

Методическое управление образования и науки Самарской области
Хворостянский филиал ГБОУ СОШ пос. Прогресс м.р. Хворостянский
Самарской области «Дом детского творчества» .

Принята на методическом совете

№ 1 от 26.08.2020г.

«Утверждено»

Руководитель филиала
ГБОУ СОШ пос. Прогресс
Л.А.Борисова

«26» августа 2020г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Дошколенок – 5 лет»**

Направленность: социально-педагогическая

Программа рассчитана на детей 5 лет
Срок реализации программы 1 год
Составитель: Сафронова Мария
Владимировна, педагог
дополнительного образования

Хворостянка 2020

Аннотация к программе

Программа «Дошколёнок – 5 лет» составлена с учетом современных требований к образовательным программам.

Направленность программы: социально-педагогическая

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 5 лет.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения
1 год обучения -108 часов.

Программа «Дошколёнок -5 лет» состоит из трех модулей: «Лабиринты цифр», «Царство геометрических фигур», занятие с «Дедусом».

Цель программы - создание педагогических условий для развития индивидуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленький эрудит» направлена на выявление и развитие творческих способностей и формирование коммуникативных навыков у детей 5 лет. Программа создает условия для детей эмоционально-комфортного состояния, задает интенсивность двигательных, физических и психических нагрузок. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы, учитывает особенности разноуровневого развития детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Маленький эрудит» составлена в соответствии с нормативно-правовыми и экономическими основаниями проектирования дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, а так же использованием следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка Организации и деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года от 12.07.2017 № 441 (в ред. постановления Правительства Самарской области от 17.09.2019 № 643)

Новизна данной программы является модульное построение ее содержания. Все содержание программы организуется в систему модулей, каждый из которых представляет собой логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания. Данная программа разработана с учетом современных образовательных технологий. Для развития детей подобрано такое количество теоретического материала, которое вызвано требованиями творческой практики. Воспитание детей и познание ими окружающего мира, формирование культурных ценностей происходит по средствам игры.

Актуальность программы. Согласно Стратегии социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года данная программа ориентирована на повышение доступности и качества предоставляемых услуг, модернизацию образовательных программ. Изменения в школьном образовании влекут за собой изменения в дошкольном образовании, предъявляя к нему все более высокие требования. В системе дошкольного образования происходят серьезные процессы: обращение к личностно-ориентированной педагогике, отход от жестко регламентированных форм обучения и воспитания детей, появление авторских программ и методик. Известно, что дошкольная пора – старт к развитию личности, во многом определяющий дальнейший жизненный путь человека. Это период начального приобщения к миру культуры, общечеловеческих ценностей, установление начальных отношений с ведущими сферами бытия – обществом, природой, собственным внутренним Я. Отсюда и возникает задача нового типа дошкольников – направленная на всестороннее развитие личности ребенка, обеспечивающая максимальную включенность в практическую деятельность, связанную с миром его чувств, эмоций и потребностей, ведущую к саморазвитию личности.

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что организуется настоящее свободное развивающее пространство. Формы и методы используемые в данной программе способствуют тому, что дети с разной интеллектуальной подготовкой смогли бы реализовать и развить свои

способности, обрести уверенность в своих силах. Брендовой составляющей является то, что данная программа востребована не только среди жителей с. Хворостянка и других сел Хворостянского района.

82% обучающихся детского объединения «Дошколенок» более успешно осваивают школьную программу.

По данной программе могут заниматься дети с ОВЗ.

Цель программы - создание педагогических условий для развития индивидуальных и творческих способностей детей дошкольного возраста.

Задачи программы.

Обучающие:

- Обучить приемам умственных действий;
- обучить знаниям необходимым для успешного обучения в школе.

Развивающие:

- Развить личностные качества;
- Развить творческую активность;

Воспитательные:

- Формировать ценностные установки и ориентации;
- Воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, духовно-нравственную культуру.

Возраст детей, обучающихся по программе – 5 лет.

Психолого-возрастные особенности развития детей 5 лет

Дети 5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности. В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок

уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

Внимание становится всё более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год обучения – 108 часов.

Форма обучения очная.

Формы организации деятельности: групповая.

Режим занятий: занятия осуществляются 3 раза в неделю по 1 часу. Время занятий включает 30 минут учебного времени и 5 минут обязательный перерыв.

Личностными результатами является формирование следующих умений:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке педагога и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе, но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- сформированность положительной мотивации к учебной деятельности

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться действовать по образцу и заданному плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- уметь видеть указанную ошибку и исправлять её по указанию взрослого;
- учиться совместно с педагогом и другими детьми давать эмоциональную оценку деятельности на занятии.

Познавательные универсальные учебные действия:

- учиться ориентироваться в системе знаний: отличать новое от уже известного;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- проводить анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с педагогом.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- уметь слушать и понимать собеседника, задавать вопросы;
- осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме;
- эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- умение ориентироваться на партнера по общению;
- совместно с педагогом договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Ожидаемые результаты:

- сформированы ценностные ориентации детей, направленные на общечеловеческие гуманные ценности, приобретение опыта нравственного поведения;
- овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- овладение необходимыми умениями и навыками. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов деятельности (речевые, математические, конструктивные).

Критерии оценки результативности. Формы подведения итогов.

Виды контроля	Содержание	Формы	Сроки
Входящий	Уровень знаний учащихся.	Тестирование, беседа, наблюдение.	В начале каждого модуля
Текущий	Освоение программного материала по теме.	Тестирование, беседа-обсуждение, наблюдение, сюжетно-ролевая игра, ситуативная игра.	На всём протяжении прохождения модуля
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Тестирование, общие массовые мероприятия, открытые занятия с приглашением родителей.	В конце каждого модуля

Учебный план

№	Наименование модуля	Количество часов		
		теория	практика	всего

1.	«Лабиринты цифр»	8	28	36
2.	«Царство геометрических фигур»	6	30	36
3.	Занятие с «Дедусом»	7	29	36
	Всего:	21	87	108

1 Модуль «Лабиринты цифр»

Реализация этого модуля направлена на обучение счетной деятельности, умение считать различные совокупности предметов в разных условиях и взаимосвязях. Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность, познакомиться с цифрами, с количественным и порядковым счетом.

Цель: Систематизирование и закрепление математических представлений у детей.

Задачи:

- тренировать умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке; умение составлять числовой ряд
- тренировать умение находить числа
- развивать психологические процессы: слуховое и зрительное внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук, воображение, сообразительность

Планируемые результаты:

- Знать числа от 1 до 10;
- Знать порядковый и количественный счет в пределах 10;
- Знать предшествующее число, последующее, числа-соседи, предпоследнее, последнее число.

**Учебно-тематический план
1. Модуль «Лабиринты цифр»**

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Беседа входящая диагностика
2.	Считать в пределах 10.	6	1	5	Наблюдение, беседа, опрос
3.	Знакомство с цифрами от 1 до 10.	6	1	5	Наблюдение, беседа, опрос
4.	Соотношение цифр с количеством предметов.	3	1	2	Наблюдение, беседа, опрос
5.	Понимание отношения между числами в пределах 10.	3	1	2	Наблюдение, беседа, опрос
6.	Порядковый счёт в пределах 10, различать количественный и порядковый счёт.	8	1	7	Наблюдение, беседа, опрос
7.	Устанавливать равенство и неравенство групп предметов.	5	1	4	Наблюдение, беседа, опрос
8.	Знакомство со стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.	3	1	2	Наблюдение, беседа, опрос
9.	Итоговое занятие	1		1	Проверочная работа, открытое занятие.
10.	Всего:	36	8	28	

1. Содержание изучаемого модуля «Лабиринты цифр»

- 1. Тема. Вводное занятие.** Техника безопасности. Знакомство педагога с детьми. Педагог рассказывает обучающимся о том, чем они будут заниматься на занятиях, чему научатся.
- 2. Тема. Считать в пределах 10.** Закреплять умение считать в пределах 10, пользуясь правильными приёмами счёта. Учить называть соседей числа и обозначать нужное количество цифрой. Правильно заполнять пропуски в числовом ряду в пределах первого десятка. Развивать память, логическое мышление.
- 3. Тема. Знакомство с цифрами от 1 до 10.** Учить детей считать до 10; показать образование числа от 1 до 10; учить обозначать числа цифрами. Познакомить детей с цифрами 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10; развести понятие числа и цифры, уточнить понятие пары и уметь ориентироваться на листе.
- 4. Тема. Соотношение цифр с количеством предметов.** Учить соотносить цифры с количеством предметов. Закреплять умение считать предметы (в пределах 10); продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи; развивать зрительное внимание.
- 5. Тема. Понимание отношения между числами в пределах 10.** Совершенствовать навыки счёта, учить понимать отношения между рядом стоящими числами, продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.
- 6. Тема. Порядковый счёт в пределах 10, различать количественный и порядковый счёт.** Совершенствовать умение вести счёт предметов в пределах 10 как прямой, так и обратный; выяснить соответствие между порядковыми и количественными числительными; совершенствовать умения соотносить количество предметов с соответствующей цифрой.

- 7. Тема. Устанавливать равенство и неравенство групп предметов.** Учить детей видеть равное количество разных предметов. Закрепить умение пользоваться приемом приложения для установления равенства совокупностей; закрепить основное правило счета; упражнять в сравнении предметов по длине, ширине; развивать умение сравнивать предметы с помощью мерки; продолжать развивать логическое мышление, внимание, память; воспитывать умение работать самостоятельно; формировать навыки самоконтроля.
- 8. Тема. Знакомство со стихами, загадками, считалками, в которых присутствуют числа.**
- 9. Итоговое занятие.** «Царица Математика». Цель занятия: закрепление навыков счета.

2 Модуль «Царство геометрических фигур»

Реализация этого модуля направлена на закрепление названия геометрических фигур; умение классифицировать фигуры;

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность, познакомиться с геометрическими фигурами, телами, свойствами фигур.

Цель: систематизировать и закрепить у детей представление о существенных признаках и свойствах геометрических фигур (на основе знаний, полученных ранее и в ходе практической деятельности).

Задачи:

- Закрепить знания о геометрических фигурах;
- Формировать представления о причинно-следственных связях в окружающем мире.
- Развивать мышление, восприятие, память, пространственную ориентацию, слуховое и зрительное внимание, сенсорные способности.

Планируемые результаты:

- Знать основные геометрические фигуры;

- Сформированы представления о признаках и свойствах геометрических фигур.

**Учебно-тематический план
2.Модуль «Царство геометрических фигур»**

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Беседа входящая диагностика
2.	Основные геометрические фигуры	8	1	7	Наблюдение, беседа, опрос
3.	Геометрические тела	8	1	7	Наблюдение, беседа, опрос
4.	Геометрические фигуры в формах окружающих предметов	7	1	6	Наблюдение, беседа, опрос
5.	Составление фигур из частей и деление фигур на части.	8	1	7	Наблюдение, беседа, опрос
6.	Знакомство со стихами, сказками, загадками, считалками, в которых присутствуют геометрические фигуры.	3	1	2	Наблюдение, беседа, опрос
7.	Итоговое занятие	1		1	Проверочная работа, открытое занятие.
8.	Всего:	36	6	30	

Содержание изучаемого модуля «Царство геометрических фигур»

- 1. Тема. Вводное занятие.** Техника безопасности. Педагог рассказывает обучающимся о том, чем они будут заниматься на занятиях, чему научатся.
- 2. Тема. Основные геометрические фигуры.** Закрепить названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, четырехугольник, круг, умение классифицировать фигуры по разным признакам: величине, цвету, форме.
- 3. Тема. Геометрические тела.** Формировать умение распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида, цилиндр, изготавливать модели геометрических тел из бумаги с использованием развёрток, моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости, соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара; развивать внимание, логическое мышление, умение исследовать; прививать интерес к изучению математики.
- 4. Тема. Геометрические фигуры в формах окружающих предметов.** Развиваем умение создавать в воображении образы на основе схематического изображения предметов.
- 5. Тема. Составление фигур из частей и деление фигур на части.** Познакомить детей с делением целого на 2 и 4 равные части складыванием предмета пополам (на 2 части) и ещё раз пополам (на 4 части). Научить отражать в речи действие и результаты деления на (сложили пополам, получили) 2(4) равные части, половина целого, одна из 2 частей (одна из 4 частей). Дать представление о том, что половина – это одна из 2 равных частей целого. Организовать отработку понимания, что чем больше частей получится при

делении целого, тем меньше его часть и наоборот. Контроль действия детей и рефлексивной оценки.

6. Итоговое занятие. «В стране геометрических фигур» Цель: выявить полученные знания, представления, умения, которые дети получили по завершению обучения по модулю.

3 Модуль «Занятие с «Дедусом»»

Реализация этого модуля направлена на определение расположения предметов на плоскости и в пространстве.

Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность, различать и правильно называть части суток ,времена года различать правую и левую руку, раскладывать счётный материал, учить ориентироваться на листе бумаги.

Цель: формирование у детей элементарные временные и пространственные представления.

Задачи:

- Закрепить полученные элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года;
- Научить определять направления движения от себя (направо, налево, вперёд, назад, вверх, вниз);
- Развивать мышление, память.

Планируемые результаты:

- Умеют определять взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве

Учебно-тематический план 3. Модуль «Занятие с «Дедусом»»

№	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Беседа

					входящая диагностика
2.	Части суток: утро, день, вечер, ночь.	3	1	2	Наблюдение, беседа, опрос
3.	Времена года	4	1	3	Наблюдение, беседа, опрос
4.	Различать понятия: вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно. Правильно пользоваться этими словами.	5	1	4	Наблюдение, беседа, опрос
5.	Различать правую и левую руку, раскладывать счётный материал, считать правой рукой слева направо.	7	1	6	Наблюдение, беседа, опрос
6.	Ориентироваться на листе бумаги.	13	1	12	
7.	Знакомство со стихами, сказками, загадками, считалками, в которых присутствуют временные и пространственные представления.	2	1	1	Наблюдение, беседа, опрос
8.	Итоговое занятие	1		1	Проверочная работа, открытое занятие.
9.	Всего:	36	7	29	

**Содержание изучаемого модуля
«Занятие с «Дедусом»»**

1.Тема. Вводное занятие. Техника безопасности. Педагог рассказывает обучающимся о том, чем они будут заниматься на занятиях, чему научатся.

2.Тема. Части суток: утро, день, вечер, ночь. Закрепить знание частей суток, их характерные особенности, последовательность (утро, день, вечер, ночь), уметь определять части суток.

3.Тема. Времена года. Познакомить детей с временами года, месяцами. Развивать у детей умение выделять приметы, каждого времени года, развивать логическое мышление, воображение, умение восстанавливать логическую взаимосвязь, путем загадок.

4.Тема. Различать понятия: вчера, сегодня, завтра, быстро, медленно. Правильно пользоваться этими словами.

5. Тема. Различать правую и левую руку, раскладывать счётный материал, считать правой рукой слева направо. Учить различать и называть пространственные отношения: справа — слева. Упражнять детей в определении правой руки и правой стороны; левой руки и левой стороны. Закреплять умение определять у себя правую, левую руку; различать правое, левое в окружающем пространстве по отношению к себе.

6. Тема. Ориентироваться на листе бумаги. Учить находить верхний правый-левый, нижний правый-левый углы, центр (середину) листа; выкладывать изображение предмета на плоскости по образцу, по речевой инструкции; развивать навыки графической символизации; развивать и корригировать мелкую моторику, ориентировку на плоскости, в пространстве и в своём теле.

7. Тема. Знакомство со стихами, сказками, загадками, считалками.

8. Тема. Итоговое занятие. Клуб веселых математиков (КВМ).

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.

№	Название модуля	Формы занятий	Организация учебно-воспитательного процесса	Форма подведения итогов
1.	«Лабиринты цифр»	Дидактическая игра, беседа	Демонстрационный, наглядный, раздаточный материал, предметные картинки, игрушки, счетный материал	Открытое занятие «Царица Математика».
2.	«Царство геометрических фигур»	Дидактическая игра, беседа	Шаблоны с геометрическими фигурами, раздаточный материал, иллюстрации, картинки.	Беседа, устный опрос «В стране геометрических фигур»
3.	«Занятие с «Дедусом»	Дидактическая игра, беседа	Иллюстрации, предметные картинки, счётные палочки, геометрические фигуры, плакаты, часы	Викторина Клуб веселых математиков (КВМ).

Материально-техническая база и оборудование, необходимые для организации и проведения занятий:

- учебный кабинет;
- мебель, соответствующая возрасту обучающихся;
- учебная доска;
- технические средства обучения.

Кадровое обеспечение программы:

Программу реализует педагог дополнительного образования соответствующей требованиям профстандарта.

Список литературы.

Литература педагога для реализации программы.

1. Е. В. Колесникова Математика для детей 4 – 5 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. Москва. Творческий центр СФЕРА – 2010 г.
2. Е. В. Колесникова Математика для детей 5-6 лет. Методическое пособие к рабочей тетради. Москва. Творческий центр СФЕРА – 2010 г.

Литература для детей и родителей

1. Е. В. Колесникова Я считаю до пяти. Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет Москва. Творческий центр СФЕРА – 2010 г.
2. Е. В. Колесникова Математические прописи для детей
3. 4 – 5 лет. Москва. Творческий центр СФЕРА – 2010 г.
4. Е. В. Колесникова Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь для детей 5-6лет Москва. Творческий центр СФЕРА – 2010 г.
5. Е. В. Колесникова Математические прописи для детей
6. 5-6лет. Москва. Творческий центр СФЕРА – 2010 г.
7. Е. В. Колесникова. Форма и цвет. Рабочая тетрадь для детей 4 – 7 лет.
8. Москва. Творческий центр СФЕРА – 2010