**Тема недели: «Осень»  
Конспект НОД по лепке в средней группе**

**«Грибы для Белочки»**

**Интеграция образовательных областей:** «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие».  
**Задачи:**

**-** Формировать умение детей лепить грибы из двух частей (шляпка, ножка), уточнить представление детей о строении гриба для более точной передачи пропорций частей, развивать творческие способности, лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы: формировать умение раскатывать шар, сплющить его, умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета; раскатывание цилиндра-ножки; соединение деталей. («Художественно-эстетическое развитие»);

- воспитывать интерес к познанию природы и отражению впечатлений в разных видах изобразительной деятельности.(«Познавательное развитие»);

- активизация словаря – подберезовик,боровик,лисички,мухомор,опята,целиндр,валик.(«Речевое развитие»);

- вызвать эмоциональный отклик у детей - желание оказать помощь белочке.

(«Социально-коммуникативное развитие»).

**Материал и оборудование:** пластилин, стеки, доска для лепки, салфетки, иллюстрации с изображением грибов (презентация), плетеная корзина.  
**Предварительная работа:** беседа о лесе и его обитателях, рассматривание иллюстраций с изображением грибов; рисование грибов, рассматривание муляжей грибов, беседа о полезных и ядовитых грибах, наблюдение во время прогулок.

**Приемы и методы:** словесные, практические, наглядные

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| *Двигательная* | Утренняя гимнастика, подвижные игры, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физминутки, образовательная деятельность в спортзале на воздухе. |
| *Игровая* | Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) игры |
| *Познавательно-исследовательская* | Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, |
| *Коммуникативная* | Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, составление и отгадывание загадок, словесные игры, настольно-печатные игры с правилами, сюжетные игры, ситуативные разговоры, речевые тренинги, вопросы |
| *Музыкальная* | Слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, образовательная деятельность в музыкальном зале |
| *Изобразительная* | Аппликация, рисование, лепка, творческие проекты, деятельность в изостудии, мастерские по изготовлению предметов детского творчества |
| *Восприятие*  *(художественной литературы и фольклора****)*** | Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый, др.) |
| *Конструирование* | Изготовление макетов, конструктивные игры, моделирование |
| *Элементарный бытовой труд*  *(в помещении и на улице)*  *- Самообслуживание* | Поручения (индивидуальные и подгрупповые), дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) действия ,дежурство, задания, реализация проекта |

**Логика образовательной деятельности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Деятельность воспитателя | Деятельность воспитанников | Ожидаемый результат |
| 1.  2  3  4  5  6  7  8 | **Организационный момент:** - Ребята, я хочу загадать вам загадку, а вы попробуйте отгадать: *-Маленький, удаленький,  Сквозь землю прошел Красную шапочку нашел!*  Предлагаю детям вспомнить о походах с родителями в лес, о том, что они видели в лесу.  **Беседа с детьми**  -А какие это грибы? (Подберезовик, лисички, рыжики, боровик, мухомор и др.)  -Ребята, посмотрите, у меня тоже есть гриб (достает гриб, выполненный из пластилина). Давайте его рассмотрим. Из каких частей состоит гриб (шляпка и ножка); -Правильно. На какую фигуру похожа шляпка? (блин, тарелочка); -Правильно, (спрашиваю 3-4 детей назвать форму для закрепления); -Ребята, а на какую форму похожа ножка? (валик, цилиндр); -Правильно, (опрос 3-4 детей для закрепления формы).  **Сюрпризный момент (слайд с изображением белки)**  -   Посмотрите, к нам в гости пришла Белочка! Давайте с ней поздороваемся.  - Здравствуй, Белочка! - Ребята! Белочка что-то хочет нам сказать  (звучит фонограмма обращения белочки «Белочка просит помочь ей. В лесу у нее остались бельчата в дупле. Она заготовила для бельчат на зиму орехи и яблоки, а вот грибы не успела собрать. ) Воспитатель:-Не расстраивайся, Белочка. Посмотри как много у нас ребят в группе. Они все добрые и очень любят животных. Мы поможем тебе, и твои бельчата не будут холодной зимой голодать. Мы сделаем для вас много грибов.  **Пальчиковая гимнастика**  **-**Прежде чем приступить к работе, сделаем с вами дети пальчиковую гимнастику**:** -Раз, два, три, четыре, пять!!! (считаем пальчики, загибая), -Будем листья собирать,         (сгибаем, разгибаем пальцы), -Листья березы, листья рябины,  (загибаем пальчики), -Листики тополя, листья осины,  (сгибаем, разгибаем пальцы), -Листики дуба мы соберем,       (сгибаем, разгибаем пальцы), -Маме осенний букет соберем!!   (разводим в стороны руками).  **Показ воспитателем приемов лепки.**  1. **Ножка:** берем кусочек белого (желтого, серого) пластилина и делаем ножку гриба – раскатываем валик (цилиндр); 2. **Шляпка:** берем пластилин красного (оранжевого, коричневого) цвета и лепим шляпку – раскатываем шар, сплющиваем и выгибаем, чтобы получилась чаша; если лепим маленький грибочек, можно оставить шляпку в виде шара, если большой гриб, то изгибаем шляпку краями внутрь (наружу), или делаем плоской, как тарелку. Обязательно в середине шляпки делаем углубление для ножки. 3. **Соединяем:** две детали, шляпку и ножку – гриб готов!!!  **Самостоятельная работа детей** Предлагаю детям выбрать пластилин(цвет) для своей работы. Самостоятельная деятельность детей (помощь воспитателя по необходимости).  Во время работы детей звучит музыка П.И.Чайковского «Осень».  **Итог**  **По окончании работы Белочка благодарит детей за помощь.(**фонограмма «Она очень рада, что познакомилась с такими добрыми и чуткими детьми. Теперь ее бельчата всю зиму будут лакомиться грибами, и вспоминать ребят.»)  Дети складывают грибы в корзинку Белочке **Рефлексия**.  Чем сегодня занимались? Что было интересным? Что было трудным? Все справились с моим заданием. Молодцы! | Внимательно слушают  Рассказы детей  Ответы детей  Наблюдают за сюрпризным моментом  Выполняют упражнения  Внимательно слушают воспитателя  Лепят грибы  Рассматривают работы.  Ответы детей | Могут отгадывать загадки  Умеют поддерживать беседу.  Отвечают на вопросы полным ответом.  Проявляют положительные эмоции(радость, интерес)  Могут лепить предметы из двух частей,  проявляют интерес к лепке.    Проявляют интерес к информации ,которую получили во время нод. |

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

средняя общеобразовательная школа пос. Прогресс

м.р. Хворостянский Самарской области

структурное подразделение

**План-конспект непосредственно образовательной деятельности по лепке**

**с дошкольниками средней группы**

на тему:

**«Грибы для белочки»**

Выполнила

Ерканалиева Улганым Амангильдиевна

воспитатель

СП ГБОУ СОШ пос. Прогресс

Прогресс, 2017 г.