

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области
ГБОУ СОШ пос.Прогресс

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете
ГБОУ СОШ пос. Прогресс
приказ № 1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

куратор по УВР
Жихарева Т.А.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора
Герасимова И.А.
«30» августа 2024 г.

Рабочая программа
по курсу внеурочной деятельности
«Я – путешественник. Путешествуем по России и миру»
2 класс -34 ч. (1час в неделю)

Реквизиты программы: Программа внеурочной деятельности "Я-путешественник. Путешествуем по России и миру" Пауль В.В. Приказ №1 30.08.2024

Прогресс, 2024

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Она расширяет предметную область «Обществознание и естествознание» за счет введения дополнительных сведений о России, о многообразии стран и народов на Земле.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе опубликованных программ внеурочной деятельности, ориентирована на образовательные потребности обучающихся, условия, имеющиеся в общеобразовательной организации.

Данная программа педагогически целесообразна, т.к. работа на уроке регламентирована, обязательна и направлена на формирование системы знаний, умений и навыков. Изучение окружающего мира во внеурочной деятельности способствует привлечению внимания младших школьников к многообразию стран, к их истории и культурному наследию, дает возможность им почувствовать, что окружающий мир разнообразен, интересен и увлекателен.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных возможностей и способностей учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, что позволяет ему проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Материал, используемый в программе «Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)», позволит обучающимся принимать активное участие в конкурсах, викторинах, познавательных играх, олимпиадах, исследовательской и проектной деятельности, готовить сообщения и доклады в учебной деятельности.

Программа «Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)» предполагает формирование патриотических чувств, развитие чувства гордости за свою страну. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях русского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Курс «Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)» относится к общеинтеллектуальному направлению внеурочной деятельности «Интеллектуальный марафон».

Изучается в течение 1 года

Недельное количество часов, отведённых на изучение курса во 2 классе -1 час.

Годовое количество часов, отведённое на изучение курса – 34 ч.

Цели и задачи программы

Цель: интеллектуальное, духовно-нравственное, патриотическое воспитание младших школьников посредством формирования знаний о национальной культуре, повышения интереса к культурно-познавательным поездкам по России.

Задачи:

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям нашей родины;

- развивать способности к поисково-исследовательской, проектной, творческой деятельности;
- повышать интерес к культурно-познавательным путешествиям по родной стране.

Планируемые результаты освоения курса программы

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы

- осознание себя как гражданина России, испытывающего чувство гордости за свою Родину;
- основы национального самосознания;
- положительное отношение и интерес к изучению природы, культуры и истории нашей Родины;
- чувство прекрасного на основе знакомства с природой и культурой родного края;
- способность к самооценке, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осознанного положительного отношения к культурным ценностям страны;
- устойчивого интереса к изучению истории своей страны;
- чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителя, одноклассников, родителей и других людей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана, карты;
- проводить сравнение и классификацию изученных объектов, моделировать различные ситуации, схемы, макеты;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- строить монологическое высказывание;
- сотрудничать с одноклассниками в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распределять обязанности при работе в группе;
- учитывать мнение партнёра;
- обосновывать своё решение.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать: - примеры различных видов достопримечательностей под эгидой ЮНЕСКО;

- государственную символику изучаемых стран.

Учащиеся должны уметь:

- рассказывать о разнообразии природных условий континентов и стран, расположенных на этих континентах; - находить страны на карте;

использовать различные справочные издания с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, - описывать достопримечательности;

- создавать сообщения и проекты; - готовить и проводить небольшие презентации;

Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Образовательные технологии и методы достижения поставленных задач, формы организации

Формы:

- Беседы.
- Экскурсии.
- Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ).
- Игры.
- Викторины.
- Мастер-классы по народному творчеству.
- Индивидуальная самостоятельная работа.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная работа, коллективное творчество. Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий). Практическая часть: свои впечатления об увиденном и услышанном на занятиях, учащиеся оформляют в виде рисунков, аппликаций, устных рассказов, презентаций, фотоальбомов, журналов, путевых дневников.

Программа «Я - путешественник» предназначена для учащихся 2 класса, рассчитана на 34 часа.

Программа направлена на расширение и углубление умений и навыков, полученных при изучении отдельных тем уроков окружающего мира.

Содержание курса внеурочной деятельности «Я-путешественник»

2 класс (34 ч)

Все изучаемые темы распределены по трем разделам: первый – «Родной город»; второй – «Наш Волжский край»; третий – «Путешествия по России». Путешествие начинается с ближайшего окружения – улиц родного города, затем следует расширение содержания и акценты перемещаются на область (путешествия по родному краю) и страну (путешествия по России).

Раздел 1. Родной город. Обучающиеся учатся узнавать памятники истории и культуры родного города, рассказывать о достопримечательностях родного города, работать с различными источниками информации, описывать важные события из истории родного города.

Раздел 2. Наш край. Обучающиеся учатся находить на карте Самарскую область, определять на карте местонахождение городов, составлять карту путешествий, узнавать

памятники истории и культуры родного края, рассказывать о достопримечательностях городов, сёл.

Раздел 3. Путешествия по России. Обучающиеся учатся свободно ориентироваться по карте России, определять географическое положение важнейших туристических центров, готовить небольшие сообщения о достопримечательностях городов нашей страны, использовать источники дополнительной информации о культуре страны, описывать важные события из истории страны.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	Форма проведения занятий	ЭОР
1.	Вводное занятие. Что надо знать путешественнику? Карта путешествий.	1		http://school-collection.edu.ru http://nachalka.info
2.	Родной город	8		http://school-collection.edu.ru http://nachalka.info
3.	Наш край.	10		http://school-collection.edu.ru http://nachalka.info
4.	Путешествия по России.	13		http://school-collection.edu.ru http://nachalka.info
5.	Итоговое занятие. Защита проектов.	2		
Итого	34			

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

для учителя

1. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов: (В помощь учителю, руководителю кружка) / Ф.Г. Багаутдинова. – М., 1992.
2. Баранова Ю.Ю., Кисляков А.В., Солодкова М.И и др. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся, Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2013
3. Морянка. Краеведческий курс: учебно-методическое пособие для учителя. – Архангельск: АО ИППК РО, 2012
4. Семёнова Н.А. Исследовательская деятельность учащихся.//Начальная школа, 2006. № 2.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации – М.: Просвещение, 2011

для учащихся

- 1.Владимиров А.В. Рассказы об атмосфере. М.: Просвещение, 1974
- 2.Романиченко П.Д. Викторины по географии. Минск.: Народная асвета, 1981.
- 3.Тарасов А.К. Веселый урок. География. Смоленск.: Русич, 1999.
- 4.Магидович И.П., Покопцев Ю.М. Отечественные и зарубежные путешественники и исследователи. М.: Просвещение, 1980.

5. По родной стране. Книга для чтения. Составитель А.А. Шибанова, М.: Просвещение, 1986.
6. По материкам и странам. Составители: Н.П. Смирнова, А.А. Шибанова, М.: Просвещение, 1981.
7. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. М.: Просвещение, 1990.
8. Энциклопедический словарь юного географа-краеведа. Составитель Г.В. Карпов, М.: Педагогика, 1981.
9. Акимушкин И.И. Причуды природы, кн.1 и 2. М.: Юный натуралист, 1992.
10. Маркин В.А. Я познаю мир. География. Детская энциклопедия. М.: Астрель, 2004.