

Хворостянский филиал

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области средней общеобразовательной школы

пос. Прогресс муниципального района Хворостянский Самарской области

Программа принята
на основании решения
методического совета
Протокол № 2
от «17» 06 2020 г.

«Утверждаю»
Руководитель Хворостянского
филиала
ГБОУ СОШ пос. Прогресс
«17» июня 2020 г.
Л. А. Борисова



Дополнительная общеобразовательная

общеразвивающая программа

«Историческое краеведение»

Направленность : туристско-краеведческая

Возраст детей: 8-11 лет

Срок реализации программы – 3 года

Составитель: Жихарева Т.А, педагог
дополнительного образования

С. ХВОРОСТЯНКА

2020

Аннотация

Программа составлена на основе современных требований к образовательным программам.

Основной целью программы - является расширение и углубление знаний по истории родного края, формирование гражданско-патриотического сознания, развитие познавательных интересов.

Ожидаемые результаты.

Программа призвана помочь осмыслить ребенку его место в жизни, роль в судьбе родного края, способствовать формированию собственного взгляда на жизнь.

Результаты реализации программы:

- достижения ребят на районных, окружных, областных, конкурсах и чтениях;
- устойчивый интерес к краеведению;
- увеличение направленности и разнообразия проектов.

Возраст обучающихся: 8-11 лет.

Срок реализации программы – 3 года.

Программа каждого года рассчитана на 108 часов.

Режим занятий - 2 раза в неделю по 1,5 академических часа, при наполняемости - 15 учащихся в группе с 10 минутным перерывом.

Каждый год обучения имеет по 3 модуля.

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ).

Актуальность

Воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего свою Родину, - задача особенно актуальная сегодня не может быть успешно решена без глубокого познания духовного богатства своего народа, освоения народной культуры. Само время ставит сегодня перед нами задачи формирования гражданской позиции подрастающего поколения, воспитания гражданина и патриота, любящего свой народ, свою Родину. Сегодняшние дети – завтра они уже полноценные граждане России. От их мировоззрения, жизненной позиции, активности во многом будет зависеть будущее страны. Воспитание человека, формирование свойств духовно

развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

Хворостянский район - родина трех Героев Советского Союза, полного кавалера Ордена Славы, более пяти тысяч наших земляков было мобилизовано на фронт и многие из них не вернулись. Но и в сложное для Родины время, и в мирное в каждой семье были, есть и я уверена будут люди, которые любят свою Землю и заботятся о ней. На этом растут и воспитываются наши дети.

Данная программа была разработана с учетом запросов детей, потребностей семьи в изучении ценностей родного края. В настоящее время всё большее внимание уделяется пропаганде патриотического воспитания. Одной из составляющей этой работы и является туристско-краеведческая деятельность.

От любви к понятному и близкому, реально осязаемому и дорогому, с рождения приходит любовь к Отечеству-России, зарождается очень значимое во все времена чувство патриотизма.

Работа осуществляется на глубоком изучении нашего исторического прошлого. Необходимо перестать быть «детьми без родителей», не нужно быть «Иванами, родства непомнящими».

Новизна данной программы состоит в том, что она носит выраженный деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в туристско - краеведческую деятельность. Обучение по программе происходит модульно.

Отличительной особенностью этой программы от уже существующих программ данной направленности является то, что предназначена для первичного ознакомления младших школьников с историей Хворостянского края и получения начальных умений и навыков по краеведению.

Педагогическая целесообразность программы направлена на работу по изучению истории родного края, воздействия на учащихся с целью осознанного восприятия исторических знаний о лучших традициях российского народа, героической борьбе, подвигах сынов Отечества, любви к Гербу, Флагу, Гимну страны и символам Самарской области и Хворостянского района.

Помимо теоретических занятий программа предусматривает экскурсии по родному краю, посещение музеев, походы к памятникам героев, экскурсии, встречи с интересными людьми. На занятиях используются различные средства обучения: работа с книгами по истории родного края, просмотр альбомов, фотографий, видеозаписей. Программа направлена на социокультурную адаптацию школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности.

Целью программы - Создание условий для нравственного, патриотического воспитания и развития личности ребенка средствами краеведческой деятельности.

Образовательные задачи:

- ознакомить с историей и современной жизнью своего района и посёлка;
- углубить и расширить знания о родном крае, его истории, географии, традициях и культуре;
- формировать представлений о различных сторонах жизни своего края и населения;
- обучить обучающихся методам научного поиска, познакомить с методами исторического исследования;
- активизировать деятельность учащихся по улучшению природной среды своего края.

Развивающие задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае;
- формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем

Воспитательные задачи:

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- воспитание толерантности в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;

- укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и родителей; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры; совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье).

Программа составлена с учетом возрастных особенностей.

Младший школьный возраст характеризуется интенсивным усвоением нравственных норм. В этом возрасте дети начинают четко осознавать свои возможности и способности, начинают также различать способности и прилагаемые усилия и понимать, что их успехи зависят от старания.

Младшие школьники отличаются особой остротой, свежестью восприятия и яркой эмоциональностью. В связи со всеми этими возрастными особенностями развития, младший школьный возраст представляется крайне благоприятным для развития способностей ребёнка.

Это развитие, ведёт к обогащению и перестройке личности ребёнка.

Формы организации занятий

Программа совмещает в себе две формы реализации: индивидуальную и групповую.

Система обучения от общего к частному, от простого к сложному, как в теоретическом плане, так и в практическом, способствует приобретению комплекса знаний и умений. По данной программе могут заниматься дети с ОВЗ.

Методы работы: поисковый, непосредственного наблюдения, описательный.

Формы работы:

- сбор материала по истории родного посёлка;

- встречи с жителями посёлка;
- составление родословной;
- ведение дневников наблюдений;
- обработка и систематизация собранного материала;
- беседы, игры;
- тематические праздники;
- издание стенгазеты;
- походы, поездки, посещение музеев.

Одна форма не мыслится без другой. На занятиях используются различные средства обучения: просмотр альбомов, фотографий, видеозаписей.

Режим занятий - 2 раза в неделю по 1,5 академических часа, при наполняемости - 15 учащихся в группе с 10 минутным перерывом.

Возраст обучающихся: 8-11 лет.

Срок реализации программы – 3 года.

Программа каждого года рассчитана на 108 часов.

Каждый год обучения имеет по 3 модуля: Первый год обучения: «Введение в программу», «Что такое туризм и краеведение», «Наш край (край, где мы живем)»; Второй год обучения: «Введение», «Формирование туристских навыков», «Наш край с древнейших времён до конца 16 века»; Третий год обучения: «Наш край в 17-20 веках», «Хворостяницы в годы Великой Отечественной войны», «Наш край во второй половине 20 века до сегодняшних дней».

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

По окончании занятий по программе «Историческое краеведение» учащиеся должны получить следующие знания и умения:

- ориентироваться в основных событиях по истории родного края;
- работать с исторической, краеведческой литературой, статьями из периодической печати;
- работать с архивными материалами;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;

-описывать условия и образ жизни, занятия жителей нашего края в разные десятилетия.

У учащихся возрастет интерес к истории, краеведению, чувство патриотизма, любви к своей малой Родине, сформируется чувство сопричастности к истории и ответственности за будущее села, страны.

Предметные результаты.

Обучающиеся научатся:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- определять родственные связи в семье;
- соблюдать правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы;
- использовать правила поведения в общественных местах и на улице.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в обществе сверстников с позиции этических чувств и доброжелательности.

У обучающегося будут сформированы *личностные универсальные учебные действия:*

- формирование положительного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей, к природе, как основным ценностям в жизни человека, к Отечеству, его истории и народу, к труду, к другим людям;
- развитие интереса к изучению географии, истории и культуры родного края;
- формирование туристских умений и навыков;
- положительное отношение к учебной деятельности;
- интерес к учебному материалу;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;

- представления о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- первичных умений оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- туристическим умениям и навыкам;
- работать индивидуально и в группе;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.

Познавательные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации в учебнике и учебных пособиях;
- следовать законам «Кодекса туриста»;
- ориентироваться на местности без карты (по природным признакам, по компасу);
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- проводить сравнение и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- умению смыслового восприятия познавательного текста;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению;
- использовать в общении правила вежливости.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Формой контроля являются конкурсы, викторины, соревнования, оформление краеведческого уголка и тематических альбомов, подготовка и проведение экскурсий, оказание конкретной помощи ветеранам и старикам, приведение в порядок памятника воинам, оформление выставок.

Учебный план программы «Историческое краеведение»

Год обучения	Наименование модуля	Количество часов	
I год обучения	1. Введение в программу. Организационное занятие. План работы на год.	12ч	108 ч
	2. Что такое туризм и краеведение	28ч	
	3. Наш край (край, где мы живем).	68 ч	
II год обучения	1.Введение	12ч	108 ч
	2.Формирование туристских навыков.	18ч	
	3.Наш край с древнейших времён до конца 16 века.	78ч	
III год обучения	1.Наш край в 17-20 веках.	48	108 ч
	2.Хворостяницы в годы Великой Отечественной войны.	20	
	3.Наш край во второй половине 20 века до сегодняшних дней	40	
Итого			324ч

1 модуль «Введение в программу» 12 часов.

Реализация этого модуля направлена на краткое ознакомление с основами туризма и краеведения.

Осуществление обучения учащихся по данному модулю дает им возможность познакомиться с направлениями программы.

Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него. Формирование у детей начальных научно-технических знаний, профессионально-прикладных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка в окружающем мире.

Цель – формирование у обучающихся интерес к краеведению и туризму.

Задачи:

- дать понятие кто такой краевед,
- изучить понятия малая родина,
- познакомить с основными населенными пунктами района,
- развивать гражданские качества, патриотического отношения к России и своему краю;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальных и творческих способностей, стимулировать стремления знать как можно больше о родном крае.

Ожидаемые результаты:

Возрастет интерес к истории, краеведению и чувство патриотизма, любви к своей малой Родине.

Учебно – тематический план модуля «Введение в программу» 12 ч.

№ п/п	Тема занятий	Теория	Практика	Всего	Форма контроля
1	Вводное занятие. План работы на год.	2		2	Анкетирование
2	Введение в программу	4	5	9	
	Итоговое занятие по модулю	1		1	Творческий отчет
	Итого	7	5	12	

Содержание модуля «Введение в программу» 12ч.

- Что такое свой край, своя местность, ближняя (малая) Родина?
- Карта своей местности (области, района, села).
- Основные населенные пункты района. Знаменитые места.
- Границы края, их условность и подвижность: родной дом – школа с ближайшими окрестностями – село; город – район – область.
- Родной край – часть России, частица мира.

2 модуль «Что такое туризм и краеведение»

Реализация этого модуля направлена на знакомство с понятиями «турист» и «краеведение».

Обучающиеся самостоятельно научатся выполнять памятки, работать с информацией.

Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него. основное внимание уделяется техническим приемам и бытовым навыкам пешеходного туризма, а также обеспечению безопасности, без которых нельзя организовать поход, исследовательскую экспедицию, провести занятия, тренировки.

Теоретические занятия сопровождаются иллюстративным и пояснительным материалом, используются игровые методики.

Все занятия следует строить так, чтобы обучающиеся проявляли больше самостоятельности, отработывали навыки технической подготовки, походного быта, краеведческой работы. Большое значение имеют занятия, связанные с подготовкой снаряжения, его ремонтом и хранением, работы на биваке, выполнение краеведческих заданий.

Цель модуля: повышение интереса к туризму, краеведению, чувства патриотизма, любви к своей малой Родине.

Задачи модуля:

- обучить основам техники пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях;
- развивать творческую, познавательную и созидательную активность;
- расширять знания об окружающем мире;
- укреплять здоровье, воспитывать физическую культуру в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
- воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности за состояние окружающей среды.

Ожидаемые результаты: сформированы знания и умения юного туриста- краеведа.

Учебно – тематический план 2 модуля «Что такое туризм и краеведение» 28ч.

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие Развитие туризма в стране. Памятка для туриста.	1ч		1ч	
2	Организация и проведение туристских прогулок и походов	2ч	1ч	3ч	Памятки
3	Туристское снаряжение				
4	Топографическая подготовка и ориентирование				
5	Организация туристского быта.				
6	Личная гигиена туриста.				

	Медико-санитарная подготовка.	4ч		4ч	
7	Правила поведения туриста. Дисциплина при движении. Необходимость выполнения туристских правил поведения в окружающей среде	3ч	3ч	6ч	
	Организация питания в путешествии. Разучивание туристских песен.	3ч	3ч	6ч	Разучивание песен
	Поход однодневный.		7ч	7ч	фотоотчет
	Итоговое занятие модуля	1ч		1ч	Творческий отчет (рисунок)
	Итого	12	16	28	

Содержание 2 модуля «Что такое туризм и краеведение» 28 ч.

Развитие туризма в стране. Памятка для туриста.

2.1. Основы безопасности и правила поведения туристов - краеведов (2 часа)

Теоретическое занятие (1 час)

Правила поведения юных туристов на экскурсиях, туристских прогулках и походах. Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Основы безопасности в природной среде. Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Основные законы и правила поведения юных туристов. Права и обязанности юных туристов, их соблюдение в процессе занятий, традиции туристов. Взаимопомощь в туристской группе. Общественно полезная работа туристов -краеведов.

Практическое занятие (1 час)

Прогулка в парк (в лес) с целью закрепления знаний о правилах поведения во время занятий и на природе, выработки навыков наблюдательности.

2.2. Организация и проведение туристских прогулок и походов (6 часов)

Теоретические занятия (2 часа)

Поход - основная форма туристско-краеведческой деятельности. Правила организации и проведения туристских походов. Планирование нитки маршрута и разработка плана-графика похода. Формирование туристской группы. Основные туристские должности и обязанности в группе, распределение обязанностей. Походная документация. Подведение итогов похода, путешествия. Разбор действий группы. Требования к отчету. Обработка собранных материалов. Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе.

Ритм и темп движения туристской группы, организация привалов. Взаимопомощь в туристской группе. Распорядок дня юного туриста в походе. Характеристика естественных препятствий: лесные заросли, завалы, склоны, реки, болота, осыпи, снежники. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий на маршруте. Обеспечение безопасности при проведении полевого лагеря. Способы безопасного преодоления препятствий с туристским рюкзаком. Техника преодоления препятствий. Основные туристские узлы, их назначение и применение.

Практические занятия (4 часа):

Туристская прогулка (экскурсия). Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Строевой и походный шаг. Выбор пути движения, передвижение в составе группы. Отработка техники движения и практических умений и навыков преодоления естественных препятствий: канав, завалов, оврагов и др. Узлы: простой и двойной проводник, восьмерка, прямой, булинь, схватывающие узлы, встречный и др. Техника вязания узлов.

Сбор группы и прогулка по микрорайону в межсезонье для проверки умений готовиться к туристским мероприятиям.

2.3. Туристское снаряжение (6 часов)

Теоретические занятия (2 часа)

Личное и групповое снаряжение юного туриста. Основные требования к снаряжению: легкость, прочность, удобство, гигиеничность, эстетичность. Требования к одежде и обуви. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток, тентов и правила ухода за ними. Рюкзак: виды рюкзаков, основные требования к ним; правила укладки рюкзака. Костровое и кухонное оборудование. Хранение и переноска режущих-колющих инструментов. Оборудование для краеведческой исследовательской работы: фотоаппарат, бинокль, видеокамера... Уход за снаряжением, его хранение и ремонт. Состав ремонтного набора. Назначение предметов ремонтного набора и правила пользования ими. Обязанности ремонтного мастера группы. Маршрутные документы и схемы (карты) для туристской прогулки (экскурсии). Завхоз туристской группы и его обязанности на туристской прогулке.

Практические занятия (4 часа)

Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением. Подготовка группового снаряжения к походу, ремонт туристского снаряжения. Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки.: установка и снятие палатки, натягивание тента, приемы

обращения с костровым оборудованием и режуще-колющими инструментами. Подготовка оборудования для наблюдений и исследовательских работ. Упаковка продуктов для перекуса. Укладка рюкзака, игра «Собери рюкзак к туристской прогулке». Игра-соревнование «Ремонт личного снаряжения» (способы штопки, наложения заплат, заклеивания дыр, пришивания пуговиц и пр.).

2.4. Организация туристского быта (8 часов)

Теоретические занятия (2 часа)

Привалы и ночлеги, требования к местам привалов и ночлегов. Организация мест отдыха и туристской стоянки. Требования к туристской стоянке: наличие питьевой воды, дров, безопасность при различных природных явлениях, эстетические и гигиенические требования. Типовая планировка территории туристской стоянки. Правила разведения костра. Типы костров и их назначение. Организация питания и питьевого режим в походе. Требования к упаковке продуктов для перекуса, соблюдение гигиенических требований. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

Практические занятия (6 часов)

Фасовка и упаковка продуктов, воды и соблюдение гигиенических требований. Планирование и организация места отдыха на местности во время туристской прогулки. Устройство и оборудование туристской стоянки: места для установки палаток, кострища, приготовления и приема пищи, отдыха, умывания, забора воды и мытья посуды, туалеты. Уборка мест привалов и стоянок. Заготовка дров, разведение костра и соблюдение мер безопасности. Приготовление пищи на костре. Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья, рациональное расходование воды и соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (тренировки).

2.5. Топографическая подготовка и ориентирование (6 часов)

Теоретические занятия (2 часа)

Рисунок и простейший план местности (парка или своей улицы). Изображение местности на рисунке, фотографии, схеме или плане. Простейшие условные знаки. Знакомство с топографической картой, масштаб, условные знаки. Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута .

Горизонт и стороны горизонта. Компас, правила пользования им. Определение сторон горизонта по компасу, Солнцу, объектам растительного и животного мира и по местным признакам. Ориентирование с помощью карты в походе. Разведчик туристской группы, его обязанности и действия на туристской прогулке (экскурсии).

Практические занятия (4 часа)

Рисовка плана кабинета. Знакомство с планом улицы и поселка. Зарисовка топографических условных знаков. Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на местности, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) на местности. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии. Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками. Выработка навыков определения сторон горизонта по компасу, солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса). Ориентирование на местности. Ориентирование по описанию (легенде). Обсуждение историй из книг и мультфильмов, где герои использовали планы

местности или рисунки в различных целях (поиск кладов, путешествия, постройка жилища для друзей).

2.6. Медико-санитарная подготовка (2 часа)

Теоретические занятия (1 час)

Личная гигиена юного туриста. Гигиенические требования к одежде, постели, посуде туриста. Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Обязанности санитара туристской группы. Состав медицинской аптечки. Организация первой доврачебной помощи.

Практические занятия (1 час)

Комплектование медицинской аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка срока годности медикаментов, их упаковки. Изучение приемов оказания доврачебной помощи при порезах, ушибах, ожогах, тепловых и солнечных ударах. Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок).

Раздел 3. Краеведческая работа в походе (24 часа)

3.1. Общая характеристика края (4 часа)

Теоретические занятия (1 час)

Знакомство с картой Краснодарского края. Территория и географическое расположение края. История края, района, своего населенного пункта; памятные исторические места. Особенности природы края: климат, растительность, животный мир, полезные ископаемые.. Туристские возможности края и района.

Практические занятия (3 часа)

Определение границ края и района на карте, просмотр фото, видео материалов, обзорная экскурсия. Экскурсия по своему населенному пункту, в краеведческий музей.

Личная гигиена туриста. Первая медицинская помощь.

Правила поведения туриста. Дисциплина при движении. Необходимость выполнения туристских правил поведения в окружающей среде

Организация питания в путешествии. Разучивание туристских песен.

Географическое положение, особенности рельефа.

Растительный мир степной зоны.

Животный мир степной зоны.

Осень в степи. Экскурсия.

Поход однодневный.

Я рисую родной край.

3 модуль: «Наш край (край, где мы живем)» 68ч.

Реализация этого модуля направлена на изучение истории своего населенного пункта в контексте основных исторических событий, о его традициях и культуре,

истории своей семьи, замечательных людей своего населенного пункта, необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической памяти.

Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него. Формирование у детей начальных научно-технических знаний, профессионально-прикладных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка в окружающем мире.

Цель: формирование чувства сопричастности к истории, к своей малой Родине.

Задачи:

Научить описывать основные этапы развития населенного пункта;

систематизировать знания о своей семье;

подбирать литературу по заданной теме и пользоваться ею для выполнения творческих заданий;

проводить исследовательские и поисковые работы по заданным темам.

Ожидаемый результат:

Сформированы чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее села, страны.

**Учебно – тематический план 3 модуля «Наш край (край, где мы живем)»
68ч.**

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Водное занятие модуля	1		1	
2	Роль семьи в жизни человека и общества.	4ч		4ч	собеседование
3	Генеалогическое дерево.	2ч	3ч	5ч	родословная

4	Судьба семьи в судьбе страны.	2ч	3ч	5ч	проект
5	Школа, ее роль и место в поселке.	2ч		2ч	сочинение
6	Основные этапы истории школы.	3ч	3ч	6ч	собеседование
7	Педагоги разных поколений.	2ч	2ч	4ч	Творческий отчет
8	Судьбы воспитанников, традиции школы.	3ч	3ч	6ч	Творческий отчет
9	Первое упоминание о нашем селе. Шестое отделение поселка им. Масленикова.	2ч	2ч	4ч	Анкетирование
10	Начало строительства Н.П.С.	2ч	2ч	4ч	Анкетирование
11	ЛПДС «Совхозная».	2ч	2ч	4ч	Тестирование
12	Совхоз «Чагринский».	2ч	2ч	4ч	Тестирование
13	История Хворостянского района.	5ч	5ч	10ч	Тестирование
14	История села Хворостянка.	3ч	3ч	6ч	Творческий отчет
15	История сел Хворостянского района. Итоговое занятие модуля	2ч	1ч	3ч	Творческий отчет/(рисунок)
	Итого	37	31	68	

Содержание 3 модуля «Наш край (край, где мы живем)» 68ч.

Первое упоминание о нашем селе. Шестое отделение поселка им. Масленикова.

Начало строительства Н.П.С. ЛПДС «Совхозная».

Совхоз «Чагринский». История Хворостянского района.

История села Хворостянка. История сел Хворостянского района.

Роль семьи в жизни человека и общества. Моя семья.

Традиции моей семьи. Жизнь бабушек и дедушек.

Старая фотография рассказывает. Судьба страны в судьбе семьи.

Моя родословная. Составление генеалогического дерева семьи.

Наш быт и быт наших предков. В краеведческом музее.

Моя школа. Основные этапы истории школы в посёлке.

Педагоги разных поколений. Судьбы выпускников.

Сбор материала о педагогах и выпускниках.

Традиции школы. Современная жизнь. Любимый учитель.

Учебный план ДОПШ года обучения

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	12ч	12ч	
2	Формирование туристских навыков.	18ч	4ч	14ч

3	Наш край с древнейших времён до конца 16 века.	78ч	39ч	39ч
	Итого	108	55	53

1 модуль «Введение»12ч.

Реализация этого модуля направлена на закрепление основ туризма и краеведения, на ознакомление с научными методами исследования.

Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него. Формирование у детей начальных научно-технических знаний, профессионально-прикладных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка в окружающем мире.

Цель – развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.

Задачи

- познакомить с методами исследования;
- стимулировать стремления знать как можно больше о родном крае.

Ожидаемые результаты: учащиеся самостоятельно смогут использовать методы исследования.

Учебно – тематический план 1 модуля «Введение» 12ч

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие модуля. Организационное занятие.	2		2	анкетирование

	План работы на год.				
2	Методы исследования. Итоговое занятие модуля.	5	5	10	Тестирование
	Итого	7	5	12	

Содержание 1 модуля «Введение» 12ч.

Вводное занятие модуля.

Организационное занятие. План работы на год.

Методы исследования.

Итоговое занятие модуля.

2 модуль «Формирование туристских навыков».

Реализация этого модуля направлена на ознакомление младших школьников с туристско - краеведческой деятельностью и получение начальных туристских умений и навыков.

Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него. Формирование у детей начальных научно-технических знаний, профессионально-прикладных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка в окружающем мире.

Цель модуля: создание условий для возможности активного практического погружения детей в туристско - краеведческую деятельность.

Задачи модуля:

Научиться распределять обязанности, ориентироваться на местности, составлять походное меню.

Ожидаемый результат: владеть туристическими навыками.

Учебно – тематический план 2 модуля «Формирование туристских навыков»

№	Тема занятий	Количество часов	Форма
---	--------------	------------------	-------

п/п		Теория	Практика	Всего	контроля
1	Вводное занятие модуля. Распределение обязанностей. Ориентирование на местности.	1	2	3	собеседование
2	Составление походного меню.	1	2	3	Походное меню
3	Поход. Итоговое занятие модуля.	2	10	12	Творческий отчет
	Итого	4	14	18	

Содержание 2 модуля «Формирование туристских навыков»

Вводное занятие модуля.

Распределение обязанностей.

Ориентирование на местности.

Составление походного меню.

Поход рядом с селом Чувичи. Степь осенью.

Итоговое занятие модуля.

3 модуль «Наш край с древнейших времён до конца 16 века».

Реализация данного модуля направлена на ознакомление истории родного края с древнейших времен до 16 века.

Обучение по данному модулю дает обучающимся возможность познакомиться с археологическими памятниками своего края, с краеведческой литературой.

Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него. Формирование у детей начальных научно-технических знаний, профессионально-прикладных навыков и создание условий

для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка в окружающем мире.

Цель - формирование представлений о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;

Задачи:

- знать сведения по истории края с древнейших времён до 16 века;
- уметь работать с исторической литературой;
- готовить доклады, сообщения.

Ожидаемые результаты:

Умея работать с исторической литературой, самостоятельно готовят доклады, сообщения;

Учебно – тематический план 3 модуля «Наш край с древнейших времён до конца 16 века» 78ч.

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Археологические памятники на территории Самарской области.	12ч	11ч	23ч	Собеседование Тестирование Проект
2	Археологические памятники на территории Хворостянского района.	12ч	11ч	23ч	Собеседование Тестирование Творческий отчёт о работе Проект
3	Волжская Булгария.	5ч	3ч	8ч	Творческий отчёт о работе
4	Наш край в годы ордынского ига.	5ч	2ч	7ч	Собеседование Тестирование

					Творческий отчёт о работе
5	Крепость Самара.	5ч	2ч	7ч	НПК Проект
6	Экскурсии		10ч	10ч	фотоотчет
	Итого	39	39ч	78ч	

Содержание 3 модуля «Наш край с древнейших времён до конца 16 века»78ч.

Вводное занятие модуля.

Археологические памятники на территории Самарской области

Отметка на контурных картах археологические памятники.

Археологические памятники на территории Хворостянского района.

Заселение края.

Археологические памятники у Абашевского кургана, Владимирского могильника, погребения срубной культуры кургана у п. Масленниково, погребения кочевников - скотоводов в эпоху Золотой Орды.

Волжская Булгария.

Наш край в годы ордынского ига.

Работа с книгой Козина Е.В. «Очерки древней истории. Хворостянский район»

Крепость Самара.

Крепость Самара. Работа с литературой

Экскурсия в краеведческий музей.

Итоговое занятие модуля.

Учебный план ДОПШ года обучения

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Наш край в 17-20 веках.	48	24	24
2	Хворостяницы в годы Великой Отечественной войны.	20	10	10
3	Наш край во второй половине 20 века до сегодняшних дней	40	9	31
	Итого	108	43	65

1 модуль «Наш край в 17-20вв».

Реализация этого модуля направлен на укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и родителей; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры; совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье).

Цель-укрепление семейных связей: изучение жизни края в семье.

Задачи:

Научить:

- ориентироваться в основных событиях по истории родного края;
- работать с исторической, краеведческой литературой, статьями из периодической печати;
- работать с архивными материалами;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;
- описывать условия и образ жизни, занятия жителей нашего края в разные десятилетия.

Ожидаемые результаты: ориентир в основных событиях по истории родного края.

Учебно – тематический план 1 модуля «Наш край в 17 – 20 века» 48ч.

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Переселенческая политика в нашем крае.	4ч	4ч	8ч	Собеседование Творческий отчёт о работе
2	Вотчины графов Орловых.	2ч	2ч	4ч	Собеседование Творческий отчёт о работе
3	Жизнь крестьян в 17-19 вв.	3ч	3ч	6ч	Собеседование Творческий отчёт о работе
4	Николаевский уезд.	3ч	3ч	6ч	Собеседование Творческий отчёт о работе
5	Хворостянский район в первой половине 19 века.	3ч	3ч	6ч	Собеседование Творческий отчёт о работе

6	Хворостянский район во второй половине 19 века.	3ч	3ч	6ч	Творческий отчёт о работе
7	Реформы Столыпина и наш край.	2ч	2ч	4ч	Творческий отчёт о работе
8	Установление советской власти в нашем районе.	2ч	2ч	4ч	Творческий отчёт о работе
9	Коллективизация в нашем крае.	2ч	2ч	4ч	Творческий отчёт о работе
	Итого	24	24	48	

Содержание 1 модуля «Наш край в 17 – 20 века» 48ч.

Вводное занятие модуля.

Переселенческая политика в нашем крае.

В.П. Самарин «Заселение помещичьих, удельных и государственных земель», возникновение сел вдоль рек.

Раскольники. Строительство церквей.

Вотчины графов Орловых.

Жизнь крестьян в 17-19 вв.

Общинная или мирская форма крестьянского землевладения.

Положение помещичьих, удельных и государственных крестьян. Работа с литературой.

Николаевский уезд.

Хворостянский район в первой половине 19 века.

Строительство церквей. Работа с литературой.

Хворостянский район во второй половине 19 века.

Первые школы и организация медицинского обслуживания на территории района.

Работа с литературой.

Реформы Столыпина и наш край.

Волнения владимировских крестьян. Выступления крестьян Кордона и Варваринки.

Февральская революция в селах.

Установление советской власти в нашем районе.

Гражданская война на территории района.

Коллективизация в нашем крае.

Организация совхоза им. Масленникова.

Итоговое занятие по модулю

2 модуль «Хворостяницы в годы Великой Отечественной войны» 20ч.

Реализация этого модуля направлена на работу над созданием семейного архива участников ВОВ.

Цель – углубление, расширение, систематизация знания ребят об ВОВ, оучастниках ВОВ.

Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него. Формирование у детей начальных научно-технических знаний, профессионально-прикладных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка в окружающем мире.

Задачи:

ориентироваться в основных событиях по истории;

-работать с исторической, краеведческой литературой, статьями из периодической печати;

-работать с архивными материалами;

- научить находить материал о героях – земляках, о родственниках участников ВОВ, тружениках тыла;

-проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.

Ожидаемый результат: работать с исторической, краеведческой литературой, статьями из периодической печати;

- составлять семейную Книгу Памяти;

-описание условий и образ жизни, занятия жителей нашего края.

Учебно – тематический план 2 модуля «Хворостяницы в годы Великой Отечественной войны» 20ч.

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие модуля. Весть о начале войны. Мобилизация. Организаторская и политическая работа РК ВКП (б).	4ч	1ч	5ч	Собеседование
2	Подготовка механизаторских кадров. Трудности в животноводства движение за создание фонда обороны, военные займы, сбор теплых вещей для бойцов Красной Армии.	4ч	1ч	5ч	Творческий отчёт о работе
3	Солдатский подвиг хворостянцев. Герои Советского Союза В.И. Сурков, В.А.Мамистов, кавлер орденов Славы А.М. Сергеев.	2ч	3ч	5ч	Конференция Участие в олимпиаде
4	Бывший солдат на трудовом фронте. Итоговое занятие модуля.	1ч	4ч	5ч	Творческий отчет Книга Памяти семьи
	Итого	11ч	9ч	20ч	

**Содержание 2 модуля «Хворостянцы в годы Великой Отечественной войны»
20ч.**

Вводное занятие модуля.

Весть о начале войны. Мобилизация. Организаторская и политическая работа РК ВКП (б).

Подготовка механизаторских кадров. Трудности в животноводства движение за создание фонда обороны, военные займы, сбор теплых вещей для бойцов Красной Армии.

Солдатский подвиг хворостянцев. Герои Советского Союза В.И. Сурков, В.А.Мамистов, кавлер орденов Славы А.М. Сергеев.

Бывший солдат на трудовом фронте.

Итоговое занятие модуля.

3 модуль «Наш край в 50-90е годы» 42ч.

Реализация этого модуля направлена на занятия из теоретической части и практической работы. В теоретические сведения входят объяснение нового материала и познавательная информация по истории родного края.

Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода и составлен так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него. Формирование у детей начальных научно-технических знаний, профессионально-прикладных навыков и создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка в окружающем мире.

Цель - ознакомление с историей и современной жизнью своего посёлка.

Задачи: сформировать представления о различных сторонах жизни своего края и населения, показ его сложной структуры;

- сформировать способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Ожидаемые результаты:сформированы здания

Учебно – тематический план 3 модуля «Наш край во второй половине 20 века до сегодняшних дней» 42ч.

№ п/п	Тема занятий	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие по модулю. Нашему поселку – 60 лет	2ч	1ч	3ч	Анкетирование
2	Наш край в 50-90е годы.	2ч	1ч	3ч	Анкетирование
3	Символы нашего района.	1ч	1ч	2ч	Тестирование
4	Работа над проектом «Нашему посёлку - 60 лет».	4ч	8ч	12ч	Проект
5	Работа над фотопроектом «Поселок Прогресс – вчера и сегодня».	2ч	8ч	10ч	Проект
6	Экскурсионная поездка по музеям Хворостянского района. Итоговое занятие по модулю. Защита проекта		12ч	12ч	Фотоотчет
	Итого	11ч	31	42	

Содержание 3 модуля «Наш край во второй половине 20 века до сегодняшних дней»42ч.

Вводное занятие по модулю.

Нашему поселку – 60 лет

Наш край в 50-90е годы.

Символы нашего района.

Работа над проектом «Нашему посёлку - 60 лет».

Работа над фотопроектom «Поселок Прогресс – вчера и сегодня».

Экскурсионная поездка по музеям Хворостянского района.

Итоговое занятие по модулю. Проект

Организационно-педагогические условия реализации программы

Методическое обеспечение модульной программы:				
№ п/п	Наименование разделов и тем	Формы проведения	Дидактические материалы	Формы контроля
1.	Введение в программу. Организационное занятие. План работы на год.	Рассказ, беседа, демонстрация, просмотр видеоматериалов.	Географические карты, планы местности, иллюстрации, таблицы, схемы, карточки с заданиями, архивные материалы, макеты, муляжи.	
2	Развитие туризма в стране. Памятка	Рассказ, лекция, беседа, демонстрация,	Географические карты, планы местности, схемы, архивные документы и материалы, фото-и	

	для туриста.	просмотр видеоматериалов.	видеоматериалы.	
3	Личная гигиена туриста. Первая медицинская помощь.	Рассказ, лекция, беседа, демонстрация, просмотр видеоматериалов.	Географические карты и планы местности, иллюстрации, схемы, фото и видеоматериалы.	
4	Правила поведения туриста. Дисциплина при движении. Необходимость выполнения туристских правил поведения в окружающей среде	Рассказ, лекция, беседа, демонстрация, просмотр видеоматериалов.	Иллюстрации, таблицы, схемы, фото-и видеоматериалы	.
5	Организа	Рассказ,	Иллюстрации, таблицы,	

	ция питания в путешест вии. Разучива ние туристск их песен.	лекция, бесе- да, демонстрация, просмотр видеоматериа лов.	схемы, фото-и видеоматериалы.	
6	Географи ческое положени е, особенно сти рельефа.	Рассказ, лекция, бесе- да, демонстрация, просмотр видеоматериа лов.	Иллюстрации, таблицы, схемы, фото- ивидеоматериалы.	
7	Осень в степи. Экскурси я.	Организация и проведение экскурсий	Иллюстрации, таблицы, схемы, фото-и видеоматериалы.	Провед ение экскурс ий
8	Поход одноднев ный.	Организация и проведение экскурсий	Рассказ, беседа, экскур- сия, наблюдение, анализ.	Проведение экскурсий
9	Я рисую родной край			Творческий отчёт о работе
10	Первое упоминан ие о	Рассказ, лекция, бесе- да,	Иллюстрации, таблицы, схемы, фото-и видеоматериалы.	Собеседование

	нашем селе. Шестое отделение поселка им. Масленникова.	демонстрация, просмотр видеоматериалов.		
11	Начало строительства Н.П.С.	Рассказ, лекция, беседа, демонстрация, просмотр видеоматериалов.	Иллюстрации, таблицы, схемы, фото-и видеоматериалы.	Собеседование
12	ЛПДС «Совхозная».	Рассказ, лекция, беседа, демонстрация, просмотр видеоматериалов.	Иллюстрации, таблицы, схемы, фото-и видеоматериалы.	Тестирование
13	Совхоз «Чагринский».	Рассказ, лекция, беседа, демонстрация, просмотр видеоматериалов.	Иллюстрации, таблицы, схемы, фото-и видеоматериалы.	Собеседование
14	История Хворостянского	Рассказ, лекция, беседа, демонстрация, просмотр видеоматериалов.	Иллюстрации, таблицы, схемы, фото-и	Собеседование

	района.		видеоматериалы.	
15	История села Хворостянка.	Рассказ, лекция, беседа, демонстрация, просмотр видеоматериалов.	Иллюстрации, таблицы, схемы, фото-и видеоматериалы.	Собеседование
16	История сел Хворостянского района.	Рассказ, лекция, беседа, демонстрация, просмотр видеоматериалов.	Иллюстрации, таблицы, схемы, фото-и видеоматериалы.	Тестирование
17	Роль семьи в жизни человека и общества.	Рассказ, лекция, беседа, демонстрация, просмотр видеоматериалов.	Иллюстрации, таблицы, схемы, фото-и видеоматериалы.	Собеседование
18	Моя семья.	Рассказ, лекция, беседа, демонстрация, просмотр видеоматериалов.	Иллюстрации, таблицы, схемы, фото-и видеоматериалы.	Творческий отчёт о работе
21	Традиции моей семьи.	Рассказ, лекция, беседа, демонстрация, просмотр видеоматериалов.		Творческий отчёт о работе
22	Жизнь бабушек и	Рассказ, лекция, беседа, демонстрация, просмотр	Иллюстрации, таблицы, схемы, фото-и	Собеседование

	дедушек.	видеоматериалов.	видеоматериалы.	
23	Старая фотография рассказывает.	Рассказ, лекция, беседа, демонстрация, просмотр видеоматериалов.	Иллюстрации, таблицы, схемы, фото-и видеоматериалы.	Собеседование
24	Судьба страны в судьбе семьи.	Рассказ, лекция, беседа, демонстрация, просмотр видеоматериалов.	Иллюстрации, таблицы, схемы, фото-и видеоматериалы.	Собеседование
25	Моя родословная.	Рассказ, лекция, беседа, демонстрация, просмотр видеоматериалов.	Иллюстрации, таблицы, схемы, фото-и видеоматериалы.	Собеседование
26	Составление генеалогического дерева семьи.			Творческий отчёт о работе
27	Наш быт и быт наших предков. В краеведческом	Рассказ, лекция, беседа, демонстрация, просмотр видеоматериалов.	Иллюстрации, таблицы, схемы, фото-и видеоматериалы.	Собеседование

	музее.			
28	Моя школа	Рассказ, лекция, беседа, демонстрация, просмотр видеоматериалов.	Иллюстрации, таблицы, схемы, фото-и видеоматериалы.	Собеседование
29	Основные этапы истории школы в посёлке.	Рассказ, лекция, беседа, демонстрация, просмотр видеоматериалов.	Иллюстрации, таблицы, схемы, фото-и видеоматериалы.	Собеседование
30	Педагоги разных поколений.	Рассказ, лекция, беседа, демонстрация, просмотр видеоматериалов.	Иллюстрации, таблицы, схемы, фото-и видеоматериалы.	Собеседование
31	Судьбы выпускников.	Рассказ, лекция, беседа, демонстрация, просмотр видеоматериалов.	Иллюстрации, таблицы, схемы, фото-и видеоматериалы.	Собеседование
32	Сбор материала о педагогах и выпускниках.			Творческий отчёт о работе
33	Традиции школы.	Рассказ, лекция, беседа, демонстрация,	Иллюстрации, таблицы,	Тестирование

	Современная жизнь.	просмотр видеоматериалов.	схемы, фото- и видеоматериалы.	
34	Любимый учитель.			Творческий отчёт о работе
35	Распределение обязанностей. Ориентирование на местности.	Организация и проведение экскурсий	Рассказ, беседа, экскурсия, наблюдение, анализ.	Проведение экскурсий
36	Составление походного меню.	Организация и проведение экскурсий	Рассказ, беседа, экскурсия, наблюдение, анализ.	Проведение экскурсий
37	Поход.	Организация и проведение экскурсий	Рассказ, беседа, экскурсия, наблюдение, анализ.	Проведение экскурсий
38	Наш край с древнейших времён до конца 16 века.	Рассказ, лекция, беседа, демонстрация, просмотр видеоматериалов.	Иллюстрации, таблицы, схемы, фото- и видеоматериалы.	Собеседование Тестирование Творческий отчёт о работе
39	Археолог	Рассказ, лекция, беседа,	Иллюстрации,	Собеседование Тест

	ические памятник и на территор ии Самарско й области.	демонстрация, просмотр видеоматериалов.	таблицы, схемы, фото-и видеоматериал ы.	ирование Творческий отчёт о работе
40	Археолог ические памятник и на территор ии Хворостя нского района.	Рассказ, лекция, беседа, демонстрация, просмотр видеоматериалов.	Иллюстрации, таблицы, схемы, фото-и видеоматериал ы.	Собеседование Тестирование Творческий отчёт о работе
41	Волжская Булгария.	Рассказ, лекция, беседа, демонстрация, просмотр видеоматериалов.	Иллюстрации, таблицы, схемы, фото-и видеоматериал ы.	Собеседование Тестирование Творческий отчёт о работе
42	Наш край в годы ордынско го ига.	Рассказ, лекция, беседа, демонстрация, просмотр видеоматериалов.	Иллюстрации, таблицы, схемы, фото-и видеоматериал ы.	Собеседование Тестирование Творческий отчёт о работе
43	Крепость Самара.	Рассказ, лекция, беседа, демонстрация, просмотр	Иллюстрации, таблицы, схемы, фото-	Собеседование Тестирование Творческий отчёт о

		видеоматериалов.	ивидеоматериала лы.	работе
44	Экскурсия в краеведческий музей.	Организация и проведение экскурсий	Рассказ, беседа, экскурсия, наблюдение, анализ.	Проведение экскурсий
45	Наш край в 17-20 веках.	Рассказ, лекция, беседа, демонстрация, просмотр видеоматериалов.	Иллюстрации, таблицы, схемы, фото-и видеоматериалы.	Собеседование Тестирование Творческий отчёт о работе
46	Переселенческая политика в нашем крае.	Рассказ, лекция, беседа, демонстрация, просмотр видеоматериалов.	Иллюстрации, таблицы, схемы, фото-и видеоматериалы.	Собеседование Тестирование Творческий отчёт о работе
47	Вотчины графов Орловых.	Рассказ, лекция, беседа, демонстрация, просмотр видеоматериалов.	Иллюстрации, таблицы, схемы, фото-и видеоматериалы.	Собеседование Тестирование Творческий отчёт о работе
48	Жизнь крестьян в 17-19 вв.	Рассказ, лекция, беседа, демонстрация, просмотр видеоматериалов.	Иллюстрации, таблицы, схемы, фото-и видеоматериалы.	Собеседование Тестирование Творческий отчёт о работе
49	Николаевский уезд.	Рассказ, лекция, беседа, демонстрация, просмотр	Иллюстрации, таблицы, схемы, фото-и	Собеседование Тестирование Творческий отчёт о

		видеоматериалов.	видеоматериалы.	работе
50	Хворостянский район в первой половине 19 века.	Рассказ, лекция, беседа, демонстрация, просмотр видеоматериалов.	Иллюстрации, таблицы, схемы, фото-и видеоматериалы.	Собеседование Тестирование Творческий отчёт о работе
51	Хворостянский район во второй половине 19 века.	Рассказ, лекция, беседа, демонстрация, просмотр видеоматериалов.	Иллюстрации, таблицы, схемы, фото-и видеоматериалы.	Собеседование Тестирование Творческий отчёт о работе
52	Реформы Столыпина и наш край.	Рассказ, лекция, беседа, демонстрация, просмотр видеоматериалов.	Иллюстрации, таблицы, схемы, фото-и видеоматериалы.	Собеседование Тестирование Творческий отчёт о работе
53	Установление советской власти в нашем районе.	Рассказ, лекция, беседа, демонстрация, просмотр видеоматериалов.	Иллюстрации, таблицы, схемы, фото-и видеоматериалы.	Собеседование Тестирование Творческий отчёт о работе
54	Коллективизация в нашем крае.	Рассказ, лекция, беседа, демонстрация, просмотр видеоматериалов.	Иллюстрации, таблицы, схемы, фото-и видеоматериалы.	Собеседование Тестирование Творческий отчёт о работе

55	Хворостяницы в годы Великой Отечественной войны.	Рассказ, лекция, беседа, демонстрация, просмотр видеоматериалов.	Иллюстрации, таблицы, схемы, фото-и видеоматериалы.	Собеседование Тестирование Творческий отчёт о работе
56	Учитель и война	Рассказ, лекция, беседа, демонстрация, просмотр видеоматериалов.	Иллюстрации, таблицы, схемы, фото-и видеоматериалы.	Собеседование Тестирование Творческий отчёт о работе
57	Нашему поселку – 60 лет	Рассказ, лекция, беседа, демонстрация, просмотр видеоматериалов.	Иллюстрации, таблицы, схемы, фото-и видеоматериалы.	Собеседование Тестирование Творческий отчёт о работе
58	Наш край в 50-90е годы.	Рассказ, лекция, беседа, демонстрация, просмотр видеоматериалов.	Иллюстрации, таблицы, схемы, фото-и видеоматериалы.	Собеседование Тестирование Творческий отчёт о работе
59	Символы нашего района.	Рассказ, лекция, беседа, демонстрация, просмотр видеоматериалов.	Иллюстрации, таблицы, схемы, фото-и видеоматериалы.	Собеседование Тестирование Творческий отчёт о работе
60	Работа над проектом	Рассказ, лекция, беседа, демонстрация, просмотр	Иллюстрации, таблицы, схемы, фото-и	Творческий отчёт о работе

	«Нашему посёлку - 60 лет».	видеоматериалов.	видеоматериалы.	
61	Работа над проектом «Книга Памяти» п. Прогресс	Рассказ, лекция, беседа, демонстрация, просмотр видеоматериалов.	Иллюстрации, таблицы, схемы, фото-и видеоматериалы.	Творческий отчёт о работе
62	Экскурсионная поездка по музеям Хворостянского района.	Организация и проведение экскурсий	Рассказ, беседа, экскурсия, наблюдение, анализ.	Проведение экскурсий

Материально-технические условия реализации программы:

- наглядные пособия,
- книги по краеведению,
- интерактивная доска,
- компьютер,
- ноутбуки для детей,
- уголок старинных вещей,
- плакаты, карты.

Литература для реализации программы

Литература для учащихся

1. Алексушин Г.В. Самарские губернаторы. Самара 1996
2. Гурьянов Е.Ф. Древние вехи Самары. Куйбышев 1986
3. Мельников И. М. Хворостянцы в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945 годы. ,Самара 2002
4. Мой родной любимый Хворостянский край. Самара 2004
5. Наш край. Хрестоматия. Куйбышев 1966, Самара 2007
6. Самарская область., Самара 1998
7. Храмков Л.В. Край самарский. Куйбышев 1988
8. Газета «Чагринские Зори», 2002-2018 годы

Литература для учителя

- 1.Дубман Э.Л. Сказание о первых самарцах., Самара ,1991
- 2.Кабытов П.С.Поволжская деревня накануне Февральской революции., Куйбышев, 1977
3. Книга Памяти., Том 12, Самара, 1994
4. Кузнецов Д.Н. В годы суровых испытаний., Москва, 1985
- 5.Медведев Е.И. Гражданская война на Средней Волге., Куйбышев, 1959
- 6.Медведев Е.И. Крестьянство Среднего Поволжья в Октябрьской революции., Куйбышев, 1970
7. Очерки истории и культуры Поволжья., Куйбышев ,1978
8. Пахомов В.П Великая Отечественная война в документах и свидетельствах современников.,Самара, 2000
9. Самарская летопись.,Самара, 1993, 1998г.

Кадровое обеспечение.

Программу реализует педагог дополнительного образования высшей категории Жихарева Т.А.

Список используемой литературы

- Концепция развития дополнительного образования в РФ (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04. 09.2014 № 1726-Р)

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)

