

Министерство образования и науки Самарской области  
Юго-Западное управление образования и науки Самарской области  
Хворостянский филиал ГБОУ СОШ пос. Прогресс м.р. Хворостянский  
Самарской области «Дом детского творчества» .

Принята на методическом совете

№ 1 от 26.08.2020 .

«Утверждено»

Руководитель филиала

ГБОУ СОШ пос. Прогресс

Л.А.Борисова

«26» 08 2020 .



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа**  
**«Дошколенок»**

Направленность: социально-педагогическая

Программа рассчитана на детей 5-7 лет

Срок реализации программы 2 года

Составители:

Алмаева Наталья Васильевна,

Сафронова Мария Владимировна,

Талюка Ольга Владимировна

Хворостянка 2020

## **Аннотация к программе**

Программа «Дошколёнок» составлена с учетом современных требований к образовательным программам.

**Направленность программы:** социально-педагогическая

**Возраст детей,** участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 5-7 лет.

**Срок реализации программы:** программа рассчитана на 2 года обучения  
1 год обучения -108 часов, 2 год обучения- 108 часов.

Программа «Дошколёнок» состоит из трех модулей: «Любознайка», «Математические ступени», «Азбука шахмат».

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

### **Ожидаемые результаты:**

- формирование ценностных ориентаций детей, направленных на общечеловеческие гуманные ценности, приобретение опыта нравственного поведения;
- овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- овладение необходимыми умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности (речевые, математические, конструктивные).

## **Введение**

### **Пояснительная записка**

«Дошколёнок» - это комплексная программа творческого развития ребёнка дошкольного возраста и его социальной адаптации. Она предусматривает возрастной подход, учитывает диапазон интересов и потребностей детей, ориентирована на приобщение их к ценностям гуманитарной и духовной культуры, искусства; предполагает включение детей в творческую деятельность и диалоговое общение, что соответствует Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей.

Комплексная общеразвивающая программа «Дошколенок» составлена в соответствии с нормативно-правовыми и экономическими основаниями проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а так же использованием следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242

- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ» ( Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ)

Основной идеей программы является личностно ориентированный подход, направленный на удовлетворение важнейших потребностей ребенка, исходя из интересов и перспектив его дальнейшего развития, как личности.

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года от 12.07.2017 № 441 (в ред. постановления Правительства Самарской области от 17.09.2019 № 643)

**Новизной** данной программы является модульное построение ее содержания. Все содержание программы организуется в систему модулей, каждый из которых представляет собой логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания. Данный принцип освоения программы отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребенком индивидуальной образовательной траектории.

Данная программа разработана с учетом современных образовательных технологий.

**Отличительной особенностью** программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей: русского языка, литературного чтения, математики, художественной и спортивной деятельности. Данная программа отличается от ранее разработанной тем, что был введен модуль «Азбука шахмат». Шахматы оказывают благоприятное воздействие на развитие детей дошкольного возраста. Так, шахматы развивают у ребенка пространственное воображение, логическое мышление, память и способность самостоятельно мыслить.

**Актуальность программы.** Согласно Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года данная программа ориентирована на повышение доступности и качества предоставляемых услуг, модернизацию образовательных программ. Изменения в школьном образовании влекут за собой изменения в дошкольном образовании, предъявляя к нему все более высокие требования. В системе дошкольного образования происходят серьезные процессы: обращение к личностно-ориентированной педагогике, отход от жестко регламентированных форм обучения и воспитания детей, появление авторских программ и методик. Известно, что дошкольная пора – старт к развитию личности, во многом определяющий дальнейший жизненный путь человека. Это период начального приобщения к миру культуры, общечеловеческих ценностей, установление начальных отношений с ведущими сферами бытия – обществом, природой, собственным внутренним Я. Отсюда и возникает задача нового типа дошкольников – направленная на всестороннее развитие личности ребенка, обеспечивающая максимальную включенность в практическую деятельность, связанную с миром его чувств, эмоций и потребностей, ведущую к саморазвитию личности.

**Педагогическая целесообразность** данной программы состоит в том, что организуется настоящее свободное развивающее пространство. Формы и методы используемые в данной программе способствуют тому, что дети с разной интеллектуальной подготовкой смогли бы реализовать и развить свои способности, обрести уверенность в своих силах.

Главной задачей педагога в данных условиях является не передача знаний в готовом виде, а ориентирование учащихся в самостоятельном поиске нужной информации через совместную поисково-познавательную деятельность, решение возникающих проблем в сотрудничестве и взаимопомощи. Основной формой деятельности является работа с группой на основе игровых технологий и методов. Выполнение представленных в данной программе заданий опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка. В ходе занятий

используются мультимедийные презентации, логические упражнения и игры, творческие проекты.

Брендовой составляющей является то, что данная программа востребована не только среди жителей с. Хворостянка и других сел Хворостянского района.

82% обучающихся детского объединения «Дошколенок» более успешно осваивают школьную программу.

В ходе реализации программы педагоги используют следующие **методы и формы отслеживания результативности обучения:**

*Методы:*

- педагогическое наблюдение;
- оценка образовательно-творческой деятельности учащихся;
- беседы, опросы;
- привлечение родителей к совместной работе с детьми.

*Формы:*

- проведение мини-выставок;
- сюжетно-ролевые игры;
- концерты с участием учащихся;
- открытые занятия.

Контроль над исполнением программы осуществляется через анализ эффективности образовательной деятельности достижений обучающихся. Программа «Дошколенок» готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- обучение приемам умственных действий;
- обеспечивать усвоение знаний необходимых для успешного обучения в школе.

**Развивающие:**

- развитие личностных качеств;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;

#### **Воспитательные:**

- формировать ценностные установки и ориентации;
- воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, духовно-нравственную культуру.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (уметь анализировать объект, выделять признаки предмета; рассматривать объект и составлять его из частей; проводить классификацию объектов; строить речевое высказывание в устной форме и др.), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа «Дошколенок» не только ставит своей целью подготовить ребенка к обучению в школе, но решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

**Возраст детей** обучающихся по программе – 5-7 лет.

#### **Возрастные особенности детей**

5-7 лет.

Дошкольный возраст – возраст бурного развития ребенка во всех аспектах. Индивидуальные особенности детей 5-7 лет отличаются по степени развития познавательных психических процессов, эмоционально-волевой сферы,

личностных черт и качеств. Это определяется различными условиями жизни и деятельности в семье, дошкольном образовательном учреждении, состоянием их здоровья.

Возраст 5-7 лет характеризуется возникновением новой социальной ситуации развития ребенка. У детей появляется круг элементарных обязанностей. Новые формы приобретает связь ребенка со взрослыми: совместная деятельность сменяется самостоятельным выполнением указаний взрослого.

Одним из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства должна стать психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Показатели готовности к школе следующие: произвольность, уровень развития речи, интеллекта, мотивации и самооценки, уровень коммуникативных навыков, взаимодействия со взрослыми и со сверстниками. Существенной особенностью дошкольного возраста является возникновение определенных взаимоотношений ребенка со сверстниками. В дошкольном возрасте усваиваются навыки социального поведения и нравственные нормы во взаимодействии друг с другом в различных видах деятельности (трудовой, игровой, изобразительной и других).

К концу дошкольного возраста у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в жизни. Кроме занятий проводятся воспитательные мероприятия, праздники, целью которых является сплочение коллектива, создание атмосферы творчества.

**Срок реализации программы:** программа рассчитана на 2 года обучения

1 год обучения -108 часов, 2 год обучения- 108 часов.

**Форма обучения** очная.

**Формы организации деятельности:** занятия проводятся по группам 15 человек.

**Режим занятий:** занятия осуществляются 1 раз в неделю по 3 часа. Время занятий включает 30 минут учебного времени и 5 минут обязательный перерыв.

**Планируемые результаты.**



В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе, но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- сформированность положительной мотивации к учебной деятельности

**Метапредметными результатами** является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

**Регулятивные универсальные учебные действия:**

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться действовать по образцу и заданному плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- уметь видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- учиться совместно с педагогом и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

- учиться ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- проводить анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- уметь слушать и понимать собеседника, задавать вопросы;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывания в устной форме;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- умение ориентироваться на партнера по общению;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

### **Предметные результаты.**

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

### **Критерии оценки результативности. Формы подведения итогов.**

| <b>Виды контроля</b> | <b>Содержание</b>                        | <b>Формы</b>   | <b>Сроки</b>                          |
|----------------------|--|--|---------------------------------------|
| <b>Входящий</b>      | Уровень знаний учащихся.                 | Тестирование, беседа, наблюдение.  | В начале каждого модуля               |
| <b>Текущий</b>       | Освоение программного материала по теме. | Тестирование, беседа-обсуждение, наблюдение, сюжетно-ролевая игра, ситуативная игра. | На всём протяжении прохождения модуля |

|                 |  |  |                        |
|-----------------|--|--|------------------------|
| <b>Итоговый</b> | Контроль выполнения поставленных задач | Тестирование, общие массовые мероприятия, открытые занятия с приглашением родителей. | В конце каждого модуля |
|-----------------|--|--|------------------------|

Программа «Дошколёнок» состоит из трех модулей: «Любознайка», «Математические ступени», «Азбука шахмат».

### Учебный план «Дошколёнок»

| №<br>п/<br>п | Наименование<br>модуля     | Количество часов |           |           |            |           |           |
|--------------|----------------------------|------------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|
|              |                            | 1 год            |           |           | 2 год      |           |           |
|              |                            | всего            | теория    | практика  | всего      | теория    | практика  |
| 1            | «Любознайка»               | 36               | 10        | 26        | 36         | 9         | 27        |
| 2            | «Математические ступеньки» | 36               | 7         | 29        | 36         | 14        | 22        |
| 3            | «Азбука шахмат»            | 36               | 10        | 26        | 36         | 11        | 25        |
|              | <b>ИТОГО</b>               | <b>108</b>       | <b>27</b> | <b>81</b> | <b>108</b> | <b>34</b> | <b>74</b> |

#### 1 год обучения (5 лет)

#### I Модуль «Любознайка»

Содержание модуля направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка, литературного чтения, воспитание нравственных, эстетических ценностей, ознакомление детей с живой и неживой природой. Обучение носит практический

характер и основывается на организации активной речевой деятельности обучающихся в ситуациях бытового, игрового, учебного общения. Отличительной чертой данного курса является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

**Цель:** формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи обучающихся.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- подготовить детей к обучению чтению и письму;
- расширить словарный запас и общий кругозор детей;
- расширить знания о природе.

**Развивающие:**

- развивать внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске;
- развивать интерес к природе окружающего мира.

**Воспитательные:**

- формировать нравственные основы личности ребенка, культуру общения и взаимоотношений;
- формировать бережное отношение к окружающему миру.

**Предметные планируемые результаты:**

**Обучающийся должен знать:**

- понятие «Звук», «Буква», «Гласный звук», знакомство с системой букв обозначающих гласные звуки;
- растения и животные нашей местности;
- правила поведения в природе, дома и на улице.

**Обучающийся должен уметь:**

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков, печатных букв;
- составлять рассказы, сказки по картине;

**Обучающийся должен приобрести навык:**

-элементарные навыки культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

- безопасного поведения в природе, дома и на улице;

- ориентироваться на странице в тетради.

**Учебно-тематический план  
1 год обучения (5 лет) 36 часов**

| № | Тема               | Количество часов |           |           | Формы аттестации/ контроля                    |
|---|--------------------|------------------|-----------|-----------|---|
|   |                    | Всего            | Теория    | Практика  |   |
| 1 | Вводное занятие    | 1                | 1         |           | входящая диагностика, беседа, тестирование    |
| 2 | Мой мир.           | 14               | 3         | 11        | Наблюдение, беседа, дидактические игры, опрос |
| 3 | Край моего детства | 4                | 1         | 3         | Наблюдение, беседа, опрос                     |
| 4 | Мир знаний         | 12               | 4         | 8         | Наблюдение, беседа, опрос                     |
| 5 | Умелые пальчики    | 4                | 1         | 3         | Наблюдение, графический диктант               |
| 6 | Итоговое занятие   | 1                |           | 1         | Тестирование, открытое занятие                |
|   | <b>Всего:</b>      | <b>36</b>        | <b>10</b> | <b>26</b> |   |

**Содержание модуля «Любознайка», 1 год обучения.**

- 1. Вводное занятие.** Входящая диагностика, беседа, тестирование
- 2. Тема: Мой мир.** *Мир природы.* Растения нашей местности. Травянистые растения, кустарники. Деревья. Декоративные растения. Ягоды, фрукты, овощи. *Мир животных.* Звери и птицы. Рыбы и земноводные, насекомые. Животные нашей местности. Домашние животные. Отношение людей к животным. Правила безопасности при встречах и общении с животными. *Времена года* и их важнейшие признаки. *Мир предметов.* Дом, улица, город. Транспорт. Квартира, мебель. Посуда. Одежда, обувь. Игрушки. *Мир человека.* Семья, профессии. Правила поведения дома и на улице.
- 3. Тема: Край моего детства.** Знакомство с достопримечательностями своего села. Экскурсии в районный краеведческий музей, к памятнику Героям-землякам.
- 4. Тема: Мир знаний.** *Развитие речи.* Составление описательного и повествовательного рассказа по предметной картине и серии сюжетных картин. Составление предложений. Загадки, стихи, потешки. *Буква за буквой.* Понятие «Гласный звук», знакомство с системой букв обозначающих гласные звуки.
- 5. Тема: Умелые пальчики.** Манипуляция с крупными деталями: нанизывание шариков и пуговиц с одним отверстием на нитку и проволоку, работа с конструктором и мозаиками с деталями крупных размеров. Манипуляции с мелкими деталями: работа с техническим конструктором, сортировка и аппликации из крупяных изделий Лепка из пластилина: лепка из целого куска, вытягивание. Рисование, раскрашивание. Дидактическая игра «Путешествие пальцев».
- 6. Итоговое занятие.** Итоговая диагностика. Квест «Волшебный ларец знаний».

## II Модуль

### «Математические ступеньки»

Математика дает уникальнейшую возможность воспитывать смекалку, сообразительность, находчивость, настойчивость в поиске оригинального

решения. Она будит мысль и призывает к точности и обоснованности рассуждений.

Особенностью данного модуля является то, что проводится большая подготовительная работа с детьми в том возрасте, когда интенсивно развивается математическое мышление детей, тем самым создается реальная база для расширения и углубления математических знаний, а также выявления обучающихся, проявивших себя по математике, в различных математических конкурсах.

Данный модуль является **актуальным** на сегодняшний день. Его актуальность заключается в том, что он дает возможность сделать процесс математического образования непрерывным, разнообразным.

**Цель:** ориентирование на общее развитие обучающегося с использованием возможностей и особенности математики.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- обучить счету в прямом и обратном порядке от 0 до 10;
- познакомить с различными способам и приемами решения нестандартных задач;
- формировать временные и пространственные представления у обучающихся.

**Развивающие:**

- развивать логическое мышление;
- развивать пространственное воображение;
- развивать творческое мышление обучающихся.

**Воспитательные:**

- прививать интерес к математике и решению нестандартных задач;
- воспитывать самостоятельность, целеустремленность, уверенность в себе.

**Предметные планируемые результаты:**

**Обучающийся должен знать:**

- понятия «Цифра и число», задача;

- названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры.

**Обучающийся должен уметь:**

- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия);
- читать, сравнивать числа, группы предметов по количеству;
- отличать задачу от рассказа.

**Обучающийся должен приобрести навык:**

- счет в прямом и обратном порядке;
- устное составление задач по рисункам;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку.

**Учебно-тематический план**

**1 год обучения (5 лет) 36 часов**

**«Математические ступеньки»**

| № | Тема   | Количество часов |        |          | Формы аттестации/<br>контроля     |
|---|--|------------------|--------|----------|-----------------------------------|
|   |  | Всего            | Теория | Практика |                                   |
| 1 | Вводное занятие  | 1                | 1      |          | Беседа<br>входящая<br>диагностика |
| 2 | Пространственные представления.<br>Признаки предметов. | 11               | 3      | 8        | Наблюдение,<br>беседа, опрос      |
| 3 | Цифры и числа  | 18               | 2      | 16       | Наблюдение,<br>беседа, опрос      |
| 4 | Временные представления                                | 4                | 1      | 3        | Наблюдение,<br>беседа, опрос      |



|   |                  |           |          |           |   |
|---|------------------|-----------|----------|-----------|---|
| 5 | Итоговое занятие | 2         |          | 2         | Проверочная работа,<br>Тестирование,<br>открытое занятие. |
|   | <b>Всего:</b>    | <b>36</b> | <b>7</b> | <b>29</b> |   |

### Содержание модуля «*Математические ступеньки*»

#### 1. Вводное занятие

**2. Тема: Пространственные представления. Признаки предметов.** Сравнение предметов (фигур) по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, выше- ниже). Сравнение предметов по массе. Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справ, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее). Простейшие геометрические фигуры (квадрат, круг). Ориентировка на листе бумаги в клетку.

#### 3. Тема: Цифры и числа.

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше) путем составления пар из элементов двух групп для определения отношения, в котором находятся эти группы. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел. Моделирование цифр из линейных элементов (счетных палочек). Счет в прямом и обратном порядке. Порядковый счет, его отличие от счета количественного. Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам.

**4.Тема: Временные представления.** Дни недели. Отсчет дней недели по порядку. Времена года. Неделя, месяц, год.

#### 5. Итоговое занятие.

### III Модуль

#### «Азбука шахмат»

**Цель модуля:** создание оптимальных условий для интеллектуального развития, удовлетворения интересов, склонностей и дарований дошкольников посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи модуля:**

**Обучающие:**

- обучить элементарным основам шахматной игры;
- ознакомить с простейшими тактическими идеями и приемами;
- сформировать интерес к занятиям шахматами;
- расширить кругозор учащихся;

**Воспитывающие:**

- воспитать волю, настойчивость, выдержку, дисциплинированность, ответственность за принятое решение, уверенность в своих силах, умение оптимально распоряжаться временем;
- привить культуру поведения в детском коллективе и во время проведения шахматных соревнований.

**Развивающие:**

- активизировать мыслительную деятельность учащихся, развить логическое мышление, память, наблюдательность, внимание, фантазию, репродуктивное воображение;
- развить в детях стремление к интеллектуальному и нравственному самосовершенствованию;

### Учебно-тематический план

1 год обучения (5 лет) 36 часов

*«Азбука шахмат»*

| Тема            | Количество часов |        |          | Формы аттестации/контроля |
|-----------------|------------------|--------|----------|---------------------------|
|                 | Всего            | Теория | Практика |                           |
| Вводное занятие | 1                | 1      |          | Беседа                    |

|                   |           |           |           |                      |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------|
|                   |           |           |           | входящая диагностика |
| Шахматная доска.  | 14        | 4         | 10        | Наблюдение, беседа.  |
| Шахматные фигуры. | 20        | 5         | 15        | Наблюдение, беседа.  |
| Итоговое занятие  | 1         |           | 1         | пробная игра,        |
| <b>Всего:</b>     | <b>36</b> | <b>10</b> | <b>26</b> |                      |

### **Содержание модуля «Азбука шахмат»**

#### **1. Тема:** Вводное занятие.

Теория: Вступительная беседа о шахматах. Шахматы - игра военная. Родина шахмат.

Практика: просмотр мультфильма о шахматах.

#### **2. Тема** Шахматная доска.

Теория: Шахматная доска, правильное расположение шахматной доски перед игрой, белые и черные поля, вертикали - буквами, горизонтали - цифрами, диагональ, названия диагоналей, центр, расширенный центр, обозначение полей, буквы на шахматной доске, цифры на шахматной доске,

Практика: игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель», «Почтальон», «Запомни позицию», «Где живет фигура»

#### **3. Тема** Шахматные фигуры.

Теория: Шахматные фигуры. Пешка, ладья, слон, ферзь, конь, король. Начальная расстановка фигур, расположение каждой из фигур в начальном положении. Правило «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, превращение пешки.

Практика: игры «Путанка», «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Угадай», «Секретная фигура», «Что общего», «Большая и маленькая», «Мешочек», «Да и нет», «Мяч», «На уничтожение», «Один в поле не воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар».

#### **4. Тема.** Итоговое занятие.

Практика: пробная игра в шахматы всеми фигурами из начального положения.

## **2 год обучения(6-7 лет)**

### **I Модуль «Любознйка»**

Модуль «Любознйка» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму, совершенствовать устную речь, расширять и активизировать их словарный запас.

Совершенствование речи носит развивающий и воспитывающий характер. В процессе обучения развиваются способности детей, осуществляется их социально- личностное, познавательно- речевое, художественно-эстетическое развитие, формируется отношение к окружающему миру, вырабатываются определенные черты характера.

**Цель:** совершенствование и развитие связной речи и звуковой культуры речи, представлений об окружающем мире.

#### **Задачи:**

##### **Обучающие:**

- познакомить с системой согласных звуков и с системой букв для обозначения согласных звуков;
- закрепить правильное произношение звуков;
- формировать знания о сезонных изменениях в природе.

##### **Развивающие:**

- развивать умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира;
- развивать образную сторону речи;

-развить мелкую мускулатуру кисти руки.

**Воспитательные:**

-формировать духовную потребность в книге и чтении;

- формировать бережное отношение к своему здоровью и окружающему миру.

**Предметные планируемые результаты:**

**Обучающийся должен знать:**

-понятие «Согласный звук» и буквы обозначающие согласные звуки;

-причинно-следственные связи между различными сезонными изменениями;

-простейшие правила поведения на дороге, в мире природы.

**Обучающийся должен уметь:**

-выделять из слов звуки, классифицировать их по месту нахождения в слове;

-оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих);

-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

**Обучающийся должен приобрести навык:**

- ориентируются в ситуациях, соответствующих различным сферам общения.

-соблюдают элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы (безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге).

**Учебно-тематический план  
2 год обучения (6-7 лет) 36 часов**

| Тема            | Количество часов |        |          | Формы аттестации/ контроля                  |
|-----------------|------------------|--------|----------|---|
|                 | Всего            | Теория | Практика |   |
| Вводное занятие | 1                | 1      |          | входящая диагностика, беседа , тестирование |
| Мой мир.        | 10               | 2      | 8        | Наблюдение, беседа, опрос, дидактические    |

|                  |           |          |           |                                  |
|------------------|-----------|----------|-----------|----------------------------------|
|                  |           |          |           | игры                             |
| Буква за буквой  | 16        | 4        | 12        | Наблюдение, беседа, опрос        |
| Этикет           | 4         | 1        | 3         | Наблюдение, беседа, ролевые игры |
| Умелые пальчики  | 4         | 1        | 3         | Наблюдение, графический диктант  |
| Итоговое занятие | 1         |          | 1         | Тестирование, открытое занятие.  |
| <b>Всего:</b>    | <b>36</b> | <b>9</b> | <b>27</b> |                                  |

### Содержание модуля «Любознайка», 2 год обучения

**1. Вводное занятие.** Входящая диагностика, беседа, тестирование.

**2. Тема: Мой мир.** *Мир природы.* Наблюдение сезонных изменений в природе. Моделирование последовательности времен года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих). Простейшие правила поведения. Правила безопасности в различные сезоны года (безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний. Праздники календаря. *Мир людей и предметов.* Традиции моей семьи. Путешествие в мир детских книг, выставка «Моя любимая книга». Спорт – это здоровье, виды спорта. Эстафета спортивных игр. Путешествие в страну профессий, профессии наших родителей. Во что играли наши бабушки: Ручеек», «Колечко-колечко», «Золотые ворота», «Совушка». «У медведя во бору».

**3. Тема: Буква за буквой.** Знакомство с системой согласных звуков. Знакомство с системой букв для обозначения согласных звуков. Знакомство с особенностями

чтения слов с йотированными гласными буквами. Игра «Путешествие в страну АБВГДЕЙКУ».

**4. Тема: Этикет.** Речевой этикет. Знакомство, приветствие. Слова выражения просьбы, благодарности Коллекция хороших манер «Мои друзья», 10 правил дружбы.

**5. Тема: Умелые пальчики.** Работа с нитками, проволокой, шнурками. Складывание бумаги. Изготовление изделий способом оригами простых конструкций. Вырезание из бумаги и склеивание. Изготовление аппликаций. Графические упражнения. Прямые линии, штриховка. Рисование узоров по образцу не осложнённых количеством элементов.

**6. Итоговое занятие.** Итоговая диагностика. Игра – станционка « Тропинки знаний».

## **II Модуль**

### **«Математические ступеньки»**

Занимаясь по модулю «Математические ступеньки» у детей на основе практических действий формируются такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Основная идея модуля «Математические ступеньки» заключается в том, что развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процесс работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления, пространственного воображения и речи ребенка.

Кроме того более активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет, с одной стороны, углублять математические знания, а с другой – способствует формированию умения общаться, развивать навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умение оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми когда это необходимо.

**Цель:** формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей обучающихся.

**Задачи:**

### ***Обучающие:***

- познакомить с понятием «Равенство» и его обозначение в математике;
- познакомить с действиями «сложение» и «вычитание» чисел;
- разобрать состав чисел первого десятка из двух слагаемых.
- обучить различным способам и приемам решения нестандартных задач;
- учить детей выделять признак предмета по размеру, по форме, по цвету;
- закрепить знания о пространственных и временных представлениях.

### ***Развивающие:***

- развивать математическое мышление;
- развивать умение объективно оценивать свои силы и возможности, проводить самоанализ деятельности.

### ***Воспитательные:***

- формировать умение отстаивать свою идею, свое решение;
- воспитывать требовательность к себе, друг к другу.

### **Предметные планируемые результаты:**

#### ***Обучающийся должен знать:***

- признаки предметов (размер , форма, цвет);
- равенство, его обозначение в математике;
- состав чисел первого десятка.

#### ***Обучающийся должен уметь:***

- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы ее решения;
- объяснять конкретный смысл действий «сложение» и «вычитание»;
- сравнивать предметы , используя практические действия.

#### ***Обучающийся должен приобрести навык:***

- находить способы решения нестандартных задач, проводить простейшие логические рассуждения;
- ориентироваться на листе бумаги, на плоскости и в пространстве;
- проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий.



**Учебно-тематический план**  
**2 год обучения (6-7 лет) 36 часов**

| № | Тема   | Количество часов |           |           | Формы аттестации/<br>контроля                             |
|---|--|------------------|-----------|-----------|---|
|   |  | всего            | теория    | практика  |   |
| 1 | Вводное занятие  | 1                | 1         |           | Беседа<br>входящая<br>диагностика                         |
| 2 | Признаки предметов.  | 6                | 1         | 5         | Наблюдение,<br>беседа, опрос                              |
| 3 | Пространственные отношения   | 1                |           | 1         | Наблюдение,<br>беседа, опрос                              |
| 4 | Временные представления  | 8                | 1         | 7         | Наблюдение,<br>беседа, опрос                              |
| 5 | Цифры и числа.   | 6                | 1         | 5         | Наблюдение,<br>беседа, опрос                              |
| 6 | Содержательно-логические задания на развитие (внимания, воображения, мышления) | 12               | 10        | 2         | Наблюдение,<br>беседа, опрос                              |
| 7 | Итоговое занятие   | 2                |           | 2         | Проверочная работа,<br>Тестирование,<br>открытое занятие. |
|   | <b>Всего:</b>  | <b>36</b>        | <b>14</b> | <b>22</b> |   |

**Содержание модуля «Математические ступеньки» 2 год обучения.**

- 1. Вводное занятие.**
- 2. Тема: «Признаки предметов».** Сравнение трех и более предметов по размеру, по форме, по цвету. Определение правила, по которому составлен

предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление ряда по заданному правилу. Подбор предметов по заданной длине.

3. **Тема: «Пространственные отношения».** Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др).
4. **Тема: «Временные представления».** Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность. Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц». Определение времени по часам.
5. **Тема: «Цифры и числа».** Равенство, его обозначение в математике. Знак « $=$ ». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций Сложения и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки « $+$ », « $-$ »). Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.
6. **Тема: Содержательно-логические задания на развитие (внимания, воображения, мышления).** Внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игра «Веселый счет», «Исправь ошибки» и др.); воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую, подсчет общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке, дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных); памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала); мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур).
7. **Итоговое занятие.**

### **III Модуль**

#### **«Азбука шахмат»**

**Цель модуля:** создание оптимальных условий для интеллектуального развития, удовлетворения интересов, склонностей и дарований дошкольников посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи модуля:**

**Обучающие:**

- обучить элементарным основам шахматной игры;
- ознакомить с простейшими тактическими идеями и приемами;
- сформировать интерес к занятиям шахматами;
- расширить кругозор учащихся;

**Воспитывающие:**

- воспитать волю, настойчивость, выдержку, дисциплинированность, ответственность за принятое решение, уверенность в своих силах, умение оптимально распоряжаться временем;
- привить культуру поведения в детском коллективе и во время проведения шахматных соревнований.

**Развивающие:**

- активизировать мыслительную деятельность учащихся, развить логическое мышление, память, наблюдательность, внимание, фантазию, репродуктивное воображение;
- развить в детях стремление к интеллектуальному и нравственному самосовершенствованию;

**Учебно-тематический план**  
**2 год обучения (6-7 лет) 36 часов**  
**«Азбука шахмат»**

| Тема  | Количество часов |           |           | Формы аттестации/<br>контроля     |
|---|------------------|-----------|-----------|-----------------------------------|
|   | Всего            | Теория    | Практика  |                                   |
| Вводное занятие   | 1                | 1         |           | Беседа<br>входящая<br>диагностика |
| Шахматная доска.<br>Повторение  | 2                | 1         | 1         | Наблюдение,<br>беседа.            |
| Шахматные фигуры.<br>Продолжение  | 8                | 3         | 5         | Наблюдение,<br>беседа.            |
| Цель шахматной<br>партии. Шах, мат, пат,<br>ничья. Мат в один ход.<br>Мат одинокому королю<br>двумя ладьями, одной<br>ладьей и королем,<br>ферзем и королем,<br>двумя слонами | 24               | 6         | 18        | Наблюдение,<br>беседа,<br>опрос.  |
| Итоговое занятие  | 1                |           | 1         | шахматный<br>турнир.              |
| <b>Всего:</b>   | <b>36</b>        | <b>11</b> | <b>25</b> |                                   |

**Содержание модуля «Азбука шахмат»**

**1. Тема. Вводное занятие.**

Теория: Вступительная беседа о шахматах. Шахматы проникают в Европу.

Чемпионат мира по шахматам.

Практика: просмотр мультфильма о шахматах.

## **2. Тема. Шахматная доска. Повторение с продолжением.**

Теория: Шахматная доска, правильное расположение шахматной доски перед игрой, белые и черные поля, вертикаль, горизонталь, диагональ, их названия, центр, расширенный центр, обозначение полей. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной нотации. Запись начального положения.

Практика: игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель», «Почтальон», «Запомни позицию», «Где живет фигура», запись начального положения.

## **3. Тема. Шахматные фигуры. Повторение с продолжением.**

Теория: Шахматные фигуры. Пешка, ладья, слон, ферзь, конь, король. Начальная расстановка фигур, расположение каждой из фигур в начальном положении. Правило «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, ценность фигур, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, конёвые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, рокировка, правила рокировки.

Практика: игры «Путанка», «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Угадай», «Секретная фигура», «Что общего», «Большая и маленькая», «Мешочек», «Да и нет», «Мяч», «На уничтожение», «Один в поле не воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Рокировка», отработка взятия на проходе.

## **4. Тема. Цель шахматной партии.**

Теория: Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья. Мат в один ход. Мат одинокому королю двумя ладьями, одной ладьей и королем, ферзем и королем, двумя слонами.

*Практика:* Игры «Шах или не шах», «Шах или мат», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Защитись от мата».

## **5. Тема. Итоговое занятие.**

*Практика* : шахматный турнир группы.

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Наглядные и дидактические материалы:**

- программа;
- библиотечка книг для дошкольного возраста;
- специальная методическая литература;
- наглядные пособия (плакаты, схемы; счетный материал, карточки, жетоны, игрушки);
- дидактические игры.

### **Набор материалов и принадлежностей для обучающихся:**

- цветные и простые карандаши, ручки, линейки;
- счетные палочки, набор геометрических фигур;
- алфавит, конверты для жетонов;
- тетради на печатной основе,
- демонстрационная доска, магнитные доски;
- настольные дидактические игры
- предметные, сюжетно-ролевые игры;
- дидактическое пособие « Цифры» « Буквы» гласные, согласные
- комплекты шахмат;
- шахматные часы.

Во время занятия проводятся:

- физкультминутки;
- упражнения для развития мелкой моторики;
- гимнастика для глаз.

**Материально-техническая база и оборудование,** необходимые для организации и проведения занятий:

- учебный кабинет;
- мебель, соответствующая возрасту обучающихся;
- учебная доска;
- технические средства обучения.

**Кадровое обеспечение программы:**

Программу реализуют педагоги дополнительного образования соответствующие требованиям профстандарта.

## Список литературы

1. Н. А. Федосова Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016. – 143с.
2. Н. А. Федосова Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2016.
3. К.В. Шевелев Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Издательство «Ювента», 2013.- 64с.
4. С.И. Математические ступеньки: Москва «Просвещение» 2017ю – 95с.
5. Е.В.Колесникова Геометрические фигуры. Математика 5-7 лет.
6. Е.А. Алябьева Математические сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-112с.
7. Т.А. Шорыгина Добрые сказки. – М.:ТЦ Сфера, 2018.-96с.
8. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Академия, 2018 - 208 с.
9. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с.
10. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник /Под ред. Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В., - СПб. : Питер, 2017.- 480 с.
11. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник /С.А. Козлова. – М.: Академия, 2017. - 288с.
12. С.Г. Толкачева, Л.П. Руденко, Л.Н. Перспективно-тематическое планирование специально-организованной деятельности детей дошкольного возраста Кузьмина <https://detskieradosti.ru/load/107-1-0-3501>.
13. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Издательство: Феникс(2004 г.) 320 стр.
14. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Издательства: АСТ, Астрель(2008 г.) 287 стр.