Подписан: Марина Вячеславна Астапова
DN: C=RU, O=ГБОУ СОШ пос. Прогресс, CN=Марина Вячеславна Астапова, E=Progressch2007@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: 00c548d0379364929c
Дата: 2023-08-30 11:14:54

Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2023 году в ГБОУ СОШ пос. Прогресс м.р. Хворостянский_

Перечень условных обозначений, сокращений и терминов

АТЕ	Административно-территориальная единица
ГВЭ-9	Государственный выпускной экзамен по образовательным программам основного общего образования
ГИА-9	Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования
КИМ	Контрольные измерительные материалы
ОГЭ	Основной государственный экзамен
ОИВ	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования
ОО	Образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по имеющей государственную аккредитацию образовательной программе
РИС	Региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования
Рособрнадзор, РОН	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки
Участники ГИА-9 с ОВЗ, участники с ОВЗ	Участники ГИА-9 с ограниченными возможностями здоровья
Участник ОГЭ / участник экзамена / участник	Обучающиеся, допущенные в установленном порядке к ГИА в форме ОГЭ
Учебник	Учебник из Федерального перечня допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования
ФПУ	Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

ГЛАВА 1. Основные результаты ГИА-9

1. Количество участников экзаменационной кампании ГИА-9 в 2023 году

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество участников ГИА-9 в форме ОГЭ	Количество участников ГИА-9 в форме ГВЭ
1.	Русский язык	9	0
2.	Математика	9	0
3.	Физика	2	0
4.	Химия	2	0
5.	Информатика	3	0
6.	Биология	4	0
7.	История	0	0
8.	География	6	0
9.	Обществознание	1	0
10.	Литература	0	0
11.	Английский язык	0	0

2. Результаты ОГЭ в 2023 году

№ п/п	**Учебный предмет**	**Всего участников**	**Участников с ОВЗ**	**Отметка «2»**		**Отметка «3»**		**Отметка «4»**		**Отметка «5»**	
				чел.	%[1]	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	Русский язык	9	0	0	0%	1	11 %	3	33 %	5	55%
2.	Математика	9	0	0	0%	3	33 %	6	66%	0	0%
3.	Физика	2	0	0	0%	0	0%	2	100 %	0	0%
4.	Химия	2	0	0	0%	0	0%	2	100 %	0	0%
5.	Информатика	9	0	0	0%	2	66%	1	33 %	0	0%
6.	Биология	6	0	0	0%	0	0 %	2	50 %	2	50%
7.	История	0	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
8.	География	6	0	0	0%	0	0%	4	66%	2	33%
9.	Обществознание	1	0	0	0%	0	0%	1	100 %	0	0%
10.	Литература	0	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
11.	Английский язык	0	0	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%

3. Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок по предметам

№ п/п	Учебный предмет	Кол-во обучающихся, получивших отметки							
		5		4		3		2	
		годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
1.	Русский язык	2 (22%)	5 (55%)	7 (77%)	3 (33%)	0 (0%)	1 (11%)	0 (0%)	0 (0%)
2.	Математика	0 (0%)	0 (0%)	9(100%)	6(63%)	0 (0%)	3 (33%)	0 (0%)	0 (0%)
3.	Физика	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
4.	Химия	0 (0%)	0 (0%)	2 (100%)	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
5.	Информатика	3 (100%)	0(0%)	0(0%)	1(33%)	0 (0%)	2(66%)	0 (0%)	0 (0%)
6.	Биология	2(50%)	2 (50%)	2(50%)	2(50%)	0(0%)	0(0%)	0 (0%)	0 (0%)
7.	История	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
8.	География	4 (66%)	2 (33%)	2 (33%)	4(66%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
9.	Обществознание	0(0%)	0(0%)	1(100%)	1(100%)	0 (0%)	0(0%)	0 (0%)	0 (0%)
10.	Литература	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
11.	Английский язык	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

4. Соотношения годовой и экзаменационной отметок по предметам

№ п/п	Учебный предмет	% обучающихся		
		на уровне годовой	выше годовой	ниже годовой
1.	Русский язык	5 (55%)	3(33%)	1(11%)
2.	Математика	6 (66%)	0(0%)	3 (33%)
3.	Физика	2 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
4.	Химия	2(100%)	0 (0%)	0 (0%)
5.	Информатика	0 (0%)	0 (0%)	3(100%)
6.	Биология	2 (50%)	1(25%)	1 (25%)
7.	История	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
8.	География	4 (66%)	0 (0%)	2 (33%)
9.	Обществознание	1(100%)	0 (0%)	0 (0%)
10.	Литература	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
11.	Английский язык	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

5. Результаты ГВЭ-9 в 2023 году нет

6. Основные учебники по предмету из ФПУ, которые использовались ОО субъекта Российской Федерации в 2022-2023 учебном году.

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название учебника / линия учебников ФПУ *(указать авторов, название, год издания)*
1	Русский язык	Бархударов С.Г., Крючков С.Е, Максимов Л.Ю. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение,2020
2	Математика	" Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Ярик М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Алгебра. 9 класс. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ 2019 г Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Ярик М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Геометрия. 9 класс. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ 2019"
3	Биология	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонов И.Б. Биология. Общие закономерности. 9 класс. Красный. М.: ДРОФА; 2018
4	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 9 класс. М.: БИНОМ. Просвещение 2021,
5	Обществознание	Боголюбов Л.Н., ЛазебниковаА.Ю., Матвеев А.И. Обществознание. 9 класс. М.: Просвещение, 2018
6	Химия	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия. 9 класс. М.: Просвещение,2018
7	География	Дронов В.П., Савельева Л.Е."География. Россия: природа, население, хозяйство" 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: М, Просвещение, 2018г.
8	Физика	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика. 9 класс. М.: ДРОФА 2019

ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

Русский язык

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся ОО	13	100%	9	100%
2.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	1	8%	0	0%

ВЫВОД:

В 2023 году основной государственный экзамен по русскому языку сдавали 9 обучающихся 9 класса. Количество участников в 2023 году по сравнению с 2022 годом уменьшилось на 4 человека.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. **Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г.** *(количество участников, получивших тот или иной балл)*

2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0%	0	0%
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0%	0	0%
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	1	8%	1	11%
«4»	5	42%	3	33%
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	2	33%	3	60%
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	6	50%	5	55%

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	9	0	8(88%)	9 (100%)

2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

Учащихся, получивших «2» на ОГЭ по русскому языку - нет. По сравнению с результатами ОГЭ в 2022 году, количество участников, получивших отметку «5» увеличилось на 5%. А участников, получивших отметку «4» уменьшилось на 9 %.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

Использованные варианты КИМ ОГЭ по русскому языку в Самарской области были составлены в соответствии с действующими нормативными документами, демоверсией 2023 года (сайт ФИПИ https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory) и ориентированы на проверку уровня сформированности базовых компетенций выпускников основной школы.

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) и документа «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (приказ Минобрнауки России от 31.12.2015) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)).

Концептуальные подходы к отбору содержания, разработке структуры экзаменационной модели определяются, исходя из требований нормативных документов, традиций отечественного образования и целей государственной итоговой аттестации, современных тенденций в области оценки качества образования.

Основными концептуальными подходами к построению экзаменационной модели ОГЭ по русскому языку являются следующие:

− системно-деятельностный подход;

− компетентностный подход;

− интегрированный подход;

− коммуникативно-деятельностный подход;

− когнитивный подход;

− личностный подход.

КИМ ОГЭ построен с учётом вариативности: экзаменуемым предоставляется право выбора одного из трёх вариантов сочинения (9.1, 9.2, 9.3).

Общие концептуальные подходы предполагают реализацию системы принципов в построении модели экзамена: принципа содержательной валидности, принципа объективности, принципа соответствия формы задания проверяемому элементу – реализацию общедидактических принципов: принципа преемственности основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ), принципа учёта возрастных особенностей обучающихся, принципа соответствия содержания экзамена общим целям современного образования, принципа научности и др.

В экзаменационной работе 2023 года, как и в работе 2022 года, сохранен подход к контролируемым элементам содержания: укрупнение контролируемых элементов происходит за счёт того, что в КИМ контролируемым элементом является не отдельная дидактическая единица, а способ действия с языковым материалом: пунктуационный анализ фрагмента текста, смысловой анализ текста и др.

Каждый вариант КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 – краткое изложение (задание 1).

Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;

– задания на выбор и запись номеров правильных ответов из предложенного перечня.

Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Задания КИМ ОГЭ распределены по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности. Распределение заданий по основным содержательным блокам КИМа

соответствует спецификации.

Перечислим разделы:

1. Речь. Слушание. Адекватное понимание устной речи. Изложение. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста).
2. Речь. Чтение. Адекватное понимание письменной речи.
3. Выразительность русской речи.
4. Орфография.
5. Лексика
6. Синтаксис.
7. Пунктуация.
8. Речь. Письмо. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.
9. Практическая грамотность и фактическая точность речи.

Все задания экзаменационной работы относятся к базовому уровню сложности. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы - 33 балла.

Изменения в КИМ ОГЭ 2023 года относительно КИМ ОГЭ 2022 года отсутствуют.

2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	**Проверяемые элементы содержания / умения**	**Уровень сложности задания**	**Средний процент выполнения**	**Процент выполнения[6] по школе в группах, получивших отметку**			
				«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**
1	Изложение содержания прослушанного текста (подробное, сжатое, выборочное), отражение всех важных для его восприятия микротем. Содержание изложения	Б	100	0	100	100	100
1	Изложение содержания прослушанного текста (подробное, сжатое, выборочное), применение одного или нескольких приемов сжатия текста. Сжатие исходного текста	Б	66	0	0	100	60
1	Изложение содержания прослушанного текста, смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	Б	66	0	100	100	60
2	Синтаксический анализ простого и сложного предложения	Б	88	0	0	100	100
3	Пунктуационный анализ предложения	Б	55	0	0	0	100
4	Виды подчинительной связи в словосочетании	Б	89	0	0	100	100
5	Орфографический анализ слова	Б	66	0	0	33	100
6	Анализ текста	Б	66	0	100	66	60

7	Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие)	Б	88	0	100	100	80
8	Лексический анализ слова	Б	100	0	100	100	100
9	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров: Наличие обоснованного ответа/ Понимание смысла фрагмента текста/ Толкование значения слова (выражения)	Б	77	0	100	100	60
9	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров: Наличие примеров-аргументов	Б	77	0	100	66	100
9	Написание сочинений,	Б	66	0	0	33	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	писем, текстов иных жанров: Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения						
9	Написание сочинений, писем, текстов иных жанров: Композиционная стройность работы	Б	66	0	0	33	100
К 1 и 9 заданиям	Соблюдение орфографических норм		55	0	0	33	80
	Соблюдение пунктуационных норм		55	0	0	0	100
	Соблюдение грамматических норм		66	0	20	33	100
	Соблюдение речевых норм		66	0	0	66	80
	Фактическая точность письменной речи		66	0	100	33	80

Сравнительная характеристика средних значений по отношению к средним значениям округа:

Ниже средних значений по округу	Выше средних значений по округу
№1(3),4,5,6,9.	1(1),1(2),2,3,7,8.

ВЫВОД:

Затруднения вызвали задания, в которых было необходимо выполнить:

- пунктуационный анализ,
- орфографический анализ,
- написание изложения.

2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Пути устранения затруднений в ходе подготовки к ОГЭ:

- сознательный подход к усвоению лингвистических понятий, умений и способов действий, исключая формальный подход к усвоению содержания;
- формирование умений анализировать условие задания, выполнять поиск пути решения, применять известные алгоритмы и правила в новой ситуации;
- формирование базовой логической культуры, графической культуры, функциональной грамотности;
- систематическое обеспечение работы по формированию приёмов самоконтроля;
- совершенствование грамматической компетенции на протяжении всего обучения в основной школе.

2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения

2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Анализ полученных результатов экзамена позволяет сделать выводы о хорошем уровне усвоения обучающимися содержания основных тем курса. Высокий процент выполнения заданий, не требующих углубленных знаний девятиклассников .

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

-пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении проблемных содержательных линий,

- при организации уроков обобщения и систематизации знаний по сквозным темам курса русского языка основной школы учитывать уровень подготовки школьников;

- предусмотреть использование практического материала различного уровня сложности для обеспечения успешной работы учащихся с заданиями различного характера;

- предусмотреть использование практического материала, направленного на формирование функциональной грамотности;

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

-при организации работы с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, усилить отработку базовых навыков орфографии и пунктуации;

- при организации работы с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо усилить контроль по усвоению ключевых лингвистических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием известных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения текстовых задач и задач практического содержания;

- при организации работы с обучающимися, имеющими уровень филологической подготовки выше среднего и высокий, обеспечивать развитие способностей данной категории обучающихся, через систематическое предоставление заданий повышенного и высокого уровней сложности; уделять больше внимания выполнению заданий, требующих собственного развёрнутого высказывания как письменного, так и устного

Математика

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
3.	Обучающиеся ОО	13	100%	9	100%
4.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	1	8%	0	0%

ВЫВОД:

В 2023 году основной государственный экзамен по математике сдавали 9 обучающихся 9 класса. Количество участников в 2023 году по сравнению с 2022 годом уменьшилось на 4 человека.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. **Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г.** *(количество участников, получивших тот или иной балл)*

2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0%	0	0%

«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	5	67%	1	11%
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	7	46%	3	33%
«4»	3	23%	6	66%
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	2	66%	0	0%
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	3	23%	0	0%

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	9	0 (0%)	6 (66%)	100%

ВЫВОДЫ Из таблицы 2.2.2 «Динамика результатов ОГЭ по предмету» можно сделать вывод, что результаты ОГЭ по математике в 2023 году улучшилось по сравнению с 2022 годом.

Количество участников ОГЭ, получивших отметку «2», в 2023 году нет. Количество участников ОГЭ, получивших «4», в 2023 году составляет 66%: увеличилось на 43 % по сравнению с 2022 годом (23%). В 2023 г. нет участников, получивших оценку «5».

В текущем учебном году при проведении анализа результатов ОГЭ по математике были выделены результаты 9 выпускников:

- преодолевшие минимальную границу с запасом в 1-2 балла

(1уч. 11%).

Уровень обученности участников ОГЭ по школе: (участники, получившие отметку «3», «4») составил 100%.

Качество обученности: (участники, получившие отметку «4» и «5») составляет 66%.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

ОГЭ в 2023 году проведен в соответствии с реформой системы контроля качества знаний выпускников II ступени:

- КИМы приведены в соответствие с действующими стандартами ФГОС;
- ОГЭ приведено к формату ЕГЭ (сведены к минимуму задания с готовыми вариантами ответов);

– смещен акцент с проверки теоретических знаний на контроль практических навыков.

Формат экзамена остался неизменным, всего в КИМе 25 заданий; на выполнение отводится 3 часа 55 минут (235 минут); разрешено использовать классическую линейку и справочные материалы, которые прилагаются к комплекту контрольно-измерительных материалов. На ОГЭ по математике по-прежнему запрещены любые виды калькуляторов. Рекомендовано выполнять все необходимые вычисления на черновике.

Структура и особенности КИМов ОГЭ 2023 года по предмету «Математика», представленных ФИПИ, следующие – 25 заданий разделены на две части:

Часть I – количество вопросов 19, краткий ответ (цифра, число или последовательность чисел).

Часть II – вопросов 6, развернутый ответ.

При этом 19 заданий будут базового уровня сложности, 4 – повышенного и только 2 – высокого. Из них условно: к модулю «Геометрия» относятся № 15-19 и 23-25; к практическому модулю – № 1-5; к модулю «Алгебра» – № 6-14 и 20-22.

В 2023 году ОГЭ по математике охватывает такие основные темы первой части:

– Числа и вычисления – 7 вопросов.
– Геометрия – 5.
– Алгебраические выражения – 1.
– Уравнения и неравенства – 2.
– Числовые последовательности – 1.
– Функции и графики – 1.
– Координаты на прямой и плоскости – 1.
– Статистика и теория вероятностей – 1.

В ОГЭ по математике 2023 года в 1 части содержатся хорошо знакомые задания, которые эксперты ФИПИ решили оставить без изменений. В частности, неизменными являются задачи с:

– числовой прямой и координатной плоскостью;
– формулами (подстановка значений);
– графиками функций (чтение и построение);
– уравнениями и неравенствами;
– вычислениями (на арифметические действия);
– геометрическими фигурами.

Также как в 2023 году в самом начале КИМов содержится 5 вопросов, объединенных единой сюжетной линией – так называемые практико-ориентированные задания. По мнению экспертов и педагогов, первая часть ОГЭ по математике после реформирования стала существенно сложнее, поэтому учителя и ученики в 2023 году уделяли при подготовке особое внимание практико-

ориентированному блоку заданий. Тематика практико-ориентированных задач в ОГЭ по математике в 2023 году была следующая:

1. Задачи про установку печи в бане, дровяная печь в эксплуатации обойдется дешевле электрической.

2. Задачи про форматы листов.

3. Задачи по план-схеме участка местности, расчет длины пути, скорости, покупок продуктов.

При решении таких задач нужны ***умения*** выполнять арифметические действия с натуральными числами, десятичными и обыкновенными дробями, производить возведение числа в степень, извлекать арифметический квадратный корень из числа; переводить единицы измерения; округлять числа; находить число от процента и проценты от числа; находить часть от числа и число по его части; решать уравнения, неравенства; разбираться в изображениях рисунков, планов и масштабе фигур на рисунках; пользоваться информацией из таблиц, заданными графиками.

Вторая часть КИМа не претерпела каких-либо изменений по сравнению с задачами второй части 2022 года. Конечно, если учащиеся не планируют продолжать обучение в классе с физико-математическим или IT профилем и вполне удовлетворятся отметкой «3», то решать 2-ю часть не обязательно. Но для выпускников, которые стремятся получить высокий балл, задания № 20-25 просто необходимы, ведь они дают 37,5% всех первичных баллов.

Номер задания в КИМ	**Проверяемые элементы содержания / умения**	**Уровень сложности задания**	**Средний процент выполнения**	**Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку**			
				«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	66	0	66	66	0
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	33	0	0	33	0

3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	55	0	66	50	0
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	33	0	33	33	0
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	44	0	66	33	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	88	0	100	83	0
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	88	0	66	100	0
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	88	0	66	100	0
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	88	0	66	100	0
10	Уметь работать со статистической информацией, находить частоту и вероятность случайного события, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	88	0	66	100	0
11	Уметь строить и читать графики функций	Б	88	0	66	100	0
12	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	77	0	66	83	0
13	Уметь решать уравнения, Неравенства и их системы	Б	66	0	33	66	0
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	33	0	33	33	0
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	100	0	100	100	0
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	88	0	66	100	0
17	Уметь выполнять действия с геометрическими	Б	77	0	66	83	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	фигурами, координатами и векторами						
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	100	0	100	100	0
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	44	0	0	66	0
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	П	44	0	33	50	0
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	П	44	0	0	66	0
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	В	0	0	0	0	0
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	33	0	0	50	0
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	П	0	0	0	0	0
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	В	0	0	0	0	0

Сравнительная характеристика средних значений по отношению к средним значениям округа:

Ниже средних значений по округу	Выше средних значений по округу
№1,2,6-8, 13,19,22,24-25	№3,4,11,15-18,20,21,23.

ВЫВОД:

Затруднения вызвали задания, в которых было необходимо выполнить:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели,
- Уметь решать уравнения, неравенства и их системы,
- Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами,
- Моделировать реальные ситуации на языке алгебры; составлять выражения, уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры,
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения

2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Пути устранения затруднений в ходе подготовки к ОГЭ:

-более прочное усвоение базовых знаний, определений, понятий, свойств, законов по различным разделам курса математики;
-сознательный подход к усвоению математических понятий, умений и способов действий, исключая формальный подход к усвоению содержания математики;
-формирование умений анализировать условие задачи, выполнять поиск пути решения, применять известные алгоритмы в прикладной ситуации;
-формирование базовой логической культуры, графической культуры, функциональной грамотности;
-систематическое обеспечение работы по формированию приёмов самоконтроля, оценке результатов выполненных действий с точки зрения здравого смысла;
- совершенствование вычислительных навыков на протяжении всего обучения в основной школе.
- пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении проблемных содержательных линий.

2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учѐтом самостоятельно выделенных критериев).
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать

вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведѐнного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Пути устранения затруднений в ходе подготовки к ОГЭ:

-формирование базовой логической культуры, графической культуры, функциональной грамотности;
-систематическое обеспечение работы по формированию приёмов самоконтроля, оценке результатов выполненных действий с точки зрения здравого смысла;

2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Анализ полученных результатов экзамена позволяет сделать выводы о базовом уровне усвоения обучающимися содержания основных тем курса. Процент выполнения заданий, требующих углубленных знаний девятиклассников очень низок.

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

- при организации уроков обобщения и систематизации знаний по сквозным темам курса математики основной школы учитывать уровень подготовки школьников;
- предусмотреть использование задачного материала различного уровня сложности для обеспечения успешной работы учащихся как с задачами повышенного и высокого уровня сложности, задачами исследовательского характера с применением варьирования исходных данных задачи, нестандартных постановок вопросов и т.д.
- предусмотреть использование задачного материала, направленного на формирование функциональной математической грамотности;
- при организации работы с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, усилить отработку базовых навыков счёта, чтения и понимания учебного математического текста, наусвоение ключевых математических понятий;

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- при организации работы с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо усилить контроль по усвоению ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием изученных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения текстовых задач и задач практического содержания;
- при организации работы с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего и высокий, обеспечивать возможность развития способностей данной категории обучающихся, через систематическое предоставление возможности решения задач повышенного и высокого уровней сложности; уделять больше внимания выполнению заданий, требующих логических рассуждений, анализа, сопоставления, обоснований, доказательств.

Биология

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету

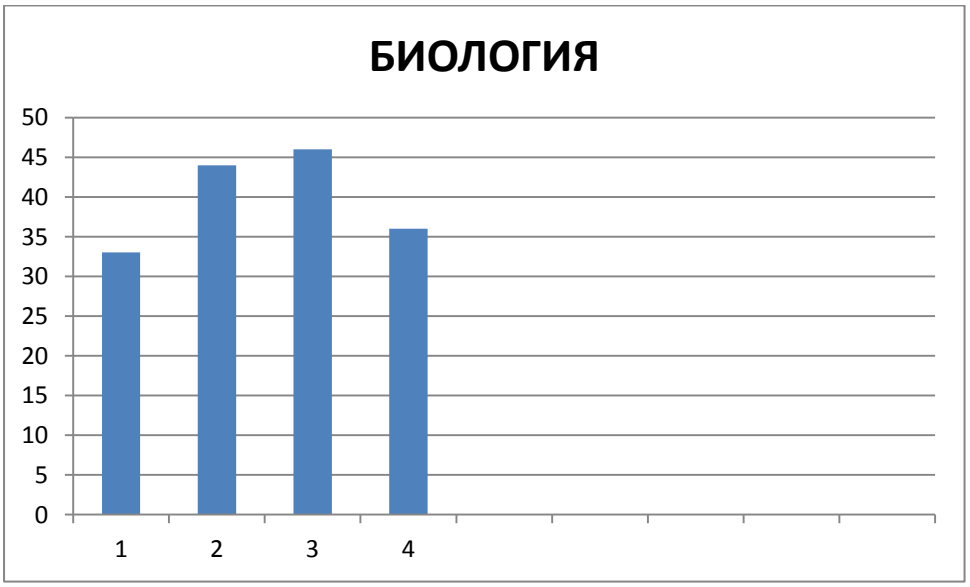
№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
5.	Обучающиеся ОО	3	23%	4	44%
6.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0%	0	0%

ВЫВОД:

Данные таблицы 2.1 показали, что в ОГЭ по биологии в 2023 году принимали участие 4 человека, в 2022 году – 3 человека. Количество участников ОГЭ по биологии в целом увеличилось на 1человека по сравнению с 2022 годом.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. **Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г.** *(количество участников, получивших тот или иной балл)*



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0%	0	0%
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0%	0	0%
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	1	33%	0	0%
«4»	2	66%	2	50%
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0%	0	0%
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	0	0%	2	50%

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	6	0(0%)	5(83%)	1 (17%)

ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

В текущем учебном году при проведении анализа результатов ОГЭ по биологии были выделены результаты 4 выпускника:

Доля участников экзамена с высоким уровнем подготовки по биологии в школе составляет 50%.

Учащихся, получивших «2» на ОГЭ по биологии - нет. По сравнению с результатами ОГЭ в2022 году, количество участников, получивших отметки «4» и «5» увеличилось на 33%.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

В каждый вариант КИМ включены 26 заданий разного уровня сложности.

Часть 1 содержит 21 задание с кратким ответом: 5 заданий базового уровня сложности с ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; 1 задание повышенного уровня сложности с ответом в виде одного слова или словосочетания; 1 задание на заполнение пропуска в тексте; 6 заданий с выбором нескольких верных ответов; 5 заданий на установление соответствия элементов двух информационных рядов (на соотнесение морфологических признаков организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму); 3 на определение последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

Часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности на работу с текстом, предполагающее использование информации из текста контекстных знаний для ответа на поставленные вопросы; 4 задания высокого уровня сложности: 1 задание на анализ статистических данных, представленных в табличной форме; 1 задание на анализ научных методов; 2 задания на применение биологических знаний и умений для решения практических задач.

Задания экзаменационной работы формулируются на основе 5 содержательных блоков курса биологии за уровень основного общего образования и распределены следующим образом: «Биология как наука» – 10-12% заданий всей экзаменационной работы; «Признаки живых организмов» – 20-24%; «Система, многообразие и эволюция живой природы» – 20-24%; «Организм человека и его здоровье» – 31-34%; «Взаимосвязи организмов и окружающей среды» – 6%. Преобладание заданий из раздела «Организм человека и его здоровье» объясняется тем, что его содержание в наибольшей степени отвечает общим целям обучения биологии на уровне основного общего образования.

Экзаменационная работа предусматривает проверку результатов усвоения знаний и овладения умениями учащихся на разных уровнях: воспроизводить знания; применять знания и умения в знакомой, измененной и новой ситуациях. Воспроизведение знаний предполагает оперирование следующими учебными умениями: узнавать типичные биологические объекты, процессы, явления; давать определения основных биологических понятий; пользоваться биологическими терминами и понятиями. Задания на воспроизведение обеспечивают контроль усвоения основных вопросов курса биологии на базовом уровне.

Применение знаний в знакомой ситуации требует овладения более сложными умениями: объяснять, определять, сравнивать, классифицировать, распознавать и описывать типичные биологические объекты, процессы и явления. Задания, контролирующие данные умения, направлены на выявление уровня усвоения основного содержания по всем пяти блокам.

Применение знаний в измененной ситуации предусматривает оперирование учащимися такими учебными умениями, как научное обоснование биологических процессов и явлений, установление причинно-следственных связей, анализ, обобщение, формулирование выводов. Задания,

контролирующие степень овладения данными умениями, охватывают наиболее существенные вопросы содержания и в наибольшей степени представлены в части 2 работы.

Применение знаний в новой ситуации предполагает оперирование умениями использовать приобретенные знания в практической деятельности, систематизировать и интегрировать знания, оценивать и прогнозировать биологические процессы, решать практические и творческие задачи. Задания подобного типа проверяют сформированность у обучающихся естественнонаучного мировоззрения, биологической грамотности, творческого мышления.

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности. Задания базового уровня составляют 40% от общего количества заданий экзаменационного теста (55% в 2022 году), повышенного – 42% (31% в 2022 году), высокого – 18% (14% в 2022 году).

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности в сравнении с 2022 годом представлено в таблице 2-6.1.

Распределение заданий экзаменационной работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	**Количество заданий**	
	2022 год	**2023 год**
Базовый	16	11
Повышенный	9	11
Высокий	4	4
Итого	29	26

Таким образом, в 2023 году уменьшилось на 5 заданий количество заданий базового уровня сложности, увеличилось на 2 задания количество заданий повышенного уровня сложности и не изменилось количество заданий высокого уровня сложности.

Изменения в КИМ 2023 года по сравнению с 2022 годом

Количество заданий первой части сократилось с 24 до 21.

Линии 1, 3–5, 7–13, 15, 17, 18 сохранились, но изменили свои позиции. Включены новые линии 2, 6, 14, 16, 19–20, которые были представлены в 2020 г. в перспективной модели КИМ и апробированы. В линии 21 представлены задания по типу задания 2 ЕГЭ.

Вторая часть КИМ по сравнению с 2022 г. не изменилась.

Общее количество заданий сократилось: 26 вместо 29.

Максимальный первичный балл равен 48 (45 баллов в 2022 г.).

Время выполнения работы сокращено с 3 часов (180 минут) до 2,5 (150 минут).

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	100	0	0	100	100
2	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	100	0	0	100	100
3	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	75	0	0	50	100
4	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	Б	100	0	0	100	100
5	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	Б	75	0	0	50	100
6	Приобретать опыт использования аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов	Б	100	0	0	100	100
7	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности. Умение проводить множественный выбор.	П	75	0	0	50	100
8	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	100	0	0	100	100
9	Умение проводить множественный выбор	П	100	0	0	100	100
10	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	75	0	0	50	100
11	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	50	0	0	0	100
12	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной	Б	100	0	0	100	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности						
13	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	75	0	0	50	100
14	Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	Б	100	0	0	100	100
15	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	75	0	0	50	100
16	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	Б	50	0	0	0	100
17	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	100	0	0	100	100
18	Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения	П	75	0		50	100
19	Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, фотографий и др.)	П	25	0	0	50	0
20	Экосистемная организация живой природы	Б	100	0	0	100	100
21	Экосистемная организация живой природы. Выявлять причинно-следственные связи между биологическими объектами, явлениями и процессами	П	100	0	0	100	100
22	Объяснять роль биологии в	В	100	0	0	100	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого						
23	Объяснять опыт использования методов биологической науки в целях изучения биологических объектов, явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических экспериментов	В	50	0		50	50
24	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	75	0	0	100	50
25	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	0	0	0	0	0
26	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	50	0	0	0	100

Сравнительная характеристика средних значений по отношению к средним значениям округа:

Ниже средних значений по округу	Выше средних значений по округу
№ 11,16,19,25.	№ 1-10,12-15,17,18,20-24,26

ВЫВОД:

Затруднения вызвали задания, в которых было необходимо выполнить:

- Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие
- Раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения
- Экосистемная организация живой природы. Обладать приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных,

схем, графиков, фотографий и др.)

2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Пути устранения затруднений в ходе подготовки к ОГЭ:
- составить и реализовать план мероприятий по сохранению и повышению качества учебных достижений и результатов на государственной итоговой аттестации

2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

КИМ ОГЭ по биологии содержит 11 заданий базового уровня сложности. Средний процент выполнения этих заданий превышает 70%.

Количество заданий повышенного уровня сложности – 11. Процент выполнения этих заданий варьирует от 25% до 100%. Наименее успешно участники экзамена справились с заданием №19 (25%). Задание предполагает проверку умения раскрывать особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения. Типичная ошибка – неверное установление соответствия (например, между определенной структурой и выполняемыми ею функциями). На результаты выполнения данного задания могла повлиять слабая сформированность следующих метапредметных умений: сравнивать биологические объекты и выявлять их существенные признаки.

2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Анализ полученных результатов экзамена позволяет сделать выводы о хорошем уровне усвоения обучающимися содержания основных тем курса. Высокий процент выполнения заданий, не требующих углубленных знаний девятиклассников.

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

-провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).

-применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.

-своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ спецификацией, кодификатором,

отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

- органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ в текущие контрольные работы.

-адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их не успешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

-провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

-осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.

-создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».

-осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.

-усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

Информатика

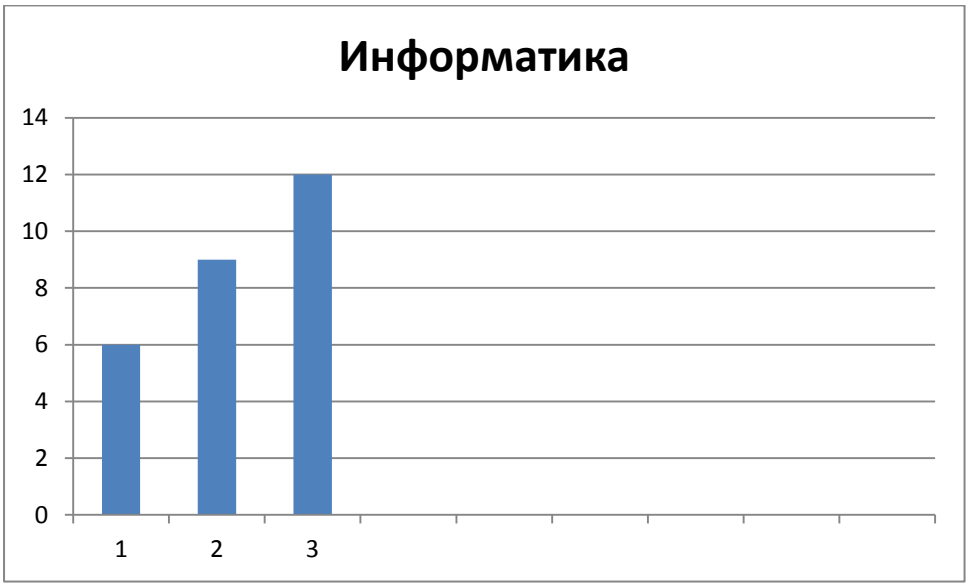
2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
7.	Обучающиеся ОО	0	0%	3	33%
8.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0%	0	0%

Из 9обучающиеся 9 класса допущены к прохождению ГИА, предмет информатику для сдачи ОГЭ, выбрали 3 человека 33%. В 2022 году обучающихся, выбравших предмет для сдачи ОГЭ не было.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. **Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г.** *(количество участников, получивших тот или иной балл)*



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0%	0	0%

«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0%	1	50%
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	0	0%	2	66%
«4»	0	0%	1	33%
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0%	0	0%
«5» (без учета	0	0%	0	0%
Получили отметку	**2022 г.**		**2023 г.**	
	чел.	%	чел.	%
предыдущей категории «5»)				

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	**Участники ОГЭ**	**Доля участников, получивших отметку «2»**	**Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)**	**Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)**
1.	3	0%	33%	100%

2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

Анализируя данные о результатах участников по информатике, можно сделать следующие выводы:

- нет учащихся, получивших оценку «2»;
- доля участников, преодолевших минимальную границу с запасом 1-2 балла – 50%;
- доля участников, получивших оценку «3» (66%).

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

КИМ ОГЭ в 2023 году не претерпел никаких изменений по сравнению с 2022 годом.

Экзаменационная работа охватывает основное содержание курса информатики в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по информатике. Охвачен наиболее значимый материал, однозначно трактуемый в большинстве преподаваемых в школе вариантов курса информатики.

Содержание заданий разработано по основным темам курса информатики, объединенных в следующие тематические блоки: «Представление и передача информации», «Обработка информации», «Основные устройства ИКТ», «Запись средствами ИКТ информации об объектах и о процессах, создание и обработка информационных объектов», «Проектирование и моделирование», «Математические инструменты, электронные таблицы», «Организация информационной среды, поиск информации».

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий. Часть I содержит 10 заданий с кратким ответом. Значительная часть заданий этой части аналогична заданиям ЕГЭ по информатике и ИКТ. В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на вычисление определенной величины;

– задания на установление правильной последовательности, представленной в виде строки символов по определенному алгоритму.

Ответы на задания I части даются соответствующей записью в виде натурального числа или последовательности символов.

Часть II содержит 5 заданий, для выполнения которых необходим компьютер. Задания этой части направлены на проверку практических навыков использования информационных технологий. В этой части 2 задания с кратким ответом и 3 задания с развернутым ответом в виде файла.

Наличие заданий, выполняемых на компьютере, обеспечивает преемственность моделей КИМ ОГЭ и КИМ КЕГЭ, позволяет существенно расширить возможную тематику заданий и множество проверяемых умений и навыков, а также в дальнейшем перейти к исключительно компьютерной форме сдачи экзамена.

На уровне воспроизведения знаний проверяется такой фундаментальный теоретический материал, как:

– единицы измерения информации;

– принципы кодирования информации;

– моделирование;

– понятие алгоритма, его свойств, способов записи;

– основные алгоритмические конструкции;

– основные элементы математической логики;

– основные понятия, используемые в информационных и коммуникационных технологиях;

– принципы адресации в Интернете.

Задания, проверяющие умения применять свои знания в стандартной ситуации, включены в части I и II работы. Это следующие умения:

– подсчитывать информационный объем сообщения;

– использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;

– формально исполнять алгоритмы, записанные на естественном и алгоритмическом языках;

– создавать и преобразовывать логические выражения;

– оценивать результат работы известного программного обеспечения;

– производить поиск информации в документах и файловой системе компьютера.

Материал на проверку сформированности умений применять свои знания в новой ситуации входит в часть II работы. Это следующие сложные умения:

– создание небольшой презентации из предложенных элементов или создание форматированного текстового документа, включающего формулы и таблицы;

– разработка технологии обработки информационного массива с использованием средств электронной таблицы или базы данных;

– разработка алгоритма для формального исполнителя или на языке программирования с использованием условных инструкций и циклов, а также логических связок при задании условий.

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Задания базового уровня проверяют освоение базовых знаний и умений, без которых невозможно успешное продолжение обучения на следующей ступени. Задания повышенного уровня сложности проверяют способность экзаменуемых действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо выбрать этот способ из набора известных им или сочетать два-три способа действий. Задания высокого уровня сложности проверяют способность экзаменуемых решать задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения и необходимо сконструировать способ решения, комбинируя известные им способы. Задания базового уровня сложности находятся в части I, их 8, и 2 задания в части II, общее количество составляет 52% максимального первичного балла за всю работу, равному 19. Заданий повышенного уровня сложности 3 (2 задания в I части и 1 задание в части II), что соответственно составляет 22%; высокого уровня сложности – 2 в части II работы (26% от максимального первичного балла за всю работу).

Распределение заданий по проверяемым умениям представлено в таблице.

Основные умения	**Количество заданий**	**Максимальный первичный балл**	**Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного вида учебной деятельности от максимального первичного балла за всю работу, равного 19**
Выполнять операции над информационными объектами	3	5	26
Оценивать числовые параметры объектов и процессов	7	7	37
Создавать информационные объекты	3	5	26
Осуществлять поиск информации	2	2	11
Итого	15	19	100

На выполнение всей работы отводится 2 часа 30 минут (150 минут)

2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Оценивать объём памяти, необходимый для хранения текстовых данных	Б	100	0	100	100	0
2	Уметь декодировать кодовую последовательность	Б	100	0	100	100	0
3	Определять истинность составного высказывания	Б	100	0	100	100	0
4	Анализировать простейшие модели объектов	Б	66	0	50	100	0
5	Анализировать простые алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	Б	66	0	50	100	0
6	Формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования	Б	66	0	50	100	0
7	Знать принципы адресации в сети Интернет	Б	100	0	100	100	0
8	Понимать принципы поиска информации в Интернете	П	66	0	50	100	0
9	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	П	33	0	0	100	0
10	Записывать числа в различных системах счисления	Б	66	0	50	100	0
11	Поиск информации в файлах и каталогах компьютера	Б	33	0	0	100	0
12	Определение количества и информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию	Б	66	0	50	100	0
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	0	0	0	0	0
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	0	0	0	0	0
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	0	0	0	0	0

Сравнительная характеристика средних значений по отношению к средним значениям округа:

Ниже средних значений по округу	Выше средних значений по округу
№ 5-7,9,11	№ 1-4, 8,10,12

ВЫВОД:

Затруднения вызвали задания, в которых было необходимо выполнить:

- анализировать простейшие модели объектов;
- формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования;
- понимать принципы поиска информации в Интернете;
- записывать числа в различных системах счисления;
- умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы;
- создавать и выполнять программы для заданного исполнителя или на универсальном языке программирования.

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу Общего образования, у учащихся, принимавших участие государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Для организации систематической подготовки обучающихся целесообразно предлагать задания по следующим разделам:

- принципы кодирования информации;
- моделирование;
- понятие алгоритма, его свойств, способов записи;
- основные алгоритмические конструкции (ветвление и циклы);
- основные элементы математической логики;
- принципы организации данных в файловой системе.

2 Для формирования умений на уровне применения знаний в стандартной ситуации следует обратить внимание на выполнение следующих действий:

- подсчитывать информационный объем сообщения;
- использовать стандартные алгоритмические построения алгоритмов для формальных исполнителей;
- формально исполнять алгоритмы, записанные на естественном и алгоритмическом языках;
- создавать и преобразовывать логические выражения;
- оценивать результат работы известного программного обеспечения;
- формулировать запросы к базам данных и поисковым системам;
- разрабатывать алгоритм для формального исполнителя или на языке программирования с использованием условных конструкций и циклов, а также логических связок при задании условий.

2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной

графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Анализ полученных результатов экзамена позволяет сделать выводы о хорошем уровне усвоения обучающимися содержания основных тем курса. Высокий процент выполнения заданий, не требующих углубленных знаний девятиклассников в области информационных технологий.

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

- Вырабатывать у обучающихся навык выбора оптимального решения поставленных задач, что связано с использованием математических расчетов с помощью степеней двойки и др.
- Необходимо показывать различные методы решения задачи с целью приобретения навыка понимания хода ее решения, исключая шаблонное выполнение задачи.
- Обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса информатики и оперирования ими разнообразными деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки.
- Особое внимание следует уделить изучению раздела «Алгоритмизация и программирование».

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

- При проведении мониторинговых работ необходимо использовать задания разного типа, аналогичные заданиям ОГЭ, используя материалы из открытого банка заданий ОГЭ https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge#!/tab/173942232-5 ;
- Для достижения положительных результатов на экзамене следует при организации образовательной деятельности увеличить долю самостоятельной работы обучающихся как на уроке, так и во внеурочное время, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами.

Обществознание

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету

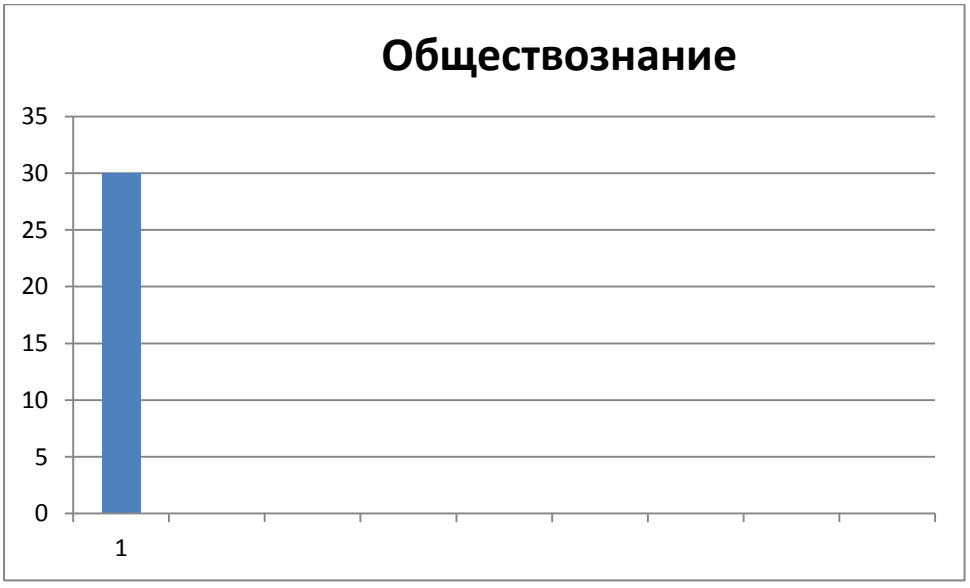
№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
9.	Обучающиеся ОО	6	46%	1	11%
10.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0%	0	0%

ВЫВОД

Из 9 обучающиеся 9 класса допущены к прохождению ГИА, предмет обществознание для сдачи ОГЭ, выбрал 1 человек 11%, по сравнению с 2022 годом на 35 % снизился выбор предмета.

Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

***2.1.1.*Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предметув 2023 г.** *(количество участников, получивших тот или иной балл)*



2.1.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0%	0	0%
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0%	0	0%

«3» (без учета предыдущей категории «3»)	3	50%	0	0%
«4»	2	33%	1	100%
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	1	100 %	0	0
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	1	22%	0	0

2.1.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	1	0 %	100%	100%

2.1.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

Результаты ОГЭ демонстрируют положительную динамику. Учащихся, получивших «2» на ОГЭ по обществознанию - нет. По сравнению с результатами ОГЭ в 2022 году, количество участников, получивших отметки «4» и «5» увеличилось на 17%.

2.2. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

Структура КИМ 2023 года не претерпела существенных изменений с 2022 года: 24 задания, из них 7 – с развернутым ответом (17 баллов из 35). Задания с развернутым ответом не подряд: 1, 6, 12, 21, 22, 23, 24.

Задание №1 направлено на проверку знания/понимания форм государства и его признаков. Например:

Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании территориально-государственного устройства общества?

Парламентаризм, федерация, тоталитаризм, республика, унитарное государство.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

Задание №2 проверяет знания понятий из разных сфер общественной жизни. Например:

Какой пример иллюстрирует формальные межличностные отношения?

а) директор школы встретился со своими бывшими учениками

б) директор школы вызвал родителей ученика для разговора о его поведении

в) директор школы дал соседям дубликаты ключей от своей квартиры

г) директор школы согласился играть роль в школьном спектакле

В данном случае проверяются социологические понятия «межличностные отношения», «отношения формальные и неформальные».

Задание №3 направлено на проверку умения определять характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение отдельных элементов сфер жизни общества. Пример из КИМ 2023 г.:

Что отличает религию от других областей духовной культуры?

а) получение достоверных знаний о природе и обществе

б) вера в божественное происхождение мира и человека

в) обоснованность и доказательность выводов

г) многообразие художественных стилей

Задание №4 проверяет умения объяснять взаимосвязи изученных социальных и природных объектов. Пример:

Верны ли следующие суждения о формировании личности?

а) личность формируется в общении с другими людьми

Б) личность – результат воспитания и самовоспитания

Задание №5 направлено на проверку навыка и умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности:

Рассмотрите фотографию. Какой вид деятельности может быть проиллюстрирован с помощью этой фотографии? Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и

личный социальный опыт, сформулируйте два совета, которые помогли бы достичь наилучшего результата в данном виде деятельности, кратко поясните каждый из ответов.

Задание №6 проверяет умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность). Пример задания 2023 г.:

Пенсионерке Марине Ильиничне пришло сообщение: «На ваш счет пришел перевод 5000 руб. Чтобы получить эти деньги, необходимо в течение 3-х часов оплатить комиссию 200 руб. Если вы не успеете, денежные средства вернутся отправителю».

1. В чём состоит опасность данной ситуации для личных финансов М.И.?

2. Как ей правильно поступить в данной ситуации?

Задание №7 направлено на проверку знания и понимания признаков различных экономических систем, сущности рыночной, командной и традиционной экономики:

Что отличает рыночную экономику от других типов экономических систем?

а) свобода хозяйственной деятельности

б) многообразие форм собственности

в) централизованное планирование

г) диктат опыта предков

Задание №8 проверяет знания и понимания признаков различных экономических систем, сущности рыночной, командной и традиционной экономики:

В стране Z производители свободно конкурируют между собой. В своей деятельности фирмы ориентируются на потребительский спрос. К какому типу хозяйственных систем можно отнести экономику этой страны?

Задание №9. Проверка умения решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности общества.

Верны ли следующие суждения о рыночной экономике?

а) в основе рыночной экономики лежит право частной собственности

б) в условиях рыночной экономики государство планирует объем выпускаемой предприятиями продукции

Задание №10. Проверка понимания различных способов классификации терминов в социальной сфере, умения распознавать виды социальных объектов определённого типа. Пример задания 10 из КИМ 2023 года:

Структура общества представлена социальными группами в многообразии их связей. Какая социальная группа выделена по демографическому признаку?

а) пассажиры; б) мужчины;

в) горожане; г) русские.

Задание №11 – проверка усвоения норм социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах. Например:

Верны ли суждения об отклоняющемся поведении?

а) проявления отклоняющегося поведения многообразны

б) отклоняющимся называют только противоправное поведение

Задание №12 оценивает навык осуществления поиска социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивания поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности:

В ходе социологического опроса жителей города им предложили определить, какие ценности приоритетны для современного общества.

Результаты опроса (в %% от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы…

Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве и б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняется:

а) сходство; б) различие.

Задание №13 проверяет знание и понимание политических режимов, их сущности, деятельности разных субъектов политики в условиях различных политических режимов, умения анализировать и отбирать информацию. Пример 2023 года в Самарском регионе:

В государстве Z все государственные органы, должностные лица и граждане в своей деятельности подчиняются требованиям закона; существует несколько партий, каждая из которых активно участвует в политической жизни страны. Какой политический режим установился в государстве Z?

а) авторитарный; б) демократический; в) диктаторский; г) тоталитарный.

Задание №14 нацелено на выявление умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства):

Верны ли следующие суждения о формах государства?

а) монархия и республика являются формами правления;

*б) федерация и демократия являются типами политического режим*а.

Задание №15. Предполагает выяснение умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Один из вариантов 2023 г.:

Установите соответствие между примерами и видами правонарушений

Примеры:

а) Анна Петровна не выплатила вовремя проценты по кредиту;

б) Бригада строителей не выполнила условия по договору…;

в) Жилец производил ремонтные работы в ночное время…;

г) Работник регулярно опаздывает на работу…

Д) Жилец многоквартирного дома припарковал свой автомобиль на газоне

Виды правонарушений:

1) административное;

2) дисциплинарное;

3) гражданско-правовое.

Задание №16. Проверка умения описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные нормы, понимания сущности отдельных отраслей права:

Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается:

а) силой государственного принуждения;

б) привычками и традициями общества;

в) мнением юристов;

г) силой общественного мнения.

Задание №17. Проверка умения приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Например:

Известный ученый подарил школе, в которой когда-то учился, оборудование для школьной лаборатории. Данный пример, прежде всего, иллюстрирует право собственника

а) владеть;

б) пользоваться;

в) распоряжаться;

г) наследовать.

Задание №18 измеряет умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства):

Верны ли следующие суждения о правовых основах брака и семьи в РФ?

а) Для вступления в брак необходимо наличие постоянной работы у жениха и невесты.

б) Для вступления в брак необходимо достижение женихом и невестой установленного законом брачного возраста.

Задание №19 – контроль умения сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия.

На уроке обществознания учитель рассказывал о видах налогов. Сравните прямые и косвенные налоги

а) поступают в государственный бюджет;

б) включены в цену товара (услуги);

в) взимаются с граждан и фирм;

г) представлены акцизами, таможенными пошлинами;

Сходства:

Различия:

Задание №20. Проверка умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания №21 – 24 по тексту.

Задание №21. Составьте план текста

Современному человеку трудно представить жизнь в отсутствии денег. Приходя в магазин, мы открываем кошелек и достаем ту сумму денег, которая написана на ценнике интересующего нас товара. При этом мы не задумываемся, что именно благодаря тому, кто когда-то, много веков назад придумал использовать деньги при товарообмене, мы можем так легко сравнивать стоимость различных товаров, покупать необходимый продукт, делать накопления на будущее…

В качестве средства накопления выступают деньги, изъятые из обращения, полученные, но не потраченные. Накоплением занимаются не только частные лица, но и государство.

Это задание осуществляет проверку умения анализировать и структурировать информацию на основе текста, выделять и формулировать основные положения текста.

Задания прошлого, 2022 года, в основном были построены на анализе нормативно-правовых текстов. В 2023 году большая доля текстов затрагивали экономическую сферу.

Задание №22. Проверка умения анализировать и структурировать информацию на основе текста, выделять и формулировать основные положения текста.

Что, по мнению автора, представляет собой денежное обращение? В ходе каких процессов происходит внутреннее денежное обращение (укажите два любые примера из текста)? Каковы функции денег (назовите три функции из текста)?

Задание №23. Проверка навыка осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах. Пример задания 23:

Проиллюстрируйте тремя примерами, как деньги позволяют осуществить экономическую взаимосвязь между двумя государствами.

Задание №24 предполагает контроль умения объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Один из вариантов Самарского региона:

Потребители используют в расчетах за товары, услуги как наличные, так и безналичные деньги. Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, укажите одно любое преимущество и один любой недостаток безналичных денег.

Таким образом, задания КИМ по обществознанию охватывает все ЗУН выпускника основной школы.

2.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать/понимать: социальные Свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	Б	100	0	0	100	0
2	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	100	0	0	100	0

3	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	П	100	0	0	100	0
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и бщества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	100	0	0	100	0
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической национальности	Б	100	0	0	100	0
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б	0	0	0	0	0
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли	Б	100	0	0	100	0
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	100	0	0	100	0

9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	100	0	0	100	0
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферахдеятельности человека	Б	100	0	0	100	0
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	100	0	0	100	0
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	100	0	0	100	0
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально- деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	100	0	0	100	0
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	100	0	0	100	0
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	100	0	0	100	0

16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	100	0	0	100	0
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	0	0	0	0	0
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	100	0	0	100	0
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	100	0		100	0
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	0	0	0	0	0
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	100	0	0	100	0
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Б	0	0	0	0	0
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных	В	100	0	0	100	0

	объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах						
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	B	100	0	0	100	0

Сравнительная характеристика средних значений по отношению к средним значениям округа:

Ниже средних значений по округу	Выше средних значений по округу
№ 6,17.20,22	№ 1-5,7-16,18-19,23,24

ВЫВОД:

Затруднения вызвали задания, в которых было необходимо выполнить:

- Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам
- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

2.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

-провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).
- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.
- органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ в текущие контрольные работы.

2.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

-выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

-выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

-делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

2.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Анализ полученных результатов экзамена позволяет сделать выводы о хорошем уровне усвоения обучающимися содержания основных тем курса. Высокий процент выполнения заданий, не требующих углубленных знаний девятиклассников.

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

2.3. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета.

2.3.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всехобучающихся

-своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.

- органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ в текущие контрольные работы.

-адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.

-провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.

2.3.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

-создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».

-усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

-применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.

-своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их не успешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.

Физика

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету

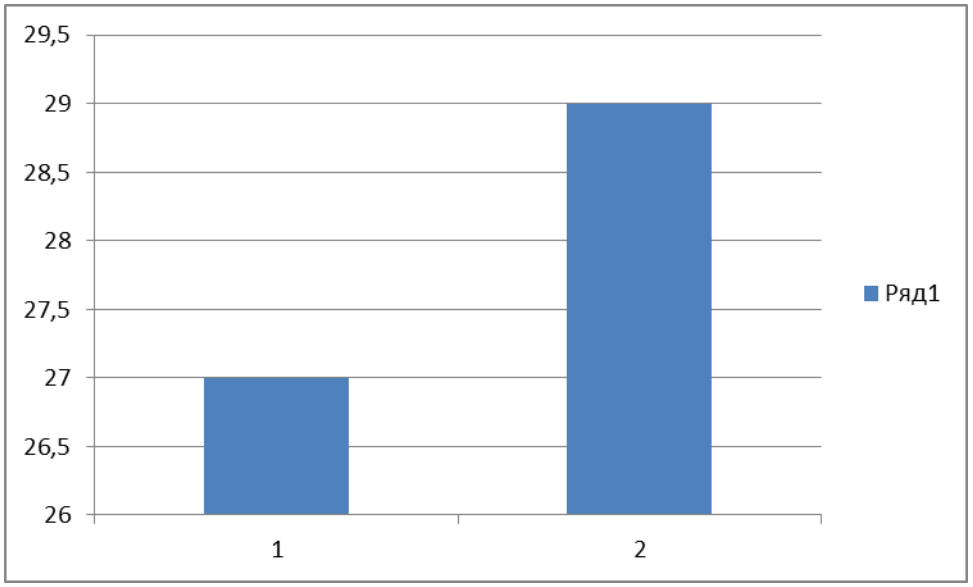
№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
3.	Обучающиеся ОО	5	38%	2	22%
4.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0%	0	0%

ВЫВОД:

Все обучающиеся 9 класса допущены к прохождению ГИА. Из 9 обучающихся, проходивших ГИА 2 обучающихся сдавали ОГЭ по физике, что составляет 22%, по сравнению с 2022 годом снизилось на 16%.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. **Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г.** *(количество участников, получивших тот или иной балл)*



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0%	0	0%

«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0%	0	0%
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	1	20%	0	0%
«4»	2	40%	2	100%
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0%	0	0%
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	2	40%	0	0%

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	2	0 (0%)	2 (100%)	100%

2.2.4.

ВЫВОДЫ: Наблюдается тенденция уменьшения количества учащихся в выборе предмета.
Все учащиеся получили «4». Качество обучения и уровень обученности равен 100%.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Краткая характеристика КИМ по предмету

КИМы по физике составлены на основе заданий открытого банка заданий ФИПИ, демоверсии ОГЭ 2023 по физике, согласно спецификации заданий и требований к их содержательной части. Основными особенностями являются требования к заданиям, содержащим качественное описание физических явлений или процессов, то есть проверяющие уровень знаний и понимание основных физических явлений (качественные задачи и работа с текстом физического содержания). Не менее важным элементом является проведение эксперимента и описание его результатов с учетом выбора измерительного инструмента и учета погрешности измерений.

КИМ 2023 года в сравнении с КИМ 2022 года, практически не претерпел изменений.

В КИМ представлены задания, проверяющие следующие группы результатов применения умений и способов деятельности:

– освоение понятийного аппарата курса физики основной школы и умения применять изученные понятия, модели, величины и законы для анализа физических явлений и процессов;

– овладение методологическими умениями (проводить измерения, исследования и ставить опыты);

– понимание принципов действия технических устройств;

– овладение умениями по работе с текстами физического содержания;

– овладение умением решать расчётные задачи и применять полученные знания для объяснения физических явлений и процессов.

Содержание заданий охватывает все разделы курса физики основной школы, при этом отбор содержательных элементов осуществляется с учётом их значимости в общеобразовательной подготовке экзаменуемых.

Освоение понятийного аппарата:

– правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения (задание 1 на соответствие электрических величин и единиц их измерения);

– различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами (задание 2 на соответствие формул механических величин и их словесной формулировки);

– распознавать проявление изученных физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки (задание 3 на проявление оптических явлений);

– распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление (задание 4 на выявление основных признаков механических колебаний);

– вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул (задание 5 на сравнение плотности тел, используя данные диаграммы, задание 6 на применение закона сохранения импульса, задание 7 на расчет количества теплоты по графику теплового процесса, задание 8 на расчет сопротивления проводника по данным зависимости тока от напряжения, задание 9 на нахождение вида изображения предмета в собирающей линзе по расстоянию расположения самого предмета, задание 10 на определение периода полураспада вещества по графику);

– описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов (задание 11 на изменение энергии при механических колебаниях, задание 12 на изменение параметров электрической цепи от вариантов схемы);

– описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем) (задание 13 на выбор правильных

ответов по графику зависимости скорости тела от времени и задание 14 на сравнение механических и электрических параметров тел по таблице значений их параметров).

Овладение методологическими умениями:

– проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений (задание 15 на определение показаний приборов и погрешности их измерений);

– анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов (задание 16 на определение типа движения тела по рисунку эксперимента);

– проводить косвенные измерения физических величин, исследование зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании) (задание 17):

а) комплект № 2 – измерение коэффициента жесткости пружины и исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины при деформации;

б) комплект № 3 – определение электрического сопротивления резистора и исследование зависимости силы тока от напряжения на резисторе;

в) комплект № 4 – определение фокусного расстояния собирающей линзы и определение характера изображения предмета в линзе от расстояния расположения самого предмета;

г) комплект № 6 – определение условий равновесия рычага и расчет момента силы.

Понимание принципов действия технических устройств. Овладение умениями по работе с текстами физического содержания:

– различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств (задание 18 на связь физических приборов с их функционалом).

Овладение умением решать расчётные задачи и применять полученные знания для объяснения физических явлений и процессов:

– работа с текстами физического содержания (задание 19 на интерпретацию информации физического содержания, умение отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации, например, о природе силы трения или сравнении альбедо различных планет солнечной системы, задание 20 на применение информации из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач);

– решение задач на объяснение физических процессов и свойства тел (задание 21, например, на изменение термодинамических параметров газа от внешних факторов, и задание 22, например, на зависимость выталкивающей силы от условий среды);

– решение расчётных задач, используя законы и формулы, связывающие физические величины (задание 23 на расчет количества теплоты при изменении агрегатного состояния вещества или расчет параметров электрической цепи по типу проводников или виду их соединения);

– решение расчётных задач, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача) (задача 24 на связь механических процессов с тепловыми или влияние сопротивления на параметры движения механической системы, задача 25 на расчет электрической энергии или мощности для определения температуры тел с учетом КПД).

По элементам содержания разделов физики задания КИМов распределились следующим образом: механика – 11 заданий, термодинамика и МКТ – 4 задания, электричество и магнетизм – 9 заданий, квантовая физика – 1 задание.

По уровням сложности можно выделить следующие типы заданий:

– базовый уровень – 15 заданий, из них, механика – 7, термодинамика – 2, электричество и магнетизм – 5, квантовая физика – 1;

– повышенный уровень – 7 заданий, из них, механика – 3, термодинамика – 2, электричество и магнетизм – 2;

– высокий уровень – 3 задания – механика, термодинамика и электричество по 1 комбинированной задаче.

Все задания направлены на применение умений и навыков анализа различной информации, решения задач, в том числе практических, развернутого объяснения и аргументации в понимании физических процессов.

Номер задания в КИМ	**Проверяемые элементы содержания / умения**	**Уровень сложности задания**	**Средний процент выполнения[1]**	**Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку**			
				«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**
1	Правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; выделять приборы для их измерения	Б	100	0	0	100	0
2	Различать словесную формулировку и математическое выражение закона, формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами	Б	100	0	0	100	0
3	Распознавать проявление изученных	Б	100	0	0	100	0

[1] Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	физических явлений, выделяя их существенные свойства/признаки						
4	Распознавать явление по его определению, описанию, характерным признакам и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление. Различать для данного явления основные свойства или условия протекания явления	Б	100	0	0	100	0
5	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	50	0	0	50	0
6	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	50	0	0	50	0
7	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	100	0	0	100	0
8	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	100	0	0	100	0
9	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	50	0	0	50	0
10	Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул	Б	100	0	0	100	0
11	Описывать изменения	Б	100	0	0	100	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	физических величин при протекании физических явлений и процессов						
12	Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов	Б	50	0	0	50	0
13	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П	50	0	0	50	0
14	Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем)	П	100		0	100	0
15	Проводить прямые измерения физических величин с использованием измерительных приборов, правильно составлять схемы включения прибора в экспериментальную установку, проводить серию измерений	Б	100		0	100	0
16	Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов	П	50		0	50	0
17	Проводить косвенные измерения физических величин, исследование	В	100		0	100	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	зависимостей между величинами (экспериментальное задание на реальном оборудовании)						
18	Различать явления и закономерности, лежащие в основе принципа действия машин, приборов и технических устройств. Приводить примеры вклада отечественных и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий	Б	50		0	50	0
19	Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации. Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	Б	50	0	0	50	0
20	Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.	П	0	0	0	0	0
21	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	0	0	0	0	0
22	Объяснять физические процессы и свойства тел	П	0	0	0	0	0
23	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины	П	50	0	0	50	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[1]	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
24	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	50	0	0	50	0
25	Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача)	В	0	0	0	0	0

Сравнительная характеристика средних значений по отношению к средним значениям округа:

Ниже средних значений по округу	Выше средних значений по округу
№ 5-6,9,12-13,16,18-21,25	№ 1-4, 8,10,11,14,15,17,23,24

ВЫВОД: Анализ результатов экзаменационной работы по физике показал повышенный уровень владения фактическим материалом по предмету за курс основной школы выпускниками 2023 года. Показатель успеваемости 100%, а качество знаний 100%.

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Результаты ОГЭ этого года свидетельствуют о том, что учителю физики необходимо:
Вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул, Описывать изменения физических величин при протекании физических явлений и процессов, Описывать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические величины, физические законы и принципы (анализ графиков, таблиц и схем),
Анализировать отдельные этапы проведения исследования на основе его описания: делать выводы на основе описания исследования, интерпретировать результаты наблюдений и опытов,
Интерпретировать информацию физического содержания, отвечать на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации.
Преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую,
Применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач,
Объяснять физические процессы и свойства тел,
Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача),
Решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины (комбинированная задача).
Объяснять физические процессы и свойства тел.
Имеющиеся недостатки будем учитывать при дальнейшей подготовке учащихся.

2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

-выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

-выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

-делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

2.3.5. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Анализ полученных результатов экзамена позволяет сделать выводы о хорошем уровне усвоения обучающимися содержания основных тем курса. Высокий процент выполнения заданий, не требующих углубленных знаний девятиклассников.

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

Химия

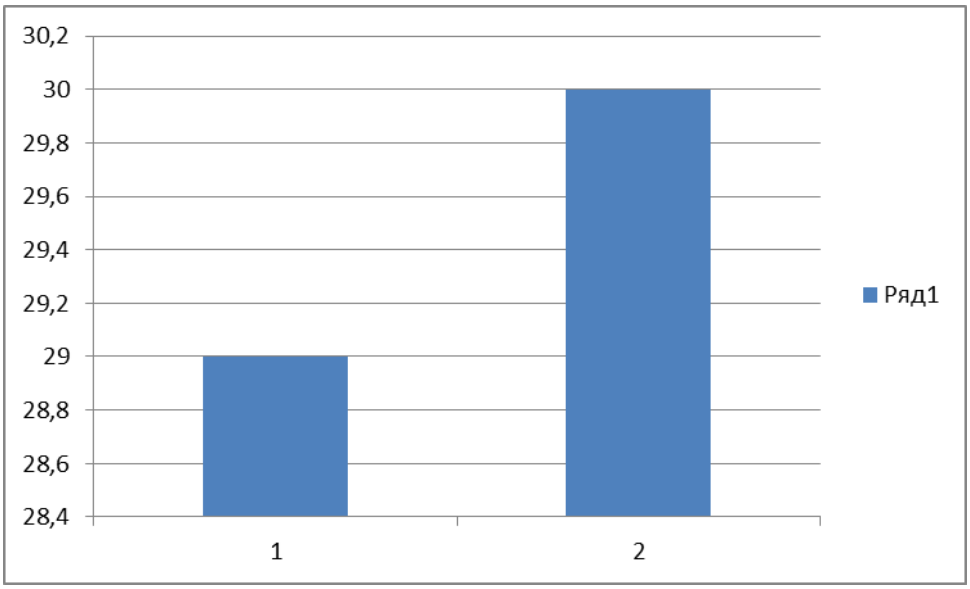
2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
3.	Обучающиеся ОО	2	15%	2	22%
4.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0%	0	0%

ВЫВОД: Количество участников, сдававших химию в форме ОГЭ в школе в 2023 г. сохранилось по сравнению с 2022 г. Все обучающиеся 9 класса допущены к прохождению ГИА.
Из 9 обучающихся, проходивших ГИА 2 обучающихся сдавали ОГЭ по химии, что составляет 22%.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. **Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г.** *(количество участников, получивших тот или иной балл)*



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0%	0	0%
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0%	0	0%
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	0	0%	0	0%
«4»	1	50%	2	100%
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0%	0	0%
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	1	50%	0	0%

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	2	0 (0%)	2 (100%)	100%

2.2.4. ВЫВОДЫ

Учащихся, получивших «2» на ОГЭ по химии- нет. Уменьшилось число учащихся, которые получили отметку «5». Качество обучения и уровень обученности составляет 100%.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

Материалы КИМ по химии 2023 года не изменились по сравнению с КИМ 2022 года.

2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[2]	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	Б	50			50	
2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Группы и периоды Периодической системы. Физический смысл порядкового номера химического элемента	Б	100			100	
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева	Б	100			100	
4	Валентность. Степень окисления химических элементов	П	50			50	
5	Строение вещества. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	Б	100			100	
6	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов	Б	100			100	

[2] Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[2]	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе Д.И. Менделеева						
7	Классификация и номенклатура неорганических веществ	Б	100			100	
8	Химические свойства простых веществ. Химические свойства оксидов: осно́вных, амфотерных, кислотных	Б	100			100	
9	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П	100			100	
10	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	П	100			100	
11	Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	Б	100			100	
12	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	П	100			100	
13	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот,	Б	100			100	

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[2]	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	щёлочей и солей (средних)						
14	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	Б	100			100	
15	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	Б	100			100	
16	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Б	100			100	
17	Определение характера среды раствора кислот и щёлочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	П	100			100	
18	Вычисление массовой	Б	100			100	

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[2]	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	доли химического элемента в веществе						
19	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Б	50			50	
20	Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель	В	0			0	
21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	В	0			0	
22	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе	В	0			0	
23	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди	В	0			0	

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[2]	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	и железа)						
24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов	В	100			100	

Сравнительная характеристика средних значений по отношению к средним значениям округа:

Ниже средних значений по округу	Выше средних значений по округу
№ 1,4,20-23	№ 2-3,5-19, 24

2.3.2.Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

На основе данных, приведенных в п. 2.3.2, приводятся выявленные сложные для участников ОГЭ задания, указываются их характеристики, разбираются типичные при выполнении этих заданий ошибки, проводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в школе.

Задания второй части ОГЭ 2023 г. остались неизменными по сравнению с прошлым годом.
20 задание – это расстановка коэффициентов в уравнении реакции методом электронного баланса.
21 задание – написание уравнения реакции с логическим построением генетической связи в предложенной схеме превращений и для одной реакции написание сокращенного ионного уравнения.
22 задание – расчетная задача с использованием массовой доли растворенного вещества.
23 задание – написание уравнений реакций, отражающие химические свойства одного из классов неорганических соединений с последующим выполнением экспериментальной части.
Остановимся на основных ошибках, допущенных учащимся при выполнении данных заданий.
Задание 20.
Больше всего ошибок допущено при написании электронного баланса. Рассмотрим некоторые задания.
Дано уравнение; $HBr+HNO_3 \rightarrow NO_2+HBrO_3+H_2O$
Баланс написан следующим образом:
$N+5-1_e \rightarrow N+4$
$Br-1+6_e \rightarrow Br+5$ (все записи с ошибками взяты из работ учащихся).
Ввиду неверной записи баланса выпускник неправильно указал окислитель и восстановитель, в результате чего он потерял два балла. Таким образом, в этом задании обучающийся получил один балл только за правильное написание молекулярного уравнения с коэффициентами.
Другой вариант ошибок при составлении электронного баланса:
Дано уравнение реакции:
$Br_2+KI+H_2O \rightarrow KIO_3+HBr$
Варианты ответов учащихся:
$2Br_o+2_e \rightarrow Br-1$ или $2Br_o+1_e \rightarrow 2Br-1$
$I-1-6e \rightarrow I+5$ $I-1-4e \rightarrow I+5$
При написании окислителя и восстановителя необходимо указывать само вещество или элемент со

степенью окисления. Встречаются следующие записи: Br_2 – окислитель, I – восстановитель. В данном случае восстановителем является KI или I-1.
Итог: при написании баланса необходимо учитывать индексы у простых веществ как в левой, так и в правой части; правильно записывать окислитель и восстановитель; при расстановке коэффициентов проверять число атомов в левой и правой части уравнения.

Задание 21.

При выполнении данного задания было допущено больше всего ошибок.
Рассмотрим следующую схему превращений: $S \rightarrow X \rightarrow Na_2SO_3 \rightarrow CaSO_3$.
Для второго уравнения необходимо написать сокращенное ионное уравнение.
Первое уравнение реакции однозначно. Это взаимодействие серы с кислородом. Сульфит натрия можно получить двумя способами. Это взаимодействие оксида серы со щелочью, но многие шли по пути реакции соединения: $Na_2O+SO_2 \rightarrow Na_2SO_3$. Данное уравнение верно, за него ученик получал балл, но данная реакция не относится к реакциям ионного обмена, поэтому не имеет ионного уравнения. Но ионные уравнения писали в следующем виде: $Na_2O + SO_2 \rightarrow 2Na+ +SO_3\,2-$ или $2Na+ +2O_2- + SO_2- \rightarrow 2Na+ +SO_32-$
Последнее уравнение в данной схеме встречается в следующем виде:
$Na_2SO_3+Ca \rightarrow CaSO_3$. +2Na, что также недопустимо.
Больше всего ошибок было допущено в следующей схеме превращений:
$MgCO_3 \rightarrow X \rightarrow CaCO_3 \rightarrow CaSiO_3$.
В первом уравнении реакции веществом X может быть только растворимая соль сильной кислоты, поэтому будет протекать взаимодействие карбоната магния с сильной кислотой. Варианты ответов учащихся:
$MgCO_3+K_2SiO_3 \rightarrow CaSiO_3+K_2CO_3$
$MgCO_3+2NaOH \rightarrow Mg(OH)_2+Na_2CO_3$
Нерастворимые соли не реагируют ни с щелочами, ни с другими солями.
$CaCO_3+H_2SiO_3 \rightarrow CaSiO_3+CO_2+H_2O$
$CaCO_3+Na_2SiO_3 \rightarrow CaSiO_3+Na_2CO_3$
Кремниевая кислота слабее, чем угольная, поэтому она не сможет вытеснить ее из соли.
Много уравнений реакций такого вида:
$KOH+Na \rightarrow NaOH+K$

- *Соотнесение результатов выполнения заданий с учебными программами.*
  Анализ УМК, используемых в образовательной организации, в 2022-2023 учебном году показал, что самыми популярными являются учебные методические пособия по химии под редакциями: Рудзитиса Г.Е., Фельдмана Ф.Г.. Тексты заданий, модели экзаменационной работы в целом соответствовали формулировкам, принятым в учебниках и учебных пособиях, включенных в Федеральный перечень учебников.

.

2.1.1. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

-выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

-выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

-делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

-выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

2.1.2. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Анализ полученных результатов экзамена позволяет сделать выводы о хорошем уровне усвоения обучающимися содержания основных тем курса. Высокий процент выполнения заданий, не требующих углубленных знаний девятиклассников.

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу

общего образования, у учащихся, принимавших участие государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

География

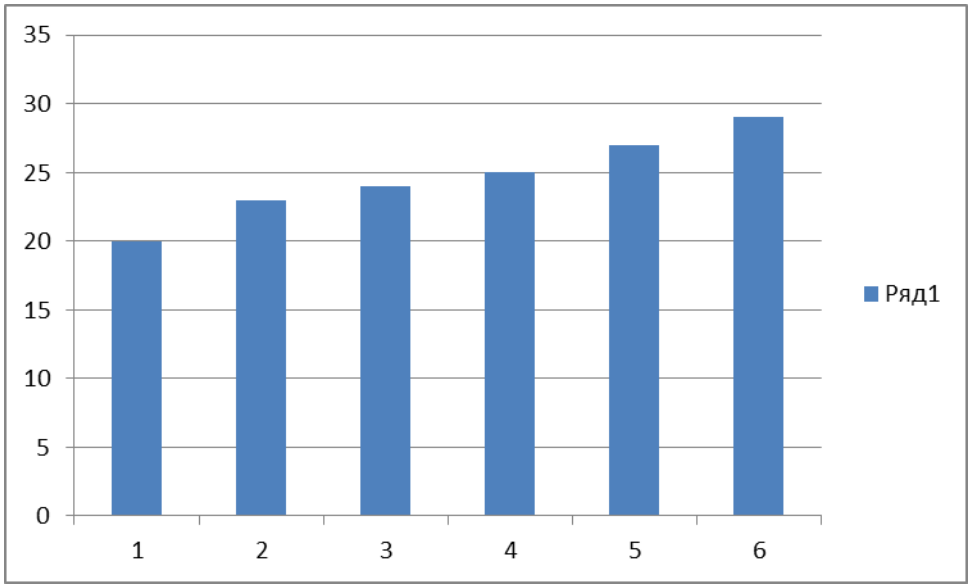
2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1	Обучающиеся ОО	7	53%	6	66%
2	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	0	0%	0	0%

ВЫВОД:
Количество участников ОГЭ по географии в 2023 году уменьшилось по сравнению с 2022 годом на 1 человека. Из 9 обучающихся, проходивших ГИА 6 обучающихся сдавали ОГЭ по географии, что составляет 66%.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. **Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г.** *(количество участников, получивших тот или иной балл)*



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	0	0%	0	0%
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0%	0	0%

«3» (без учета предыдущей категории «3»)	4	57%	0	0%
«4»	2	28%	4	66%
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	0	0%	1	50%
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	1	14%	2	33%

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	6	0 (0%)	6(100%)	100%

2.2.4. ВЫВОДЫ

Анализируя данные о результатах участников ОГЭ по географии в сравнении с 2022 годом можно сделать следующие выводы:

- количество участников ОГЭ, получивших отметку «5» по географии составляет 33%, что выше на 19%, чем в 2022 году,– наблюдается положительная динамика; При этом преодоление с минимальным запасом в 1-2 балла 50% 91 человек).
- количество участников ОГЭ, получивших отметку «4» составляет 66%, что выше на 34%, чем в 2022 году,– наблюдается положительная динамика;
- количество участников ОГЭ, получивших отметку «3» нет .

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

Краткая характеристика КИМ по предмету

Экзаменационная работа по географии составлена в соответствии со спецификацией и кодификатором КИМ для проведения ОГЭ по географии в 2023 году. Экзаменационная работа содержала 30 заданий, направленных на проверку знаний, составляющих основу географической грамотности выпускников основной школы, и умений применять географические знания в контекстах, соответствующих основным разделам курса: источники географической информации, природа Земли и человек, материки, океаны, народы и страны, природопользование и геоэкология, география России.

В экзаменационной работе задания распределены следующим образом:

27 заданий с записью краткого ответа, из них:

- 8 заданий с ответом в виде одной цифры (№№ 1,4, 5, 6, 11, 16, 17,18);
- 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания (№№ 2,7, 10, 27, 30);
- 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр (№№ 3, 8, 9, 13, 14, 15, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26);
- 3 задания с записью развернутого ответа (№№ 12, 28, 29).

Задания распределены по содержанию, проверяемым умениям и способам деятельности, уровню сложности.

Распределение заданий по уровню сложности

Уровень сложности заданий	Количество задания	Номер заданий	Планируемый процент выполнения
Базовый	15	1,2,4,5,6,8,9,10,13,14,20,22,24,27,28	60-90
Повышенный	13	3,7,12,15,16,17,18,19,21,23,25,26,30	40-60
Высокий	2	11,29	Менее 40
Итого	30		

В каждый вариант КИМ 2023 включены задания, проверяющие знания содержания основных разделов курса географии основной школы и соответствия основным требованиям к уровню подготовки выпускников. Важной составляющей для ОГЭ является проверка сформированности умения извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации. Источники географической информации в КИМ ОГЭ, кроме географических атласов, весьма разнообразны:

- это географические карты, представленные в заданиях (например, топографическая карта в задании 12 с развёрнутым ответом);
- статистические источники (таблицы, графики, диаграммы);
- тексты.

На проверку сформированности умений по работе с текстом нацелены задания 28–29 с развёрнутым ответом. В качестве источника информации в экзаменационной работе используются учебно-познавательные тексты, тексты из различных СМИ, отвечающие определённым требованиям и отражающие как особенности географических объектов, процессов и явлений географической оболочки, так и жизненные ситуации, связанные с реальными проблемами современного общества. Предлагаемые задания с текстом базируются на различном предметном содержании, относящимся к таким темам, как: «Источники географической информации», «Природа Земли», «Материки и страны», «Геоэкология», «География России».

Задание 28 с развёрнутым ответом ОГЭ 2023 направлено на проверку знания и понимания географических терминов, используемых в тексте, или классификацию географических объектов (явлений) на основе их известных характерных свойств, или приведение примеров, подтверждающих то или иное высказывание в тексте с использованием географических знаний.

Задание с развёрнутым ответом 29 оценивает умение объяснять географические особенности объекта, явления или процесса, о котором говорится в тексте.

В КИМ ОГЭ большое внимание уделяется достижению обучающимися требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Сформированность способностей самостоятельного творческого применения знаний и умений в практической деятельности, в повседневной жизни проверяется заданиями с развёрнутым ответом 12 и 29.

В КИМ 2023 года в сравнении с КИМ 2022 года изменений нет.

2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Номер задания в КИМ	**Проверяемые элементы содержания / умения**	**Уровень сложности задания**	**Средний процент выполнения[3]**	**Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку**			
				«2»	**«3»**	**«4»**	**«5»**
1	Формирование представлений	Б	100			100	100

[3] Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[3]	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира / формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли						
2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	83			75	100
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	П	100			100	100
4	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах / овладение основными	Б	100			100	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[3]	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	навыками нахождения, использования и презентации географической информации						
5	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	100			100	100
6	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	100			100	100
7	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	100			100	100
8	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	100			100	100
9	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков	Б	50			75	0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[3]	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	международного общения						
10	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	100			100	100
11	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	В	66			50	100
12	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	П	83			75	100
13	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения/формирование умений и навыков использования	Б	83			75	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[3]	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов						
14	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Б	66			50	100
15	Формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде	П	50			25	100
16	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	П	66	0		50	100
17	Формирование умений и навыков	П	50			25	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[3]	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов						
18	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	83			75	100
19	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём	П	100			100	100
20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве	Б	100			100	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[3]	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах						
21	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	100			100	100
22	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	50			25	100
23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	33			50	0
24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных	Б	100			100	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[3]	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	материках и в отдельных странах						
25	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	83			75	100
26	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	П	66			75	50
27	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	83			75	100
28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной	Б	50			25	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения[3]	Процент выполнения[6] по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации						
29	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	В	50			25	100
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	50			25	100

Сравнительная характеристика средних значений по отношению к средним значениям округа:

Ниже средних значений по округу	Выше средних значений по округу
№9,11,14,15,17,22,23	№ 1-8,10,12-13,16,18-21,24-30

ВЫВОД: Анализ результатов экзаменационной работы по географии показал повышенный уровень владения фактическим материалом по предмету за курс основной школы выпускниками 2023 года. Показатель успеваемости 100%, а качество знаний 100%.

2.4.2.Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Такие результаты указывают на то, что следует не останавливаться, а продолжать уделять внимание развитию активной познавательной деятельности учащихся, т.е. работе со всеми видами учебной информации, формированию аналитических, классификационных умений, систематизации знаний. Уделять внимание умению работать с географической информацией, применять знания для решения познавательных, проблемных задач, умению работы с географической и топографической картами. Часть ошибок связана с недостаточными умениями округлять значения до указанных величин, следовательно, отработке этого метапредметного умения также следует уделить внимание.

При изучении некоторых понятий (миграционный прирост, естественный прирост, рождаемость, доля отраслей промышленности, сельского хозяйства) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

Для успешного выполнения ОГЭ выпускники должны уметь внимательно читать инструкции к заданиям, так как большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке.

2.1.1. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

2.1.2. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Анализ полученных результатов экзамена позволяет сделать выводы о хорошем уровне усвоения обучающимися содержания основных тем курса. Высокий процент выполнения заданий, не требующих углубленных знаний девятиклассников.

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

Фамилия, имя, отчество	*Место работы, должность*
Жихарева Т.А.	*ГБОУ СОШ пос. Прогресс, куратор по УВР*

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

Фамилия, имя, отчество	*Место работы, должность*
Яковенко Е.И.	*ГБОУ СОШ пос. Прогресс, учитель русского языка*
Акмаева Н.Б.	*ГБОУ СОШ пос. Прогресс, учитель физики и химии*
Герасимова И.А.	*ГБОУ СОШ пос. Прогресс, учитель истории и обществознания*
Сукманова С.В.	*ГБОУ СОШ пос. Прогресс, учитель математики и информатики*
Третьякова Л.И..	*ГБОУ СОШ пос. Прогресс, учитель географии и биологии*

Адрес страницы размещения:

http://progressch.minobr63.ru/gia/

Дата размещения (не позднее 01.09.2023)