

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа п.Прогресс муниципального района Хворостянский
Самарской области

Рассмотрено	Проверено	Утверждаю
Педагогически советом	Куратор по УВР	Директор ГБОУ СОШ пос. Прогресс
Фролова Е.В.	Т.А. Жихарева	_____/М.В. Астапова/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) **ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ «SAMARA FILES»**

Класс 3-4

Количество часов по учебному плану 34 в год, 1 в неделю.

Реквизиты: Samara Files. Программа внеурочной деятельности. Методические рекомендации по работе с учебным пособием "Samara Files" (НОО). Рекомендовано координационным советом учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области (протокол №44 от 17.08.2021). Авторы: Э.А. Гашимов, С.Т. Меднова. Самара, 2021г.

Учебники:

Английский язык: начальная школа: учебное пособие «Samara Files» / Э.А. Гашимов, С.Т. Меднова.- Москва : Просвещение, 2021. -112 с.

2023

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения и предназначена для реализации внеурочной деятельности обучающихся в 3- 4 классах. Данная программа составлена на основе учебного пособия «Samara Files».

Программа внеурочной деятельности «Samara Files» ориентирована на использование классической линии учебников (авторы учебников являются и авторами программы, на основе которой составлялась данная рабочая программа) и предназначена для учащихся 3-4 классов общеобразовательной школы. Учебное пособие «Samara Files» выстроено в соответствии с предметным содержанием примерной образовательной программы начального общего образования.

Курс рассчитан на 34 часа в 3 классе и 34 часа в 4 классе. Рекомендуемый режим занятий: 1 час в неделю в течение года.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «SAMARA FILES»

В содержание курса входит 6 модулей:

Module 1 «Family»

Module 2 «Hobbies and Pastime»

Module 3 «Hobbies Unite»

Module 4 «Live and Learn»

Module 5 «My House is My Castle»

Module 6 «Great Country, Great People»

Перечень форм организации учебной деятельности обучающихся и виды работ

Основные виды деятельности учащихся:

- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;
- составление речевых высказываний по теме;
- выполнение различных лексических и грамматических упражнений;
- аудирование, чтение информации;
- работа с документами (самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, изучение статистических материалов);
- знакомство с теоретическим материалом;
- изучение материалов СМИ, интернет-материалов;
- дискуссии;
- практические занятия по решению учебных задач.

Основные формы работы:

- парная работа;
- индивидуальная;
- фронтальная.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«SAMARA FILES»

Учебное пособие направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранным языкам. Содержание учебного пособия способствует достижению требований ФГОС НОО по формированию следующих результатов:

- личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
- метапредметных, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- предметных, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

- сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;

- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

- формирование мотивации к изучению иностранного языка;

- владение умением координированной работы с разными компонентами учебнометодического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.)

- освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- умение на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимание на слух речи учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- чтение про себя текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владение техникой письма;
- умение писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо;
- освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомленность

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приемов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
 - умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
 - умение пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем;
 - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере: • умение следовать намеченному плану в своем учебном труде;

• умение вести словарь (словарную тетрадь).

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретет следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое

мнение;

- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Требования к уровню освоения дисциплины:

В результате изучения английского языка в третьем классе ученик должен

1. Знать:

-алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка

-основные правила чтения -особенности интонации основных типов предложений

-рифмованные произведения детского фольклора наизусть

- имена наиболее известных персонажей детских и литературных произведений.

2. Уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность

-участвовать в элементарном этикетном диалоге

-расспрашивать собеседника , задавая вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать вопросы собеседника

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге

-составлять небольшие описания картинки по образцу

-читать текст вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую информацию

- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов

-списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей

-писать краткое поздравление с опорой на образец

3. Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями языка в доступных младшим школьникам пределах

-развития дружелюбного отношения к представителям других стран

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения

- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке

- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

В результате обучения в начальной школе:

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник начальной школы научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалогепобуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;

- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам(существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 3 КЛАССЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

№	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР	Формы деятельности
Module 1 «Family»				
1.	Family Time	2	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-happy-family-112716	практические занятия по решению учебных задач
2.	Shopping Time	2	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/clothes-207520	практические занятия по решению учебных задач
3.	Festive Time	2	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_anglijskom_u_yazyku_po_teme_festive_time-44612	практические занятия по решению учебных задач
4.	Samara Region Tourist Guide	1	https://ss.destinationsae.com/1513-30-main-attractions-of-the-samara-region.html	проект

Module 2 «Hobbies and Pastime»				
5.	Sports Time	2	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/sports-266111	практические занятия по решению учебных задач
6.	A Day Off	2	https://www.youtube.com/watch?v=T9ujtr7DiIk	практические занятия по решению учебных задач
7.	Samara Region Tourist Guide	1	https://ss.destinationsae.com/1513-30-main-attractions-of-the-samara-region.html	проект
Module 3 «Hobbies Unite»				
8.	A hobby a day keeps a bad mood away	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/conspect/146841/	практические занятия по решению учебных задач
9.	We need friends everywhere!	2	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-friends-235249	практические занятия по решению учебных задач.
10.	Our pets are our family	2	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/animals-and-pets-172387	практические занятия по решению учебных задач.
11.	Samara Region Tourist Guide	1	https://ss.destinationsae.com/1513-30-main-attractions-of-the-samara-region.html	проект
Module 4 «Live and Learn»				
12.	The lesson begins	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5146/conspect/	практические занятия по решению учебных задач

			pect/276549/	учебных задач.
13.	There is no place like school	2	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/lesson-6426	практические занятия по решению учебных задач.
14.	Samara Region Tourist Guide	1	https://ss.destinationsae.com/1513-30-main-attractions-of-the-samara-region.html	проект
Module 5 «My House is My Castle»				
15.	Home is where our story begins	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5103/conspect/152780/	практические занятия по решению учебных задач.
16.	East or West – home is the best	2	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-house-flat-129843	практические занятия по решению учебных задач.
17.	Samara Region Tourist Guide	1	https://ss.destinationsae.com/1513-30-main-attractions-of-the-samara-region.html	проект
Module 6 «Great Country, Great People»				
18.	My home region is the Samara Region	2	https://needlewoman.ru/articles/rasskaz-pro-samaru-na-angliyskom-yazyke-s-perevodom-3-klass.html	практические занятия по решению учебных задач.
19.	People we are proud of	2	http://www.myshared.ru/slide/435436/	практические занятия по решению учебных задач.
20.	Samara Region Tourist Guide	1	https://ss.destinationsae.com/1513-30-main-attractions-of-the-samara-region.html	проект
Итого: 34 часа				

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 4 КЛАССЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ,
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ.**

№	Тема занятия	Кол-во часов	ЭОР	Формы деятельности
Module 1 «Family»				
21.	Family Time	2	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-happy-family-112716	практические занятия по решению учебных задач.
22.	Shopping Time	2	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/clothes-207520	практические занятия по решению учебных задач.
23.	Festive Time	2	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_anglijskomu_yazyku_po teme_festive_time-44612	практические занятия по решению учебных задач.
24.	Samara Region Tourist Guide	1	https://ss.destinationsae.com/1513-30-main-attractions-of-the-samara-region.html	проект
Module 2 «Hobbies and Pastime»				
25.	Sports Time	2	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-happy-family-112716	практические занятия по

			yazyk/24-klass/vocabulary-104181/sports-266111	решению учебных задач.
26.	A Day Off	2	https://www.youtube.com/watch?v=T9ujtr7DiIk	практические занятия по решению учебных задач.
27.	Samara Region Tourist Guide	1	https://ss.destinationsae.com/1513-30-main-attractions-of-the-samara-region.html	проект
Module 3 «Hobbies Unite»				
28.	A hobby a day keeps a bad mood away	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5149/conspect/146841/	практические занятия по решению учебных задач.
29.	We need friends everywhere!	2	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-friends-235249	практические занятия по решению учебных задач.
30.	Our pets are our family	2	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/animals-and-pets-172387	практические занятия по решению учебных задач.
31.	Samara Region Tourist Guide	1	https://ss.destinationsae.com/1513-30-main-attractions-of-the-samara-region.html	проект
Module 4 «Live and Learn»				
32.	The lesson begins	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/51	практические занятия по

			46/conspect/276549/	решению учебных задач.
33.	There is no place like school	2	https://uchi.ru/catalog/eng/2-klass/lesson-6426	практические занятия по решению учебных задач.
34.	Samara Region Tourist Guide	1	https://ss.destinationsae.com/1513-30-main-attractions-of-the-samara-region.html	проект
Module 5 «My House is My Castle»				
35.	Home is where our story begins	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5103/conspect/152780/	практические занятия по решению учебных задач.
36.	East or West – home is the best	2	https://www.yaklass.ru/p/anglijskij-yazyk/24-klass/vocabulary-104181/my-house-flat-129843	практические занятия по решению учебных задач.
37.	Samara Region Tourist Guide	1	https://ss.destinationsae.com/1513-30-main-attractions-of-the-samara-region.html	проект
Module 6 «Great Country, Great People»				
38.	My home region is the Samara Region	2	https://needlewoman.ru/articles/rasskaz-pro-samaru-na-angliyskom-yazyke-s-perevodom-3-klass.html	практические занятия по решению учебных задач.
39.	People we are proud of	2	http://www.myshared.ru/slide/435436/	практические занятия по решению учебных задач.
40.	Samara Region	1	https://ss.destinationsae.com/1513-30-main-attractions-of-the-samara-region.html	проект

	Tourist Guide		30-main-attractions-of-the-samara-region.html	
Итого: 34 часа				

Характеристика ресурсов.

I. Организационные ресурсы.

1. Инструкции по церемонии награждения обучающихся в конце года.
2. Материалы для поделок.
3. Картинки.
4. Раздаточный материал.
5. Игры в классе.
6. Материалы для оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

II. Дидактические ресурсы:

1. слайды, презентации по темам;
2. видеоматериалы по темам;
3. аудиоматериалы по темам;
4. иллюстративный и дидактический материал по темам занятий;
5. наглядные пособия (игровые таблицы, атрибуты);
6. натурные объекты: реквизит к сценкам, играм.

Список литературных источников.

- Закон РФ "Об образовании" от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 12.11.2012)
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785) с изменениями (утверждены приказом Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241, зарегистрированы в Минюсте России 4 февраля 2011 г., регистрационный номер 19707)

- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» (N 03-296 от 12 мая 2011 г.
- Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности и пребыванию обучающихся в образовательных учреждениях во второй половине дня, БелРИПКППС, 2010г
- Устав ГБОУ СОШ пос. Прогресс муниципального района Хворостянский Самарской области
- Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ пос. Прогресс муниципального района Хворостянский Самарской области.
- Английский язык: начальная школа: учебное пособие «Samara Files» / Э.А. Гашимов, С.Т. Меднова.- Москва : Просвещение, 2021. -112 с.

1. Список литературы для учителя.

- Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
- Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
- Коммуникативное развитие обучающихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. [Текст] / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
- Кулиш, В.Г. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. . [Текст] / В.Г. Кулиш – Д.: «Сталкер», 2001. – 320с., ил.
- Пучкова, Ю.Я Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] /Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.
- Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] /составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.
- Филатова, Г.Е. Ваш ребёнок изучает иностранный язык: памятка для родителей. [Текст] / Г.Е. Филатова – Ростов-на-Дону: АНИОН, 1993. – 24 с.

- Английский язык: начальная школа: учебное пособие «Samara Files» / Э.А. Гашимов, С.Т. Меднова.- Москва : Просвещение, 2021. -112 с.

2. Электронные ресурсы

- Беспалова, В.В. Обучение английскому языку в начальной школе с помощью «пластилинового театра» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – Библиогр.: 21 назв. – URL:[/articles/415684/](#) (22.02.11).
- Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL:[/articles/410128/?numb_artic=410128](#) (22.02.11).
- Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. ... канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: [/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc](#) (22.02.11).
- Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: [/articles/412195/](#)(22.02.11).
- Сидорова, В.П. Формирование и развитие навыков диалогического общения на начальной ступени изучения иностранного языка [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2007/2008 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2007-2008. – URL: [/articles/510846/](#) (22.02.11).

2. Список литературы для обучающихся

Английский язык: начальная школа: учебное пособие «Samara Files» / Э.А. Гашимов, С.Т. Меднова.- Москва : Просвещение, 2021. -112 с.

- Верхогляд, В.А. Английские стихи для детей: Кн. для чтения на англ. яз. в мл. классах. [Текст] /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1981. – 80 с., ил.
- Верхогляд, В.А. Английские народные сказки: Кн. для чтения на англ. яз. [Текст] /В.А. Верхогляд - М.: Просвещение, 1986. – 128 с., ил.

- Могучая, Н.В. Весёлый алфавит [Текст] / Н.В. Могучая. – М.: АО «Книга и бизнес», 1992. – 30с., ил.

3. Электронные пособия:

- <http://www.fun4child.ru/>
- <http://www.ourkids.ru/>
- <http://kids.dnschool.ru/>
- <http://englishforme.ucoz.ru/>
- <http://www.englishclub-spb.ru/>
- <http://elf-english.ru/>
- <http://english-online.ucoz.ru/>