

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа п.  
Прогресс муниципального района Хворостянский Самарской области

Рассмотрено  
Педагогически советом  
Фролова Е.В.

Проверено  
Куратор по УВР  
Т.А. Жихарева

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ пос. Прогресс  
\_\_\_\_\_/М.В. Астапова/

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Предмет (курс) **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «HAPPY ENGLISH»**

Класс 2

Количество часов по учебному плану 17 в год, 0,5 в неделю.

Реквизиты: Программа внеурочной деятельности "Happy English" Смирнова М.А. Приказ №\_\_ от 30.08.2022

**2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Востребованность знания иностранного языка в современном мире сейчас очевидна для всех. Однако у школьников часто имеется большой разброс в уровне владения им.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, в средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки с целью повышения их конкурентоспособности на рынке труда. Осознание важности языкового образования в современном обществе стимулирует большинство родителей приобщать своих детей к изучению иностранного языка с младшего школьного возраста. Разные виды путешествий (реальное, виртуальное и т. д.) требуют от обучающихся овладевать социокультурным и коммуникативным аспектами английского языка и использовать полученные знания и умения в общении со сверстниками.

В связи с этим возникла необходимость расширить возможности школьников развить свои коммуникативные навыки с целью преодоления языкового барьера в общении с англоязычными сверстниками через построение мини-диалогов, ролевые игры, использование драматизации, заучивание стихов и песен, заложенных в программе «Мир англоязычной культуры».

**Цель:** формирование уважительного отношения к чужой культуре через знакомство с культурой англоязычных стран посредством игр, песен, стихов, сказок.

### **Задачи:**

1. Ввести детей в мир культуры страны изучаемого языка, соотнести её с родной культурой.
2. Пробудить интерес детей к новому языку и общению на этом языке.
3. развивать у детей мышление, внимание, восприятие, память, эмоции, воображение, познавательные и языковые способности.
4. Формировать осознанное отношение как к родному, так и иностранному языку: очень важно, чтобы ребёнок осознал, что речь строится по правилам, а не путём механического перечисления слов.
5. Воспитывать у детей культуру общения, учить их внимательно слушать собеседника, вежливо отвечать сверстникам и взрослым, обращаться к взрослым и благодарить.
6. Формировать у детей умения самостоятельно решать элементарные коммуникативные задачи в рамках определённого набора сфер и ситуаций общения.
7. Формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках.
8. Формировать у детей основные механизмы аудирования.
9. Формировать умения устанавливать контакты с партнёром в учебных, игровых и реальных ситуациях (знакомство, прощание, поздравление, вопрос о том, как идут дела, благодарность и другие).
10. Развивать двигательные способности детей через драматизацию.
11. Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре.

Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы.

### **Особенности реализации программы.**

**Целевая аудитория:** 2 класс.

**Срок реализации программы:** 1 год.

**Количество часов:** 1 раз в неделю по 0,5 часу (всего 17 часов).

**Формы работы:** индивидуальная, групповая и массовая работа (игры, выступления, конкурсы, выставки, и пр.).

**Методы работы:** словесные, наглядные, поисковые, метод проектов.

**Средства:** компьютер, мультимедийная и вспомогательная техническая аппаратура, тексты стихов, песен, сказок, декорации.

**Технологии:** игровая, технология проектной деятельности, ИКТ.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

#### **Личностные результаты.**

##### **Ценностные:**

- положительно относится к изучению языка;
- проявляет интерес к языку и культуре других народов;
- уважительно относится к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- адекватно воспринимает и относится к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры.

##### **Саморазвитие:**

- стремится иметь собственное мнение, принимать собственное решение;
- стремится совершенствовать собственную речевую культуру в целом.

##### **Самоопределение:**

- осознаёт значение иностранного языка как средства международного общения;
- осознаёт свою роль в межкультурной коммуникации;
- осознаёт родную культуру через контекст культуры англоязычных стран.

#### **Метапредметные результаты.**

##### **Познавательные УУД:**

##### **Общеучебные:**

- осуществляет информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделяет, обобщает и фиксирует нужную информацию;
- сравнивает языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, словосочетаний, простых предложений;
- решает проблемы творческого характера.

**Логические:**

- анализирует информацию;
- устанавливает аналогию.

**Знаково-символические:** переводит знаки и символы в устную речь.

**Коммуникативные УУД:**

- работает в команде;
- участвует в распределении ролей;
- исполняет предложенную роль, с учетом целей коммуникации;
- достаточно точно, последовательно и полно передает партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задает вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.

**Регулятивные УУД:**

- осуществляет целеполагание своей деятельности;
- планирует ее реализацию (в том числе во внутреннем плане);
- контролирует и оценивает свои действия, вносит соответствующие коррективы в их выполнение.

**Предметные УУД:**

- называет национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в англоязычных странах;
- раскрывает особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- называет наиболее известных персонажей детских литературных произведений англоязычных стран;
- называет предметы, действия и явления, связанные со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- называет и учит наизусть популярные детские песенки и стихотворения;
- употребляет в устной речи основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Формы учета знаний, умений; системы контролируемых материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

1. Конкурсы, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способы определения результативности программы:

- диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения;
- выставки работ или презентации;
- исполнение стихов и песен;
- инсценировки.

**Форма подведения итогов:**

Итоговой работой по завершению каждой темы являются открытые занятия, игры, конкурсы, выставки.

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема учебного занятия	Всего часов	ЭОР	Формы работы
<b>Раздел 1. Давайте познакомимся! (5 ч.)</b>				
1.	Давайте познакомимся!	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/conspect/152117/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/conspect/152117/</a>	игровая деятельность
2.	Приветствие и прощание.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/conspect/152117/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4207/conspect/152117/</a>	игровая деятельность
3.	Простейшие сведения о себе.	1	<a href="https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/lesson-2446">https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/lesson-2446</a>	игровая деятельность
4.	Счёт до 10.	1	<a href="https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/lesson-6022">https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/lesson-6022</a>	познавательная деятельность
5.	Глаголы связи: am, is, are.	1	<a href="https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/verb-to-be-150522">https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/grammar-104180/verb-to-be-150522</a>	познавательная деятельность
<b>Раздел 2. Семья (4 ч.)</b>				
1.	Наша дружная семья.	1	<a href="https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/lesson-8782">https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/lesson-8782</a>	проект
2.	Рисуем семейное дерево.	1	<a href="https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/lesson-8783">https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/lesson-8783</a>	Творческая деятельность
3.	Домашние и дикие животные-их так много!	1	<a href="https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/lesson-6023">https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/lesson-6023</a>	Творческая деятельность
4.	Скоро праздники! Что подарить семье?	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3473/start/291435/</a>	Творческая деятельность
<b>Раздел 3. Игрушки. (4 ч.)</b>				
1.	Названия игрушек, животных.	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3494/start/153490/</a>	познавательная деятельность
2.	Множественное число существительных.	1	<a href="https://youtu.be/xXnGArBeeqk">https://youtu.be/xXnGArBeeqk</a>	познавательная деятельность
3.	Прилагательные.	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=d-CSRvzIH44">https://www.youtube.com/watch?v=d-CSRvzIH44</a>	познавательная деятельность

4.	Глаголы. Местоимение <b>it</b> .	1	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=IO4_zw45cmo">https://www.youtube.com/watch?v=IO4_zw45cmo</a>	познавательная деятельность
	<b>Раздел 4. Игры. (4 ч.)</b>			
1.	Игра «Seesaw»	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5081/start/273072/</a>	игровая деятельность
2.	Игра «Leapfrog»	1	<a href="https://vk.com/video-24370185_160211703">https://vk.com/video-24370185_160211703</a>	игровая деятельность
3.	Игра «Hop-scotch»	1	<a href="http://www.school428.ru/wp-content/uploads/2019/06/ПП-Весёлый-английский-2-класс.pdf">http://www.school428.ru/wp-content/uploads/2019/06/ПП-Весёлый-английский-2-класс.pdf</a>	игровая деятельность
4.	Игра «Snakes and ladders»	1	<a href="https://blog.str.by/umnye-roditeli/igra-dlja-detej.-snakes-and-ladders.html">https://blog.str.by/umnye-roditeli/igra-dlja-detej.-snakes-and-ladders.html</a>	игровая деятельность

### Характеристика ресурсов.

#### I. Организационные ресурсы.

1. Инструкции по церемонии награждения обучающихся в конце года.
2. Материалы для поделок.
3. Картинки.
4. Раздаточный материал.
5. Игры в классе.
6. Материалы для оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

#### II. Дидактические ресурсы:

1. слайды, презентации по темам;
2. видеоматериалы по темам;
3. аудиоматериалы по темам;
4. иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
5. наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
6. натурные объекты: реквизит к сценкам, играм.

#### III. Материально-технические ресурсы:

1. игровые средства обучения (игротека): набор кубиков, мячи, наборы цветной и белой бумаги и картона, наборы цветных карандашей, фломастеров, красок и пр.
2. видеокамера;

3. музыкальный центр (магнитофон);
4. элементы театральных декораций;
5. персональный компьютер.

### **Планируемые результаты освоения обучающимися данной программы**

Основанием для выделения требований к уровню подготовки обучающихся выступает основная образовательная программа ГБОУ СОШ пос.Прогресс.

#### **В результате реализации данной программы обучающиеся научатся понимать:**

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
- произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

#### **сумеют (овладеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- - читать и выполнять различные задания к текстам;
- - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- - понимать на слух короткие тексты;

#### **Научатся использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения обучающихся очень подвижны и индивидуальны. Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

**Форма подведения итогов:** Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы. После каждого года обучения педагогу стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

#### **Список литературных источников.**

- Закон РФ "Об образовании" от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 12.11.2012)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707)
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (N 03-296 от 12 мая 2011 г.)
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребыванию обучающихся в образовательных учреждениях во второй половине дня, БелРИПКППС, 2010г
- Устав ГБОУ СОШ пос. Прогресс муниципального района Хворостянский Самарской области
- Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ пос. Прогресс муниципального района Хворостянский Самарской области.

#### **1. Список литературы для учителя.**

- Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
- Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
- Коммуникативное развитие обучающихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.



- Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
- Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
- Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.
- Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24 с.

## 2. Электронные ресурсы

- Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL:/articles/415684/ (22.02.11).
- Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL:/articles/410128/?numb\_artic=410128 (22.02.11).
- Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: /DOWNLOAD/IvanovaNV.doc (22.02.11).
- Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: /articles/412195/(22.02.11).
- Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: /articles/510846/ (22.02.11).

## 2. Список литературы для обучающихся

- Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах. [Текст] /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1981. – 80 с., ил.
- Верхогляд, В.А. Английские народные сказки: Кн. для чтения на англ. яз. [Текст] /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1986. – 128 с., ил.
- Могучая, Н.В. Весёлый алфавит [Текст] / Н.В. Могучая. – М.: АО «Книга и бизнес», 1992. – 30с., ил.

## 3. Электронные пособия:

- <http://www.fun4child.ru/>
- <http://www.ourkids.ru/>
- <http://kids.dnschool.ru/>
- <http://englishforme.ucoz.ru/>
- <http://www.englishclub-spb.ru/>
- <http://elf-english.ru/>
- <http://english-online.ucoz>