	80%	0	0	50%	100%
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	Б	100%	0	100%	100%	100%
5	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	100%	0	100%	100%	100%
6			100%	0	100%	100%	100%
7			80%	0	0	100%	50%
8			100%	0	100%	100%	100%
9			100%	0	100%	100%	100%
10			100%	0	100%	100%	100%
11			80%	0	100%	50%	100%
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	100%	0	100%	100%	100%
13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические	Б	100%	0	100%	100%	100%

14	величины, физические законы и принципы: (анализ графиков, таблиц и схем)		100%	0	100%	100%	100%
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	Б	20%	0	0	50%	0
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	П	40%	0	0	100%	50%
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)	В	80%	0	100%	50%	100%
18	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	Б	60%	0	0	50%	100%
19	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	П	20%	0	0	0	50%
20	Применять информацию из текста при решении учебнопознавательных и учебнопрактических задач	П	80%	0	0	100%	100%

21	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	80%	0	0	100%	100%
22			80%	0	0	100%	100%
23	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	П	60%	0	0	50%	100%
24	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	40%	0	0	0	100%
25			20%	0	0	0	50%

Анализ данных показывает, что учащиеся 9 – х классов хорошо заданиями первой части экзаменационной работы.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями 1, 2, 3,4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11, 13, 14,17, 18. В задании 12 (задания по форме соответствия или с выбором двух ответов) некоторые учащиеся допустили одну ошибку, в результате получили по одному баллу, а так же есть учащиеся, которые или не приступали к выполнению заданий или сделала больше чем 2 ошибки, в результате чего получили 0 баллов.

Можно сделать вывод, что эти разделы усвоены учащимися удовлетворительно на уровне базовых умений (применение знаний для решения физических задач).

Хуже учащиеся справились с заданиями 15,16, которые проверяют проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений и анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Анализ данных показывает, что учащиеся 9 – х классов справились не со всеми заданиями второй части экзаменационной работы. Часть вторая представлена четырьмя заданиями повышенного и высокого уровней сложности. Экзаменационная работа содержит экспериментальное задание, которое учащиеся должны выполнить с помощью лабораторного оборудования.

Экспериментальное задание 19 проверяет:

1) умение проводить косвенные измерения физических величин:

плотности вещества; силы Архимеда; коэффициента трения скольжения; жесткости пружины; периода и частоты колебаний математического маятника; момента силы, действующего на рычаг; работы силы упругости при подъеме груза с помощью подвижного или неподвижного блока; работы силы трения; оптической силы собирающей линзы; электрического сопротивления резистора; работы и мощности тока;

2) умение представлять экспериментальные результаты в виде таблиц, графиков или схематических рисунков и делать выводы на основании полученных экспериментальных данных: о зависимости силы упругости, возникающей в пружине, от степени деформации пружины; о зависимости периода колебаний математического маятника от длины нити; о зависимости силы тока, возникающей в проводнике, от

напряжения на концах проводника; о зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления; о свойствах изображения, полученного с помощью собирающей линзы;

3) умение проводить экспериментальную проверку физических законов и следствий: проверка правила для электрического напряжения при последовательном соединении резисторов, проверка правила для силы электрического тока при параллельном соединении резисторов.

Задание оценивается в 3 балла. Результаты показали, что не все учащиеся приступили к выполнению практической части экзамена, 1 учащийся (20%) выполнил полностью работу и получил максимальный балл, 1 учащийся допустили при выполнении одну или несколько ошибок.

Задание 23 – качественный вопрос (задача), представляющий собой описание явления или процесса из окружающей жизни, для которого учащимся необходимо привести цепочку рассуждений, объясняющих протекание явления, особенности его свойств и закономерностей.

Задание оценивается в 2 балла. Результаты показали, что 3 учащихся (60 %) справились с заданием.

Задания 24 и 25 – это расчетные задачи высокого уровня, к которым необходимо дать развернутый ответ. Они направлены на проверку умения использовать понятия и законы физики для анализа различных процессов и явлений, а также умения решать расчетные задачи по какой-либо из тем школьного курса физики, умение использовать законы физики в измененной или новой ситуации при решении задач. Задание оценивается в 3 балла. Результаты показали, что 40% и 20% учащихся справились с заданиями 25. Остальные учащиеся при решении задач допускали ошибки разного характера, в том числе и математические (расчетные).

Выводы и рекомендации:

Анализ результатов экзаменационной работы по физике показал повышенный уровень владения фактическим материалом по предмету за курс основной школы выпускниками 2022 года. Показатель успеваемости 100%, а качество знаний 80% Результаты ОГЭ этого года свидетельствуют о том, что учителю физики необходимо:

Совместно с учителями математики обратить особое внимание на математический аппарат.

Продолжить работу школьников с текстами физического содержания. Ученик должен научиться не только ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл, но и делать выводы из сформулированных посылок.

Обратить внимание на «качественные вопросы», в которых проверяется понимание экзаменуемыми сути различных явлений. Они являются «камнем преткновения» как для слабых учеников, так и для сильных учащихся, а их удельный вес в КИМах год от года растет. Необходимо научить школьников узнавать явление, т.е. определять его название по описанию физического процесса; условий протекания различных опытов, иллюстрирующих те или иные явления; примеры проявления различных явлений в природе и повседневной жизни и применение их в технике.

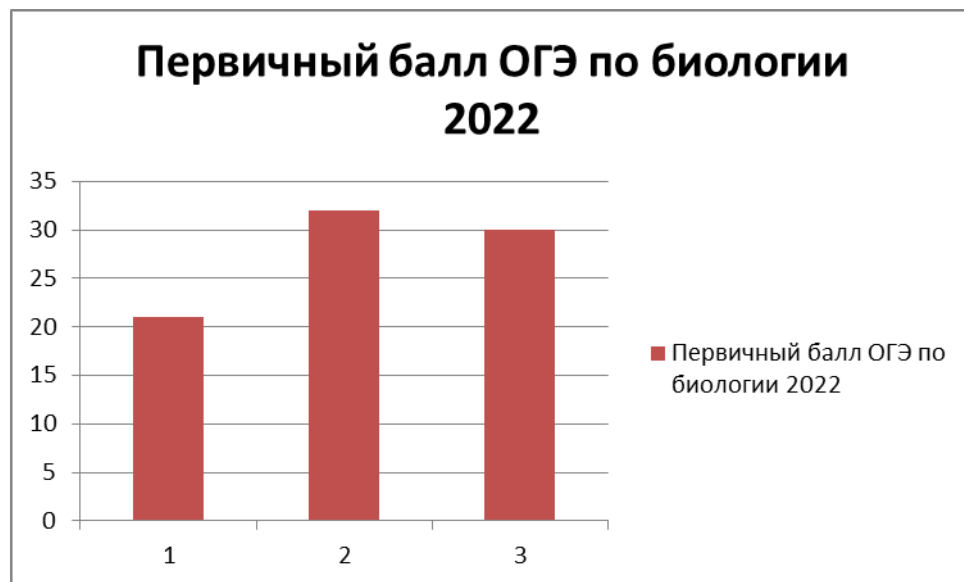
Более широко использовать практико-ориентированные задания.

Проводить работу с различными типами заданий (с выбором ответа, с кратким ответом и с развёрнутым ответом).

Настроить школьников на самое внимательное прочтение задания (часто они не дочитывают задание, не замечают отрицательных частиц «не», не обращают внимания на единицы физических величин на осях графиков).
Отработать умения и навыки при выполнении лабораторных работ.

Биология

Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2021-2022 г.



2.2.1. Динамика результатов ОГЭ по биологии

Таблица 23

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ³⁰	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	

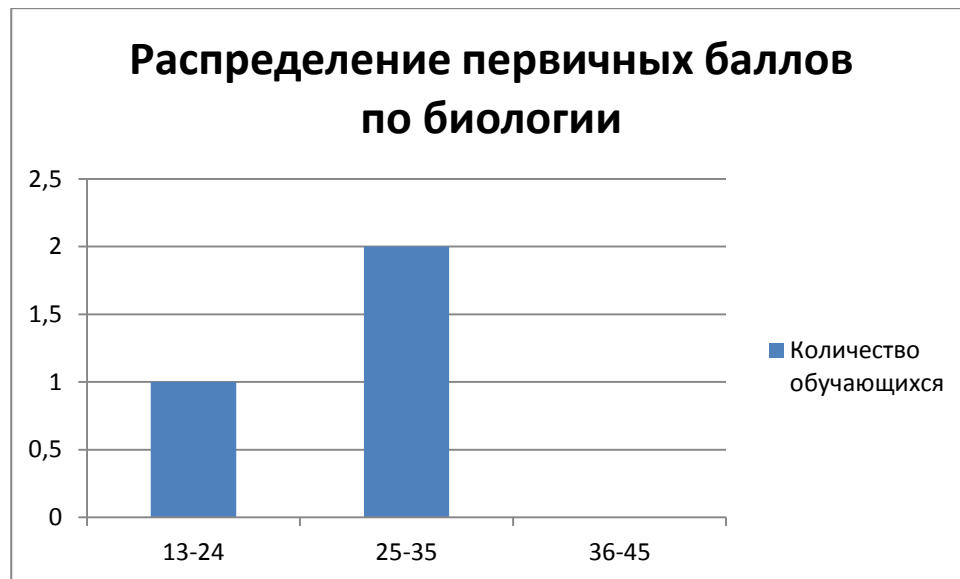
³⁰ % - Процент от общего числа участников по предмету

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ³⁰	чел.	%	чел.	%
Получили «3»	0	0	0	0	1	33%
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0	0	0	0	
Получили «4»	2	100%	1	100%	2	66%
Получили «5»	0	0	0	0	0	0
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0	0	0	0	0
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

2.2.3. Результаты ОГЭ

Таблица 24

№ п/п	АТЕ	Всего участнико в	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ГБОУ СОШ пос. Прогресс	3	0	0	1	33%	2	66%	0	0



ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

В 2022 году качество обученности составил 100%, а качество обучения 67%, что ниже, чем в 2019, 2021 гг. на 33% и средний балл уменьшился по сравнению с 2019 (средний бал 2019, 2021гг -4, средний балл 2022г. – 3,7).

Статистический анализ выполняемости заданий / групп заданий КИМ ОГЭ по учебному предмету в 2022 году.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложност и задания	Средний процент выполнения ³¹	Процент выполнения по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	33%	0	0	50%	0

³¹ Для политомических заданий (максимальный первичный балл за выполнение которых превышает 1 балл), средний процент выполнения задания вычисляется как сумма первичных баллов, полученных всеми участниками, выполнявшими данное задание, отнесенная к количеству этих участников.

2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	Б	33%	0	0	50%	0
3	Царство Бактерии. Царство Грибы. Вирусы	Б	67%	0	100%	50%	0
4	Царство Растения	Б	67%	0	0	100%	0
5	Царство Животные	Б	100%	0	100%	100%	0
6	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	Б	0	0	0	0	0
7	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	Б	67%	0	0	100%	0
8	Опора и движение	Б	0	0	0	0	0
9	Внутренняя среда. Транспорт веществ	Б	100%	0	100%	100%	0
10	Питание. Дыхание. Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	Б	100%	0	100%	100%	0
11	Органы чувств	Б	100%	0	100%	100%	0
12	Психология и поведение человека	Б	100%	0	100%	100%	0
13	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи	Б	33%	0	100%	0	0

14	Влияние экологических факторов на организмы	Б	100%	0	100%	100%	0
15	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	Б	100%	0	100%	100%	0
16	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	100%	0	100%	100%	0
17	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	100%	0	100%	100%	0
18	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	П	100%	0	100%	100%	0
19	Умение проводить множественный выбор	П	67%	0	100%	50%	0
20	Умение проводить множественный выбор	П	100%	0	100%	100%	0
21	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	100%	0	100%	100%	0

22	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	П	100%	0	100%	100%	0
23	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	0	0	0	0	0
24	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	67%	0	0	100%	0
25	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	0	0	0	0	
26	Использовать научные методы с целью изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	33%	0	0	50%	0
27	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	33%	0	0	50%	0

28	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	33%	0	0	50%	0
29	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	33%	0	0	50%	0

ВЫВОДЫ

На основании анализа полученных результатов ОГЭ по биологии можно сделать вывод, что:

1. Сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

- оценивать: роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей;
- распознавать и описывать: на рисунках (фотографиях) основные части и органоиды клетки; органы и системы органов человека;
- сравнивать: биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения.

2. Не сформированы на достаточном уровне следующие навыки:

- анализировать и оценивать: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах;
- объяснять: родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды;
- описывать и объяснять: результаты опытов;
- оценивать: правильность биологических суждений;
- умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных;
- умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания;
- Умение устанавливать соответствие

РЕКОМЕНДАЦИИ

При организации обучения биологии в основной школе рекомендуется:

- Формировать умения/навыки:
 - Умение оценивать правильность биологических суждений

- Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания
 - Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных
 - Умение устанавливать соответствие
- Совершенствовать систему повторения; включать в практику элементы текущего, тематического, обобщающего, предэкзаменационного, итогового повторения.
 - Разработать индивидуальный план коррекции знаний по темам не решенных заданий для обучающихся имеющих низкий средний процент выполнения заданий.
 - Выработать рекомендации для учащихся по использованию интернет-ресурсов при подготовке к ГИА.

Химия

Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2021-2022 г.



2.2.1. Динамика результатов ОГЭ по химии

Таблица 25

	2019 г.	2021 г.	2022 г.

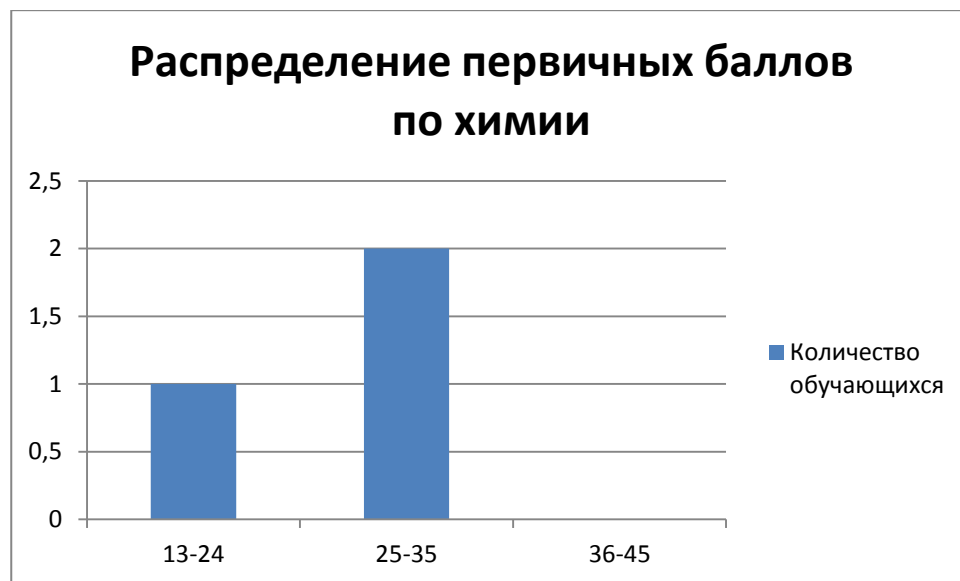
	чел.	% ³²	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	3	43%	0	0	0	0
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0	0	0	0	0
Получили «4»	4	57%	0	0%	1	50%
Получили «5»	0	0	0	0	1	50%
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0	0	0	1	100%
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	0	0

2.2.3. Результаты ОГЭ

Таблица 26

№ п/п	АТЕ	Всего участнико в	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ГБОУ СОШ пос. Прогресс	2	0	0	0	0	1	50%	1	50%

³² % - Процент от общего числа участников по предмету



ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

В 2022 году качество обученности и качество обучения составили 100%, что выше, чем в 2019г. на 43% и средний балл увеличился по сравнению с 2019 (средний бал 2019 – 3,6, средний балл 2022г. – 4).

Статистический анализ выполняемости заданий / групп заданий КИМ ОГЭ по учебному предмету в 2022 году.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложност и задания	Средний процент выполнения ³³	Процент выполнения по школе в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	Б	50%	0	0	0	100%

³³ Для политомических заданий (максимальный первичный балл за выполнение которых превышает 1 балл), средний процент выполнения задания вычисляется как сумма первичных баллов, полученных всеми участниками, выполнявшими данное задание, отнесенная к количеству этих участников.

2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	Б	100%	0	0	100%	100%
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	Б	100%	0	0	100%	100%
4	Валентность. Степень окисления химических элементов	П	100%	0	0	100%	100%
5	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	Б	100%	0	0	100%	100%
6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	Б	100%	0	0	100%	100%
7	Классификация и номенклатура неорганических веществ	Б	50%	0	0	100%	0
8	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	Б	100%	0	0	100%	100%
9	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П	100%	0	0	100%	100%
10	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П	100%	0	0	100%	100%

11	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	Б	100%	0	0	100%	100%
12	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	П	100%	0	0	100%	100%
13	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	Б	100%	0	0	100%	100%
14	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	Б	100%	0	0	100%	100%
15	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	Б	50%	0	0	100%	0
16	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования вещества химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Б	100%	0	0	100%	100%

17	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	П	50%	0	0	100%	0
18	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	Б	100%	0	0	100%	100%
19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов химических реакций	Б	50%	0	0	100%	0
20	Окислительно-восстановительные реакции. Окислители восстановитель	В	50%	0	0	100%	0
21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	В	50%	0	0	0	100%
22	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	В	50%	0	0	0	100%

23	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	В	50%	0	0	0	100%
24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов	В	50%	0	0	0	100%

Вывод: Анализируя выполнение работы по качеству усвоения контролируемых элементов содержания, было принято во внимание положение о том, что усвоенными можно считать элементы содержания, проверяемые заданиями базового уровня. В заданиях повышенного и высокого уровней сложности допущены незначительные ошибки.

Ошибки допущены в заданиях №17 (Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород,), №19 (Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций)

Это связано с тем, что еще не все темы пройдены, в частности тема «Неметаллы»

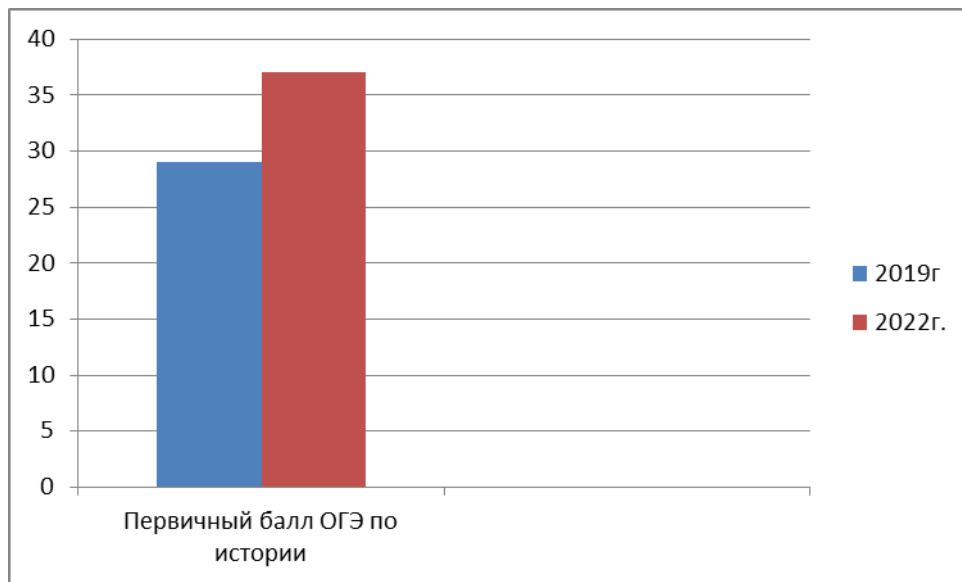
Рекомендации: 1. Провести поэлементный анализ ошибок, допущенных в работе..

2. Систематически проводить диагностические работы.

3. Уделять достаточное внимание химическому эксперименту.

История

Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2021-2022 г.



2.2.1. Динамика результатов ОГЭ по истории

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ³⁴	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0	0	0	0	0
Получили «3»	0	0	0	0	0	0
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0	0	0	0	0
Получили «4»	4	100%	0	0%	0	0
Получили «5»	0	0	0	0	1	100%
Получили «5» с запасом 1-2 балла от	0	0	0	0	0	0

³⁴ % - Процент от общего числа участников по предмету

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	% ³⁴	чел.	%	чел.	%
установленной границы						
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0	0	0	1	100%

2.2.3. Результаты ОГЭ

Таблица 27

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ГБОУ СОШ пос. Прогресс	2	0	0	0	0	0	0	1	100%

ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.

В 2022 году средний балл увеличился по сравнению с 2019 (средний балл 2019 – 4, средний балл 2022г. – 5). Выпускник 2022 набрал максимальное количество баллов.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА педагоги-предметники, куратор УВР ГБОУ СОШ пос. Прогресс:

Яковенко Е.И. - учитель русского языка;

Сахнова С.С. – учитель математики, физики;

Герасимова И.А – учитель истории и обществознания;

Третьякова Л.И. – учитель химии и географии;

Трудкова О.А. – учитель биологии;

Жихарева Т.А. – куратор по УВР.

