

Министерство образования и науки Самарской области
Юго-Западное управление образования и науки Самарской области
Хворостянский филиал ГБОУ СОШ пос. Прогресс м.р. Хворостянский
Самарской области «Дом детского творчества» .

Принята на методическом совете

№ 1 от 26.08.2020 .

«Утверждено»

Руководитель филиала

ГБОУ СОШ пос. Прогресс

Л.А.Борисова

«26» 08 2020 .



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Дошколенок»

Направленность: социально-педагогическая

Программа рассчитана на детей 5-7 лет

Срок реализации программы 2 года

Составители:

Алмаева Наталья Васильевна,

Сафронова Мария Владимировна,

Талюка Ольга Владимировна

Хворостянка 2020

Аннотация к программе

Программа «Дошколёнок» составлена с учетом современных требований к образовательным программам.

Направленность программы: социально-педагогическая

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 5-7 лет.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 2 года обучения
1 год обучения -108 часов, 2 год обучения- 108 часов.

Программа «Дошколёнок» состоит из трех модулей: «Любознайка», «Математические ступени», «Азбука шахмат».

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Ожидаемые результаты:

- формирование ценностных ориентаций детей, направленных на общечеловеческие гуманные ценности, приобретение опыта нравственного поведения;
- овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- овладение необходимыми умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов деятельности (речевые, математические, конструктивные).

Введение

Пояснительная записка

«Дошколёнок» - это комплексная программа творческого развития ребёнка дошкольного возраста и его социальной адаптации. Она предусматривает возрастной подход, учитывает диапазон интересов и потребностей детей, ориентирована на приобщение их к ценностям гуманитарной и духовной культуры, искусства; предполагает включение детей в творческую деятельность и диалоговое общение, что соответствует Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей.

Комплексная общеразвивающая программа «Дошколенок» составлена в соответствии с нормативно-правовыми и экономическими основаниями проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а так же использованием следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».

- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242

- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 №МО-16-09-01/826-ТУ)

Основной идеей программы является личностно ориентированный подход, направленный на удовлетворение важнейших потребностей ребенка, исходя из интересов и перспектив его дальнейшего развития, как личности.

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года от 12.07.2017 № 441 (в ред. постановления Правительства Самарской области от 17.09.2019 № 643)

Новизной данной программы является модульное построение ее содержания. Все содержание программы организуется в систему модулей, каждый из которых представляет собой логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания. Данный принцип освоения программы отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребенком индивидуальной образовательной траектории.

Данная программа разработана с учетом современных образовательных технологий.

Отличительной особенностью программы является применение конвергентного подхода, позволяющего выстраивать обучение, включающее в себя элементы нескольких направленностей: русского языка, литературного чтения, математики, художественной и спортивной деятельности. Данная программа отличается от ранее разработанной тем, что был введен модуль «Азбука шахмат». Шахматы оказывают благоприятное воздействие на развитие детей дошкольного возраста. Так, шахматы развивают у ребенка пространственное воображение, логическое мышление, память и способность самостоятельно мыслить.

Актуальность программы. Согласно Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года данная программа ориентирована на повышение доступности и качества предоставляемых услуг, модернизацию образовательных программ. Изменения в школьном образовании влекут за собой изменения в дошкольном образовании, предъявляя к нему все более высокие требования. В системе дошкольного образования происходят серьезные процессы: обращение к личностно-ориентированной педагогике, отход от жестко регламентированных форм обучения и воспитания детей, появление авторских программ и методик. Известно, что дошкольная пора – старт к развитию личности, во многом определяющий дальнейший жизненный путь человека. Это период начального приобщения к миру культуры, общечеловеческих ценностей, установление начальных отношений с ведущими сферами бытия – обществом, природой, собственным внутренним Я. Отсюда и возникает задача нового типа дошкольников – направленная на всестороннее развитие личности ребенка, обеспечивающая максимальную включенность в практическую деятельность, связанную с миром его чувств, эмоций и потребностей, ведущую к саморазвитию личности.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что организуется настоящее свободное развивающее пространство. Формы и методы используемые в данной программе способствуют тому, что дети с разной интеллектуальной подготовкой смогли бы реализовать и развить свои способности, обрести уверенность в своих силах.

Главной задачей педагога в данных условиях является не передача знаний в готовом виде, а ориентирование учащихся в самостоятельном поиске нужной информации через совместную поисково-познавательную деятельность, решение возникающих проблем в сотрудничестве и взаимопомощи. Основной формой деятельности является работа с группой на основе игровых технологий и методов. Выполнение представленных в данной программе заданий опирается на поисковую активность и сообразительность ребенка. В ходе занятий

используются мультимедийные презентации, логические упражнения и игры, творческие проекты.

Брендовой составляющей является то, что данная программа востребована не только среди жителей с. Хворостянка и других сел Хворостянского района.

82% обучающихся детского объединения «Дошколенок» более успешно осваивают школьную программу.

В ходе реализации программы педагоги используют следующие **методы и формы отслеживания результативности обучения:**

Методы:

- педагогическое наблюдение;
- оценка образовательно-творческой деятельности учащихся;
- беседы, опросы;
- привлечение родителей к совместной работе с детьми.

Формы:

- проведение мини-выставок;
- сюжетно-ролевые игры;
- концерты с участием учащихся;
- открытые занятия.

Контроль над исполнением программы осуществляется через анализ эффективности образовательной деятельности достижений обучающихся. Программа «Дошколенок» готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Задачи:

Обучающие:

- обучение приемам умственных действий;
- обеспечивать усвоение знаний необходимых для успешного обучения в школе.

Развивающие:

- развитие личностных качеств;
- развитие творческой активности;
- формирование и развитие психических функций познавательной сферы;

Воспитательные:

- формировать ценностные установки и ориентации;
- воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, духовно-нравственную культуру.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (уметь анализировать объект, выделять признаки предмета; рассматривать объект и составлять его из частей; проводить классификацию объектов; строить речевое высказывание в устной форме и др.), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа «Дошколенок» не только ставит своей целью подготовить ребенка к обучению в школе, но решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Возраст детей обучающихся по программе – 5-7 лет.

Возрастные особенности детей

5-7 лет.

Дошкольный возраст – возраст бурного развития ребенка во всех аспектах. Индивидуальные особенности детей 5-7 лет отличаются по степени развития познавательных психических процессов, эмоционально-волевой сферы,

личностных черт и качеств. Это определяется различными условиями жизни и деятельности в семье, дошкольном образовательном учреждении, состоянием их здоровья.

Возраст 5-7 лет характеризуется возникновением новой социальной ситуации развития ребенка. У детей появляется круг элементарных обязанностей. Новые формы приобретает связь ребенка со взрослыми: совместная деятельность сменяется самостоятельным выполнением указаний взрослого.

Одним из важнейших итогов психического развития в период дошкольного детства должна стать психологическая готовность ребенка к школьному обучению. Показатели готовности к школе следующие: произвольность, уровень развития речи, интеллекта, мотивации и самооценки, уровень коммуникативных навыков, взаимодействия со взрослыми и со сверстниками. Существенной особенностью дошкольного возраста является возникновение определенных взаимоотношений ребенка со сверстниками. В дошкольном возрасте усваиваются навыки социального поведения и нравственные нормы во взаимодействии друг с другом в различных видах деятельности (трудовой, игровой, изобразительной и других).

К концу дошкольного возраста у детей должна быть сформирована физиологическая, социальная и психологическая готовность к школе. Ребенок становится способным осознавать себя и то положение, которое он в данное время занимает в жизни. Кроме занятий проводятся воспитательные мероприятия, праздники, целью которых является сплочение коллектива, создание атмосферы творчества.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 2 года обучения

1 год обучения -108 часов, 2 год обучения- 108 часов.

Форма обучения очная.

Формы организации деятельности: занятия проводятся по группам 15 человек.

Режим занятий: занятия осуществляются 1 раз в неделю по 3 часа. Время занятий включает 30 минут учебного времени и 5 минут обязательный перерыв.

Планируемые результаты.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе, но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- сформированность положительной мотивации к учебной деятельности

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться действовать по образцу и заданному плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- уметь видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- учиться совместно с педагогом и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- учиться ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

- проводить анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- уметь слушать и понимать собеседника, задавать вопросы;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывания в устной форме;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- умение ориентироваться на партнера по общению;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметные результаты.

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

Критерии оценки результативности. Формы подведения итогов.

| Виды контроля | Содержание | Формы | Сроки |
|----------------------|--|--|---------------------------------------|
| Входящий | Уровень знаний учащихся. | Тестирование, беседа, наблюдение. | В начале каждого модуля |
| Текущий | Освоение программного материала по теме. | Тестирование, беседа-обсуждение, наблюдение, сюжетно-ролевая игра, ситуативная игра. | На всём протяжении прохождения модуля |

| | | | |
|-----------------|--|--|------------------------|
| Итоговый | Контроль выполнения поставленных задач | Тестирование, общие массовые мероприятия, открытые занятия с приглашением родителей. | В конце каждого модуля |
|-----------------|--|--|------------------------|

Программа «Дошколёнок» состоит из трех модулей: «Любознайка», «Математические ступени», «Азбука шахмат».

Учебный план «Дошколёнок»

| № п/ п | Наименование модуля | Количество часов | | | | | |
|--------------|----------------------------|------------------|-----------|-----------|------------|-----------|-----------|
| | | 1 год | | | 2 год | | |
| | | всего | теория | практика | всего | теория | практика |
| 1 | «Любознайка» | 36 | 10 | 26 | 36 | 9 | 27 |
| 2 | «Математические ступеньки» | 36 | 7 | 29 | 36 | 14 | 22 |
| 3 | «Азбука шахмат» | 36 | 10 | 26 | 36 | 11 | 25 |
| | ИТОГО | 108 | 27 | 81 | 108 | 34 | 74 |

1 год обучения (5 лет)

I Модуль «Любознайка»

Содержание модуля направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка, литературного чтения, воспитание нравственных, эстетических ценностей, ознакомление детей с живой и неживой природой. Обучение носит практический

характер и основывается на организации активной речевой деятельности обучающихся в ситуациях бытового, игрового, учебного общения. Отличительной чертой данного курса является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Цель: формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- подготовить детей к обучению чтению и письму;
- расширить словарный запас и общий кругозор детей;
- расширить знания о природе.

Развивающие:

- развивать внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске;
- развивать интерес к природе окружающего мира.

Воспитательные:

- формировать нравственные основы личности ребенка, культуру общения и взаимоотношений;
- формировать бережное отношение к окружающему миру.

Предметные планируемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- понятие «Звук», «Буква», «Гласный звук», знакомство с системой букв обозначающих гласные звуки;
- растения и животные нашей местности;
- правила поведения в природе, дома и на улице.

Обучающийся должен уметь:

- правильно произносить все звуки;
- проводить классификацию звуков, печатных букв;
- составлять рассказы, сказки по картине;

Обучающийся должен приобрести навык:

- элементарные навыки культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.
- безопасного поведения в природе, дома и на улице;
- ориентироваться на странице в тетради.

**Учебно-тематический план
1 год обучения (5 лет) 36 часов**

| № | Тема | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|--------------------|------------------|-----------|-----------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | | входящая диагностика, беседа , тестирование |
| 2 | Мой мир. | 14 | 3 | 11 | Наблюдение, беседа, дидактические игры,опрос |
| 3 | Край моего детства | 4 | 1 | 3 | Наблюдение, беседа, опрос |
| 4 | Мир знаний | 12 | 4 | 8 | Наблюдение, беседа, опрос |
| 5 | Умелые пальчики | 4 | 1 | 3 | Наблюдение, графический диктант |
| 6 | Итоговое занятие | 1 | | 1 | Тестирование, открытое занятие |
| | Всего: | 36 | 10 | 26 | |

Содержание модуля «Любознайка», 1 год обучения.

- 1. Вводное занятие.** Входящая диагностика, беседа, тестирование
- 2. Тема: Мой мир.** *Мир природы.* Растения нашей местности. Травянистые растения, кустарники. Деревья. Декоративные растения. Ягоды, фрукты, овощи. *Мир животных.* Звери и птицы. Рыбы и земноводные, насекомые. Животные нашей местности. Домашние животные. Отношение людей к животным. Правила безопасности при встречах и общении с животными. *Времена года* и их важнейшие признаки. *Мир предметов.* Дом, улица, город. Транспорт . Квартира, мебель. Посуда. Одежда, обувь. Игрушки. *Мир человека.* Семья, профессии. Правила поведения дома и на улице.
- 3. Тема: Край моего детства.** Знакомство с достопримечательностями своего села. Экскурсии в районный краеведческий музей, к памятнику Героям-землякам.
- 4. Тема: Мир знаний .***Развитие речи.* Составление описательного и повествовательного рассказа по предметной картине и серии сюжетных картин. Составление предложений. Загадки, стихи, потешки. *Буква за буквой.* Понятие «Гласный звук», знакомство с системой букв обозначающих гласные звуки.
- 5. Тема: Умелые пальчики.** Манипуляция с крупными деталями: нанизывание шариков и пуговиц с одним отверстием на нитку и проволоку, работа с конструктором и мозаиками с деталями крупных размеров. Манипуляции с мелкими деталями: работа с техническим конструктором, сортировка и аппликации из крупяных изделий Лепка из пластилина: лепка из целого куска, вытягивание. Рисование, раскрашивание. Дидактическая игра «Путешествие пальцев».
- 6. Итоговое занятие.** Итоговая диагностика. Квест «Волшебный ларец знаний».

II Модуль

«Математические ступеньки»

Математика дает уникальнейшую возможность воспитывать смекалку, сообразительность, находчивость, настойчивость в поиске оригинального

решения. Она будит мысль и призывает к точности и обоснованности рассуждений.

Особенностью данного модуля является то, что проводится большая подготовительная работа с детьми в том возрасте, когда интенсивно развивается математическое мышление детей, тем самым создается реальная база для расширения и углубления математических знаний, а также выявления обучающихся, проявивших себя по математике, в различных математических конкурсах.

Данный модуль является **актуальным** на сегодняшний день. Его актуальность заключается в том, что он дает возможность сделать процесс математического образования непрерывным, разнообразным.

Цель: ориентирование на общее развитие обучающегося с использованием возможностей и особенности математики.

Задачи:

Обучающие:

- обучить счету в прямом и обратном порядке от 0 до 10;
- познакомить с различными способам и приемами решения нестандартных задач;
- формировать временные и пространственные представления у обучающихся.

Развивающие:

- развивать логическое мышление;
- развивать пространственное воображение;
- развивать творческое мышление обучающихся.

Воспитательные:

- прививать интерес к математике и решению нестандартных задач;
- воспитывать самостоятельность, целеустремленность, уверенность в себе.

Предметные планируемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- понятия «Цифра и число», задача;

- названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры.

Обучающийся должен уметь:

- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия);
- читать, сравнивать числа, группы предметов по количеству;
- отличать задачу от рассказа.

Обучающийся должен приобрести навык:

- счет в прямом и обратном порядке;
- устное составление задач по рисункам;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Учебно-тематический план

1 год обучения (5 лет) 36 часов

«Математические ступеньки»

| № | Тема | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|--|------------------|--------|----------|-----------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | | Беседа входящая диагностика |
| 2 | Пространственные представления. Признаки предметов. | 11 | 3 | 8 | Наблюдение, беседа, опрос |
| 3 | Цифры и числа | 18 | 2 | 16 | Наблюдение, беседа, опрос |
| 4 | Временные представления | 4 | 1 | 3 | Наблюдение, беседа, опрос |

| | | | | | |
|----------|------------------|-----------|----------|-----------|---|
| 5 | Итоговое занятие | 2 | | 2 | Проверочная работа, Тестирование, открытое занятие. |
| | Всего: | 36 | 7 | 29 | |

Содержание модуля «Математические ступеньки»

1. Вводное занятие

2. Тема: Пространственные представления. Признаки предметов. Сравнение предметов (фигур) по размеру (больше - меньше, длиннее - короче, выше- ниже). Сравнение предметов по массе. Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справ, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее). Простейшие геометрические фигуры (квадрат, круг). Ориентировка на листе бумаги в клетку.

3. Тема: Цифры и числа.

Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше) путем составления пар из элементов двух групп для определения отношения, в котором находятся эти группы. Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел. Моделирование цифр из линейных элементов (счетных палочек). Счет в прямом и обратном порядке. Порядковый счет, его отличие от счета количественного. Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач по рисункам.

4.Тема: Временные представления. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку. Времена года. Неделя, месяц, год.

5. Итоговое занятие.

III Модуль

«Азбука шахмат»

Цель модуля: создание оптимальных условий для интеллектуального развития, удовлетворения интересов, склонностей и дарований дошкольников посредством обучения игре в шахматы.

Задачи модуля:

Обучающие:

- обучить элементарным основам шахматной игры;
- ознакомить с простейшими тактическими идеями и приемами;
- сформировать интерес к занятиям шахматами;
- расширить кругозор учащихся;

Воспитывающие:

- воспитать волю, настойчивость, выдержку, дисциплинированность, ответственность за принятое решение, уверенность в своих силах, умение оптимально распоряжаться временем;
- привить культуру поведения в детском коллективе и во время проведения шахматных соревнований.

Развивающие:

- активизировать мыслительную деятельность учащихся, развить логическое мышление, память, наблюдательность, внимание, фантазию, репродуктивное воображение;
- развить в детях стремление к интеллектуальному и нравственному самосовершенствованию;

Учебно-тематический план

1 год обучения (5 лет) 36 часов

«Азбука шахмат»

| Тема | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-----------------|------------------|--------|----------|----------------------------|
| | Всего | Теория | Практика | |
| Вводное занятие | 1 | 1 | | Беседа |

| | | | | |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|----------------------|
| | | | | входящая диагностика |
| Шахматная доска. | 14 | 4 | 10 | Наблюдение, беседа. |
| Шахматные фигуры. | 20 | 5 | 15 | Наблюдение, беседа. |
| Итоговое занятие | 1 | | 1 | пробная игра, |
| Всего: | 36 | 10 | 26 | |

Содержание модуля «Азбука шахмат»

1. Тема: Вводное занятие.

Теория: Вступительная беседа о шахматах. Шахматы - игра военная. Родина шахмат.

Практика: просмотр мультфильма о шахматах.

2. Тема Шахматная доска.

Теория: Шахматная доска, правильное расположение шахматной доски перед игрой, белые и черные поля, вертикали - буквами, горизонтали - цифрами, диагональ, названия диагоналей, центр, расширенный центр, обозначение полей, буквы на шахматной доске, цифры на шахматной доске,

Практика: игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель», «Почтальон», «Запомни позицию», «Где живет фигура»

3. Тема Шахматные фигуры.

Теория: Шахматные фигуры. Пешка, ладья, слон, ферзь, конь, король. Начальная расстановка фигур, расположение каждой из фигур в начальном положении. Правило «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, превращение пешки.

Практика: игры «Путанка», «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Угадай», «Секретная фигура», «Что общего», «Большая и маленькая», «Мешочек», «Да и нет», «Мяч», «На уничтожение», «Один в поле не воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар».

4. Тема. Итоговое занятие.

Практика: пробная игра в шахматы всеми фигурами из начального положения.

2 год обучения(6-7 лет)

I Модуль «Любознайка»

Модуль «Любознайка» помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму, совершенствовать устную речь, расширять и активизировать их словарный запас.

Совершенствование речи носит развивающий и воспитывающий характер. В процессе обучения развиваются способности детей, осуществляется их социально- личностное, познавательно- речевое, художественно-эстетическое развитие, формируется отношение к окружающему миру, вырабатываются определенные черты характера.

Цель: совершенствование и развитие связной речи и звуковой культуры речи, представлений об окружающем мире.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с системой согласных звуков и с системой букв для обозначения согласных звуков;
- закрепить правильное произношение звуков;
- формировать знания о сезонных изменениях в природе.

Развивающие:

- развивать умения наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира;
- развивать образную сторону речи;

-развить мелкую мускулатуру кисти руки.

Воспитательные:

-формировать духовную потребность в книге и чтении;

- формировать бережное отношение к своему здоровью и окружающему миру.

Предметные планируемые результаты:

Обучающийся должен знать:

-понятие «Согласный звук» и буквы обозначающие согласные звуки;

-причинно-следственные связи между различными сезонными изменениями;

-простейшие правила поведения на дороге, в мире природы.

Обучающийся должен уметь:

-выделять из слов звуки, классифицировать их по месту нахождения в слове;

-оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих);

-осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.

Обучающийся должен приобрести навык:

- ориентируются в ситуациях, соответствующих различным сферам общения.

-соблюдают элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы (безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге).

**Учебно-тематический план
2 год обучения (6-7 лет) 36 часов**

| Тема | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|-----------------|------------------|--------|----------|---|
| | Всего | Теория | Практика | |
| Вводное занятие | 1 | 1 | | входящая диагностика, беседа , тестирование |
| Мой мир. | 10 | 2 | 8 | Наблюдение, беседа, опрос, дидактические |

| | | | | |
|------------------|-----------|----------|-----------|----------------------------------|
| | | | | игры |
| Буква за буквой | 16 | 4 | 12 | Наблюдение, беседа, опрос |
| Этикет | 4 | 1 | 3 | Наблюдение, беседа, ролевые игры |
| Умелые пальчики | 4 | 1 | 3 | Наблюдение, графический диктант |
| Итоговое занятие | 1 | | 1 | Тестирование, открытое занятие. |
| Всего: | 36 | 9 | 27 | |

Содержание модуля «Любознайка», 2 год обучения

1. Вводное занятие. Входящая диагностика, беседа, тестирование.

2. Тема: Мой мир. *Мир природы.* Наблюдение сезонных изменений в природе. Моделирование последовательности времен года. Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей). Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих). Простейшие правила поведения. Правила безопасности в различные сезоны года (безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний. Праздники календаря. *Мир людей и предметов.* Традиции моей семьи. Путешествие в мир детских книг, выставка «Моя любимая книга». Спорт – это здоровье, виды спорта. Эстафета спортивных игр. Путешествие в страну профессий, профессии наших родителей. Во что играли наши бабушки: Ручеек», «Колечко-колечко», «Золотые ворота», «Совушка». «У медведя во бору».

3. Тема: Буква за буквой. Знакомство с системой согласных звуков. Знакомство с системой букв для обозначения согласных звуков. Знакомство с особенностями

чтения слов с йотированными гласными буквами. Игра «Путешествие в страну АБВГДЕЙКУ».

4. Тема: Этикет. Речевой этикет. Знакомство, приветствие. Слова выражения просьбы, благодарности Коллекция хороших манер «Мои друзья», 10 правил дружбы.

5. Тема: Умелые пальчики. Работа с нитками, проволокой, шнурками. Складывание бумаги. Изготовление изделий способом оригами простых конструкций. Вырезание из бумаги и склеивание. Изготовление аппликаций. Графические упражнения. Прямые линии, штриховка. Рисование узоров по образцу не осложнённых количеством элементов.

6. Итоговое занятие. Итоговая диагностика. Игра – станционка « Тропинки знаний».

II Модуль

«Математические ступеньки»

Занимаясь по модулю «Математические ступеньки» у детей на основе практических действий формируются такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Основная идея модуля «Математические ступеньки» заключается в том, что развитие познавательных способностей у детей будет более эффективным, если в процесс работы с математическим материалом систематически будут включаться задания, направленные на развитие логического мышления, пространственного воображения и речи ребенка.

Кроме того более активное использование разнообразных дидактических игр математического содержания позволяет, с одной стороны, углублять математические знания, а с другой – способствует формированию умения общаться, развивать навыки сотрудничества со сверстниками, формирует умение оценивать свои действия, работать в одном ритме со всеми когда это необходимо.

Цель: формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с понятием «Равенство» и его обозначение в математике;
- познакомить с действиями «сложение» и «вычитание» чисел;
- разобрать состав чисел первого десятка из двух слагаемых.
- обучить различным способам и приемам решения нестандартных задач;
- учить детей выделять признак предмета по размеру, по форме, по цвету;
- закрепить знания о пространственных и временных представлениях.

Развивающие:

- развивать математическое мышление;
- развивать умение объективно оценивать свои силы и возможности, проводить самоанализ деятельности.

Воспитательные:

- формировать умение отстаивать свою идею, свое решение;
- воспитывать требовательность к себе, друг к другу.

Предметные планируемые результаты:

Обучающийся должен знать:

- признаки предметов (размер , форма, цвет);
- равенство, его обозначение в математике;
- состав чисел первого десятка.

Обучающийся должен уметь:

- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы ее решения;
- объяснять конкретный смысл действий «сложение» и «вычитание»;
- сравнивать предметы , используя практические действия.

Обучающийся должен приобрести навык:

- находить способы решения нестандартных задач, проводить простейшие логические рассуждения;
- ориентироваться на листе бумаги, на плоскости и в пространстве;
- проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий.

Учебно-тематический план
2 год обучения (6-7 лет) 36 часов

| № | Тема | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|--|------------------|-----------|-----------|---|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Вводное занятие | 1 | 1 | | Беседа входящая диагностика |
| 2 | Признаки предметов. | 6 | 1 | 5 | Наблюдение, беседа, опрос |
| 3 | Пространственные отношения | 1 | | 1 | Наблюдение, беседа, опрос |
| 4 | Временные представления | 8 | 1 | 7 | Наблюдение, беседа, опрос |
| 5 | Цифры и числа. | 6 | 1 | 5 | Наблюдение, беседа, опрос |
| 6 | Содержательно-логические задания на развитие (внимания, воображения, мышления) | 12 | 10 | 2 | Наблюдение, беседа, опрос |
| 7 | Итоговое занятие | 2 | | 2 | Проверочная работа, Тестирование, открытое занятие. |
| | Всего: | 36 | 14 | 22 | |

Содержание модуля «Математические ступеньки» 2 год обучения.

1. Вводное занятие.

- 2. Тема: «Признаки предметов».** Сравнение трех и более предметов по размеру, по форме, по цвету. Определение правила, по которому составлен

предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление ряда по заданному правилу. Подбор предметов по заданной длине.

3. **Тема: «Пространственные отношения».** Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др).
4. **Тема: «Временные представления».** Неделя. Дни недели. Отсчет дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность. Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц». Определение времени по часам.
5. **Тема: «Цифры и числа».** Равенство, его обозначение в математике. Знак « $=$ ». Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций Сложения и вычитание, название и обозначение этих действий (знаки « $+$ », « $-$ »). Состав чисел первого десятка из двух слагаемых.
6. **Тема: Содержательно-логические задания на развитие (внимания, воображения, мышления).** Внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игра «Веселый счет», «Исправь ошибки» и др.); воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую, подсчет общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке, дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных); памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала); мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур).
7. **Итоговое занятие.**

III Модуль

«Азбука шахмат»

Цель модуля: создание оптимальных условий для интеллектуального развития, удовлетворения интересов, склонностей и дарований дошкольников посредством обучения игре в шахматы.

Задачи модуля:

Обучающие:

- обучить элементарным основам шахматной игры;
- ознакомить с простейшими тактическими идеями и приемами;
- сформировать интерес к занятиям шахматами;
- расширить кругозор учащихся;

Воспитывающие:

- воспитать волю, настойчивость, выдержку, дисциплинированность, ответственность за принятое решение, уверенность в своих силах, умение оптимально распоряжаться временем;
- привить культуру поведения в детском коллективе и во время проведения шахматных соревнований.

Развивающие:

- активизировать мыслительную деятельность учащихся, развить логическое мышление, память, наблюдательность, внимание, фантазию, репродуктивное воображение;
- развить в детях стремление к интеллектуальному и нравственному самосовершенствованию;

Учебно-тематический план
2 год обучения (6-7 лет) 36 часов
«Азбука шахмат»

| Тема | Количество часов | | | Формы аттестации/ контроля |
|---|------------------|-----------|-----------|-----------------------------------|
| | Всего | Теория | Практика | |
| Вводное занятие | 1 | 1 | | Беседа входящая диагностика |
| Шахматная доска. Повторение | 2 | 1 | 1 | Наблюдение, беседа. |
| Шахматные фигуры. Продолжение | 8 | 3 | 5 | Наблюдение, беседа. |
| Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья. Мат в один ход. Мат одинокому королю двумя ладьями, одной ладьей и королем, ферзем и королем, двумя слонами | 24 | 6 | 18 | Наблюдение, беседа, опрос. |
| Итоговое занятие | 1 | | 1 | шахматный турнир. |
| Всего: | 36 | 11 | 25 | |

Содержание модуля «Азбука шахмат»

1. Тема. Вводное занятие.

Теория: Вступительная беседа о шахматах. Шахматы проникают в Европу.

Чемпионат мира по шахматам.

Практика: просмотр мультфильма о шахматах.

2. Тема. Шахматная доска. Повторение с продолжением.

Теория: Шахматная доска, правильное расположение шахматной доски перед игрой, белые и черные поля, вертикаль, горизонталь, диагональ, их названия, центр, расширенный центр, обозначение полей. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной нотации. Запись начального положения.

Практика: игры «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Назови вертикаль», «Назови горизонталь», «Назови диагональ», «Какого цвета поле», «Кто быстрее», «Вижу цель», «Почтальон», «Запомни позицию», «Где живет фигура», запись начального положения.

3. Тема. Шахматные фигуры. Повторение с продолжением.

Теория: Шахматные фигуры. Пешка, ладья, слон, ферзь, конь, король. Начальная расстановка фигур, расположение каждой из фигур в начальном положении. Правило «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, ценность фигур, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, конёвые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки, рокировка, правила рокировки.

Практика: игры «Путанка», «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Угадай», «Секретная фигура», «Что общего», «Большая и маленькая», «Мешочек», «Да и нет», «Мяч», «На уничтожение», «Один в поле не воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру», «Рокировка», отработка взятия на проходе.

4. Тема. Цель шахматной партии.

Теория: Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья. Мат в один ход. Мат одинокому королю двумя ладьями, одной ладьей и королем, ферзем и королем, двумя слонами.

Практика: Игры «Шах или не шах», «Шах или мат», «Дай шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Защитись от мата».

5. Тема. Итоговое занятие.

Практика : шахматный турнир группы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Наглядные и дидактические материалы:

- программа;
- библиотечка книг для дошкольного возраста;
- специальная методическая литература;
- наглядные пособия (плакаты, схемы; счетный материал, карточки, жетоны, игрушки);
- дидактические игры.

Набор материалов и принадлежностей для обучающихся:

- цветные и простые карандаши, ручки, линейки;
- счетные палочки, набор геометрических фигур;
- алфавит, конверты для жетонов;
- тетради на печатной основе,
- демонстрационная доска, магнитные доски;
- настольные дидактические игры
- предметные, сюжетно-ролевые игры;
- дидактическое пособие « Цифры» « Буквы» гласные, согласные
- комплекты шахмат;
- шахматные часы.

Во время занятия проводятся:

- физкультминутки;
- упражнения для развития мелкой моторики;
- гимнастика для глаз.

Материально-техническая база и оборудование, необходимые для организации и проведения занятий:

- учебный кабинет;
- мебель, соответствующая возрасту обучающихся;
- учебная доска;
- технические средства обучения.

Кадровое обеспечение программы:

Программу реализуют педагоги дополнительного образования соответствующие требованиям профстандарта.

Список литературы

1. Н. А. Федосова Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2016. – 143с.
2. Н. А. Федосова Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2016.
3. К.В. Шевелев Графические диктанты. Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет Издательство «Ювента», 2013.- 64с.
4. С.И. Математические ступеньки: Москва «Просвещение» 2017ю – 95с.
5. Е.В.Колесникова Геометрические фигуры. Математика 5-7 лет.
6. Е.А. Алябьева Математические сказки. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-112с.
7. Т.А. Шорыгина Добрые сказки. – М.:ТЦ Сфера, 2018.-96с.
8. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика. Теория воспитания / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Академия, 2018 - 208 с.
9. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с.
10. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник /Под ред. Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В., - СПб. : Питер, 2017.- 480 с.
11. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебник /С.А. Козлова. – М.: Академия, 2017. - 288с.
12. С.Г. Толкачева, Л.П. Руденко, Л.Н. Перспективно-тематическое планирование специально-организованной деятельности детей дошкольного возраста Кузьмина <https://detskieradosti.ru/load/107-1-0-3501>.
13. Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски. Издательство: Феникс(2004 г.) 320 стр.
14. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. Издательства: АСТ, Астрель(2008 г.) 287 стр.