

Хворостянский филиал государственного бюджетного образовательного  
учреждения средней общеобразовательной школы пос. Прогресс м. р.  
Хворостянский

Самарской области «Дом детского творчества»

Программа принята на методическом  
Совете

№ 1 от 21.08.2020г.

«Утверждаю»

Руководитель филиала  
ГБОУ СОШ пос. Прогресс  
Л.А. Борисова

«21» августа 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
**«Школьный краеведческий музей»**

Направленность: туристско-краеведческая

Возраст детей и подростков: 10 – 15 лет

Срок реализации программы 1 год

Составитель: Стёпочкина О.А.,

педагог дополнительного образования

Хворостянка 2020г.

## **Пояснительная записка**

Краеведение – одно из важных направлений при воспитании личности обучающихся. Краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников, формированию у них готовности жить и трудиться в своем селе, районе, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально-педагогических задач нашего времени. В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры, составляющие тот феномен, который формирует в человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства, историческое сознание, социальную активность. Активное участие воспитанников в краеведческой работе расширяет их кругозор, приучает самостоятельно делать выводы и принимать решения, сплачивает обучающихся в дружный коллектив, помогает укреплению дисциплины.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы *туристско-краеведческая*.

Программа «Школьный краеведческий музей» разработана в соответствии со следующей нормативной документацией:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к

устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам»
- «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ)
- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года от 12.07.2017 № 441 (в ред. постановления Правительства Самарской области от 17.09.2019 № 643)

### **Актуальность программы.**

**Актуальность программы** заключается в том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного края. Для каждого из нас Отечество начинается с малой родины, с тех мест, где мы родились, выросли, осознали себя частью того великого исторического и культурного пространства, которое носит гордое имя Россия. История Хворостянского района тесно переплетена с историей нашей Самарской области. Среди уроженцев Хворостянских сел немало участников Великой Отечественной войны. Многие наши земляки прославили нашу малую родину героическими и трудовыми подвигами. История многих семей района – это яркое свидетельство живой связи поколений, строящих свою жизнь на прочном фундаменте любви, взаимопонимании, житейской мудрости. Все эти качества передаются от старшего поколения к младшему, помогая нынешней молодежи найти свое место в жизни.

Изучение краеведения является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование

гражданских позиций и навыков. Оно играет существенную педагогическую роль в нравственном, эстетическом, трудовом, политическом воспитании, является интегрирующим звеном между учебной и воспитательной деятельностью.

Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Известно, что этому нельзя научить, ограничиваясь рассказом или показом. Для этого нужна соответствующая деятельность учащихся в области географии, биологии, истории, социологии, исследовательской деятельности, что обеспечивает *конвергентный* подход.

**Новизна** данной дополнительной общеобразовательной программы заключается также в том, что по форме организации образовательного процесса она является модульной, что максимально отвечает запросу социума на возможность выстраивания ребенком индивидуальной образовательной траектории.

Программа составлена на основе местного краеведческого материала.

**Отличительной особенностью** данной программы является комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

В каждом уголке России, в каждом городе, поселке, селе есть свои природные особенности, специфические черты истории и культуры. Район поистине богат известными людьми, природными и культурными памятниками, поэтому содержание программы отражает историю Хворостянского района и Самарского края.

**Педагогическая целесообразность** заключается в применении на занятиях деятельностного подхода, который позволяет наиболее продуктивно усваивать материал путем смены способов организации работы. Особенность данного подхода заключается в деятельности обучающихся. Дети «открывают» знания сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Педагог

направляет эту деятельность, подводит итог, давая точную формулировку установленных действий.

Знания, полученные на занятиях приобретают личностную значимость и становятся интересными не с внешней стороны, а по сути.

**Цель программы** создание условий для развития творческой деятельности обучающихся через различные формы поисковой и музейной работы.

**Задачи:**

***Образовательные:***

- познакомить с историей и современной жизнью Самарского края, своего района, населенного пункта, как опорного края России;
- познакомить с жизнедеятельностью жителей района в годы ВОВ и в послевоенное время;
- сформировать у учащихся представления о современных музейных технологиях

***Развивающие:***

- развить интерес к изучению Самары и Самарской области;
- развить гражданское самосознание учащихся
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные творческие способности и коммуникативные умения обучающихся, в процессе освоения местного краеведческого материала;
- развивать умения работать с географо-краеведческими источниками информации, тематическими картами;

***Воспитательные:***

- воспитывать личность гражданина России, духовно связанного с малой Родиной, знающего и уважающего ее природу, историю, культуру, национальные традиции;
- воспитывать чувство товарищества и личной ответственности
- воспитать толерантность и уважение к представителям разных национальностей.

**Возраст детей, участвующих в организации программы: 11-15 лет.**  
Отличительной чертой развития в подростковом возрасте является

самоопределение в сфере общечеловеческих ценностей и общения между людьми. В этот период складываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношение к себе, людям, обществу. Кроме того, в данном возрасте стабилизируются черты характера и основные формы межличностного поведения.

Форма организации учебного процесса обусловлена возрастными особенностями обучающихся и требованиями СанПиН. По данной программе могут заниматься дети с ОВЗ.

**Сроки реализации программы-** 1год, 108 часов.

**Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий в изучении некоторых тем.

#### **Форма организации деятельности.**

- фронтальная форма - для изучения нового материала, информация подаётся всей группе из 12-15 человек;
- индивидуальная форма - самостоятельная работа учащихся, педагог может направлять процесс в нужную сторону;
- групповая форма помогает педагогу, сплотить группу общим делом, способствует качественному выполнению задания, для реализации проектной деятельности в малых группах (3-5 человека).

#### **Формы занятий:**

Эффективность обучения, по данной программе будет зависеть от организации занятий, которые будут проводиться в форме уроков, сочетающихся с другими формами:

- викторины;
- игры;
- конкурсы;
- выставки;
- «мозговой штурм»;
- беседа по прочитанному тексту;
- дискуссия по предложенной проблеме;
- парная и групповая работа;
- самостоятельная работа;

- сбор и реферирование информации;
- круглый стол;
- поисковая деятельность (запросы, факты)
- оформление зала «история школы»
- обновление зала «боевая слава»
- обновление зала «история поселка»

### **Режим занятий**

Занятия проходят 2 раза в неделю по 1,5 часа с 10 минутным перерывом.

### **Предполагаемые результаты обучения**

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий** (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

При достижении **личностных результатов** у школьника будут сформированы:

- Внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия, как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;

• чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных** результатов у школьника будут сформированы следующие **УУД**(*регулятивные, познавательные, коммуникативные*):

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливая причинно-следственные связи;

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные результаты.**

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

### **Учебный план ДОП «Школьный краеведческий музей»**

№	Наименование модуля	Количество часов		
		Все го	Теор ия	Практика
1	«Музейное дело»	27	6	21
2	«Самарский край»	24	6	18
3	«Хворостянский край родной- судьбою связаны с тобой!»	57	17	40
<b>ИТОГО за год</b>		108	29	79

### **Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы**

Для того, чтобы оценить усвоение программы, в течение года используются следующие методы диагностики: собеседование, наблюдение, анкетирование.

Применяется 3-х балльная система оценки знаний, умений и навыков обучающихся (выделяется три уровня: ниже среднего, средний, выше среднего).

Итоговая оценка результативности освоения программы проводится путем вычисления среднего показателя, основываясь на суммарной составляющей по итогам освоения 3-х модулей.

Уровень освоения программы ниже среднего: объем полученных знаний составляет менее 50%; работает с материалом с помощью педагога, требуется направляющая помощь.

Средний уровень освоения программы: объем усвоенных знаний 50-70%, удовлетворительно владеет теоретической информацией, умеет пользоваться литературой; в основном, выполняет задания по образцу.

Уровень освоения программы выше среднего: обучающийся овладел учебным планом на 70-100%; способен работать с материалом самостоятельно, может проявлять инициативу, умеет анализировать источники и применять полученную информацию на практике.

**Формы контроля качества образовательного процесса:**

презентации, стенда, выставки, создание альбома, анкетирование, реферат, выпуск школьной газеты, учебно-исследовательская конференция, проектная работа.

**Модуль №1 «Музейное дело».**

**Цель:** Формирование первичных практических навыков музейной работы;

**Образовательные:**

- познакомить с общим содержанием предмета музееведение
- дать знания об основных этапах поисковой и исследовательской деятельности;
- научить работать с историческими источниками и архивными документами;

**Развивающие:**

- развивать познавательную и творческую активность обучающихся;
- развивать гражданское самосознание.

**Воспитательные:**

- воспитывать и развивать коммуникативные и личностные качества обучающихся
- воспитывать чувство патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края

Ожидаемые результаты модуля.

обучающийся должен **знать:**

- учет и хранение фондов;
- основные источники изучения родного края;
- правила построения музейной экспозиции.

обучающийся должен **уметь:**

- уметь работать с фондами музея;
- работать с первоисточниками, СМИ, интернет источниками;

- проводить экскурсии и массовые мероприятия патриотического направления

обучающийся должен приобрести **навык** :

- разработки текстов экспозиций и текстов экскурсий.

### Учебно-тематический план модуля «Музейное дело»

№ п\п	Наименование разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	1		Вводная диагностика
2.	Поисково-собираТЕЛЬская работа	6	2	4	наблюдение
3.	Фондовая работа	6	1	5	тестирование
4.	Экспозиционная работа.	6	1	5	наблюдение
5.	Музейная экскурсия	4	1	3	Беседа. наблюдение
6.	Использование материалов музея в массово-просветительской работе, участие в школьных, районных мероприятиях.	3		3	Анализ мероприятий
7	Итоговое занятие.	1		1	Отзывы посетителей.
	<b>ИТОГО</b>	<b>27</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	

### Содержание модуля «Музейное дело»

**Тема № 1.** Вводное занятие. **Теория.** Школьный музей как источник изучения родного края. История создания школьного музея. Фонды и экспозиции школьного музея. Направления работы школьного музея, исследовательская деятельность. Положение о школьном музее. Выборы Совета музея, утверждение плана работы. Правила техники безопасности.

**Тема № 2.** Поисково-исследовательская работа

**Теория.** Основные этапы организации поисково-исследовательской работы. Основные источники изучения родного края.

Как записывать воспоминания ветеранов, участников исторических событий. Подготовка к беседе, составление вопросов. Как вести себя во время встречи и записи беседы. Использование технических средств. Правила работы с архивными документами.

**Практика. Работа с источниками:** Фотографии. Почтовые марки, конверты, открытки  
письма документы официальных учреждений и частных лиц. Местные газеты и журналы. печатные издания хворостянского краеведов  
справочные издания, краеведческие сборники, научная, научно-популярная, мемуарная и учебная литература по истории края.  
Встречи с участниками исторических событий, запись их рассказов.  
Оформление записей с участниками исторических событий, оформление альбомов, создание презентаций, музейной выставки .  
Работа в архивах. Отбор и размещение собранных материалов, составление пояснительных текстов.

**Тема № 3** Фондовая работа.

**Теория:** Учет и хранение фондов. Книги основного и вспомогательного фондов,

Научное определение и описание предметов. Организация хранения. Общие требования к обеспечению сохранности предметов в экспозиции и фондах.

**Практика.** Проведение инвентаризации, шифровки и первичной научной обработки собранных в ходе поиска материалов.

Оформление и заполнение актов поступлений. Оформление книги поступлений. Заполнение книги поступлений основного фонда.

**Тема № 4.** Экспозиционная работа

**Теория:** Принцип структурной организации экспонируемого материала – тематические, систематические, монографические и ансамблевые. Разработка тематико-экспозиционного плана. Монтаж экспозиции.

Этапы разработки системы ориентирования в музее. Эtiquетаж экспонатов музея.

Тематика экспонатов. Аннотации. Формирование умений организации передвижной или временной экспозиции..

**Практика:** Составление тематико-экспозиционного плана и монтаж экспозиций (по новой тематике музея или временной выставке).

Разработка и построение стационарной или временной выставки. Составление пояснительных текстов.

Знакомство с экспозициями школьного музея, временных и стационарных выставок.

Мозговой штурм . Проведение уроков, внеклассных мероприятий на основе экспозиции музея.

### **Тема № 5. Музейная экскурсия**

**Теория:** Методика проведения экскурсии в школьном музее

Методы разработки экскурсии: формулировка цели, тема и структура содержания, план. Составление библиографии по теме экскурсии. Выделение разделов и отдельных вопросов темы, их логическая и хронологическая последовательность. Отбор соответствующих экспонатов. Критерии отбора.

**Практика:** Создание и оформление маршрута экскурсии.

Разработка тематики экскурсий. в соответствии со структурой экспозиции.

Прослушивание тем экскурсий разных типов. Подготовка материалов для обзорных экскурсий по выставочной деятельности музея.

Самостоятельное проведение экскурсий по плану

**Тема № 6. Использование материалов музея в массово-просветительской работе, участие в школьных, районных мероприятиях.**

**Практика:** Разработка текста экскурсий по материалам музея и вновь открывающимся выставкам. Посещение музеев, выставок.

**Тема №7. Проведение тематической экскурсии**

### **Модуль 2.«Самарский край»**

**Цель** – формирование знаний об истории и современности Самарской области.

**Задачи:**

**Обучающие:**

- формировать знания об истории развития Самарского региона;
- формировать знания о боевых и трудовых подвигах самарцев в годы Великой Отечественной войны;

**Развивающие:**

- развивать интерес к изучению Самарского края;
- развивать у обучающихся потребность в саморазвитии,

**Воспитательные:**

- формирование чувства гордости за свою малую родину;

### ***Ожидаемые результаты***

#### Обучающийся должен знать:

- историю создания и этапы развития Самарской области;
- символику Самарской области и областного центра;
- выдающихся людей и достопримечательности Самарского края.

#### Обучающийся должен уметь:

- определять на карте Самарской области местонахождения городов;
- выделять значимые направления развития Самарской области.

#### Обучающийся должен приобрести навык:

- работы в команде.

№	Наименование тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	1	1		Беседа
2.	Освоение Самарского края. Природа и географическое положение.	6	2	4	Наблюдение, викторина
3.	Куйбышев во время Великой Отечественной войны <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ратный подвиг волжан</li> <li>• Куйбышев запасная столица</li> </ul>	8	2	6	Работа над проектом
4	Социально-экономическое развитие Самарского региона	5	1	4	Творческая работа
5.	Подготовка тематической экспозиции	3		3	Просмотр и отбор материала
6.	Итоговое занятие. Тематическая экскурсия	1		1	наблюдение
	всего	24	6	18	

**Тема №1 Вводное занятие.**

**Тема №2 Освоение Самарского края.**

**Теория:** знакомство с особенностями географического положения, рельефа, климата, природы. Основные охраняемые природные территории. История освоения и заселения области. Основание Самарской крепости ее назначение.

**Практика:** Работа с географической картой, игра - лото, викторина.

Подготовка выставки.

**Тема №3.** Куйбышев во время Великой Отечественной войны

**Теория: Куйбышев-запасная столица.**

Эвакуация столицы СССР в период ВОВ в Куйбышев, приезд президиума Верховного совета, дипломатического корпуса, творческой интеллигенции, эвакуация заводов.

Ратный и трудовой подвиг куйбышевцев в годы Великой Отечественной войны. Вклад самарцев в экономическую победу над фашизмом.

Патриотизм жителей края. Героизм земляков в годы Великой Отечественной войны. Вклад научной и художественной интеллигенции области в победу над врагом.

**Практика:** Проекты по тематике «Этих дней не смолкнет слава», «Здесь тыл был фронтом». Экскурсия в музей города Самары. Оформление тематического стенда.

**Тема № 4.** Социально-экономическое развитие Самарского региона.

**Теория:** Символика Самарской области и областного центра. Самарская область – индустриальный край: автомобильное производство; газо- и нефтедобыча, переработка, транспортировка; самарские подшипники, Кинель-Черкасский кирпичный завод, энергетический комплекс Самарской области. Сельское хозяйство: растениеводство (выращивании зерновых, масличных и кормовых культур, картофеля, овощей и плодово-ягодной продукции); животноводство (разведение крупного рогатого скота, свиноводство, овцеводство и птицеводство).

Самара – аэрокосмическая столица. Роль Самары в освоении космоса. История формирования в Куйбышеве конструкторского бюро и развития ракетостроения. С.П. Королёв и Д.И. Козлов – их вклад в развитие отечественного ракетостроения. Ракеты-носители «Восток» и «Союз».

Взаимосвязь Куйбышева – Самары с космонавтами. Самара –аэрокосмическая столица.

**Практика:** Посещение музея космонавтики «Самара космическая». Написание творческих работ, отбор материала для экспозиции.

**Тема №5.** Подготовка тематической экспозиции.

**Практика:** Тематико-экспозиционный план, художественное решение экспозиции. Размещение оборудования и экспонатов. Текст в экспозиции  
Этикетаж. Монтаж экспозиции

### **Модуль 3. «Хворостянский край родной-судьбою связаны с тобой!»**

**Цель модуля:** формирование основ гражданской идентичности через познание истории своей малой родины.

**Задачи модуля:**

**Обучающие:**

- познакомить с историей заселения Земли Хворостянской;
- познакомить с жизнедеятельностью жителей района в годы ВОВ;
- познакомить с особенностями культурных и национальных традиций народов проживающих на территории Хворостянского края.

**Развивающие:**

- развивать интеллектуальные и творческие способности;
- развитие познавательного интереса к изучению Культуры и быта жителей поселка Масленниково.

**Воспитательные:**

- воспитывать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю;
- воспитание толерантного отношения к народам, живущим в Самарской области
- воспитывать культуру общения с людьми старшего поколения

**Ожидаемые результаты модуля:**

**Обучающийся должен знать:**

- историческую летопись Хворостянского района;
- социально- экономическое развитие пос. Масленниково;
- жизнь и деятельность жителей района в годы ВОВ.

**Обучающийся должен уметь:**

- проводить исследовательскую работу;
- имеют опыт публичных выступлений.

**Обучающийся приобретет навык:**

- Создавать презентации по результатам исследовательской работы.

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы контро ля
		всего	теор ия	прак тика	
1.	Вводное занятие.	1	1	1	беседа
2.	Истоки рождения земли Хворостянской. Заселение края	6	2	4	Защита презентаций
3.	Посёлок Масленниково в начале пути	6	2	4	Беседа, рефлексия
4.	Развитие хозяйства накануне войны	6	2	4	Оформление стенда
5.	Наши земляки-защитники Отечества	9	2	7	Просмотр видео материалов
6.	Совхоз в годы Великой Отечественной войны	6	2	4	беседа
7.	Основные направления в развитии совхоза Масленникова	6	2	4	оформление фотовыставки.
8.	Современный облик Хворостянского района	6	2	4	Выпуск школьной газеты
9.	Культура и быт жителей моего села	3	1	2	Викторина, народные игры
10.	Работа на проекте «Моя семья в истории моей страны»	6	1	5	консультации
11.	Итоговое занятие. Защита проекта «Моя семья в истории моей страны»	2		2	Защита проекта
	Всего:	57	17	40	

**Тема №1:** Вводное занятие

**Тема №2:** «Истоки рождения земли Хворостянской» «Заселение края»

**Теория:** знакомство с заселением земель на территории реки Чагра.

рассказать о заселении края, об организации волости, познакомить с первоисточниками, СМИ, интернет источникам.

**Практика:** исследовательская работа, по истории заселения края; создание презентации по результатам исследовательской работы.

### **Тема №: 3 Посёлок Масленниково в начале пути»**

**Теория:** Становление и организация поселка, знакомство с жизнедеятельностью людей и политикой данного промежутка времени.

**Практика:** Презентация «Сравнительная характеристика поселка в начале пути с настоящим временем».

### **Тема №4: « развитие хозяйства накануне войны » .**

**Теория:** знакомство с жизнедеятельностью людей и политикой данного промежутка времени. Организационно-хозяйственное укрепление колхозов, формирование производственных бригад, рост технической оснащённости колхозов.

**Практика:** оформление стенда «Сельское хозяйство в годы второй пятилетки»

### **Тема №5: «наши земляки – защитники Отечества»**

**Теория:** жизнь и деятельность жителей района в годы ВОВ, военные действия 1941-1945годов.

**Практика:** создание видео архива документальных и художественных фильмов. Встречи с ветеранами ВОВ. Создание видео архива «из первых уст». Дополнение информацией «зала боевой славы». Имена павших в боях за Родину, воспоминания об истории Хворостянского района, о солдатских подвигах Хворостянцев, знакомство с героями Советского союза В.А Мамистове, В.И Суркове. Создание стенда «Герои СССР В.А. Мамистов и В.И. Сурков»

### **Тема №:6 «Совхоз в годы Великой Отечественной войны»**

**Теория:** знакомство с историческими событиями и участниками ВОВ.

**Практика:** сбор информации и пополнение архива.

### **Тема №7. «Основные направления в развитии совхоза Масленниково»**

**Теория:** знакомство с животноводческими комплексами района и поселка Масленниково, их значением в жизни людей. Совхоз как зерновое хозяйство. Трудовая деятельность сельчан. Передовики производства.

**Практика :** сбор информации, архивные источники, оформление фотовыставки.

### **Тема №8: «Современный облик района»**

**Теория:** познакомить с современностью и программой развития района. Приоритетные национальные проекты. Сбор информации в администрации поселка о перспективах развития села.

**Практика:** Выпуск школьной газеты «Загляни в будущее».

### **Тема №9 «Культура и быт жителей моего села»**

**Теория:** Национальности проживающие на территории поселка Масленниково. Разновидности национальных жилищ. Традиционная кухня. Культура и традиции , национальные костюмы.

**Практика.** Экспозиция «Домашняя утварь», фотовикторина «Национальные костюмы. Национальные народные игры.

### **Тема №10 Работа над проектом «Моя семья в истории моей страны»**

**Практика.** Основные этапы работы над проектом.

### **Тема №11. Итоговое занятие. Защита проекта**

## **Организационно-педагогические условия реализации Программы**

### **Учебно-методическое и организационное обеспечение**

*Теоретические занятия* предполагают варианты:

- лекционная форма,
- уроки-беседы,
- демонстрационная форма,
- и другие.

*Практические занятия* предполагают:

- групповое и индивидуальное консультирование,
  - подготовка и защита индивидуальных и групповых докладов,
- самостоятельную работу обучающихся (основа практических занятий),

- совместную работу творческих групп (творческие группы объединяет общая цель работы, ее тема, содержание и сроки сдачи материала преподавателю),
- работу в музее.
- работа с материалом экспертных лекций, дополнительным источником информации по обсуждаемым проблемам,
- работа с архивными материалами, аргументированное обсуждение их использования в сборе материалов,
- работа с материалами Центрального архива Министерства обороны РФ
- анализ собственных работ.

*Педагогическое сопровождение программы:*

- Формы и методы работы: беседы, викторины, конкурсы, экскурсии, наблюдения, рассказы, составление эссе, сбор материалов (фотографии, газетных материалов), работа с источниками Интернет – сайтов, составление
- карт – схем, встреча с интересными людьми, практикуется посещение краеведческих музеев.
- Дидактический материал:* при работе по образовательной программе используются: брошюры, газетные материалы, сведения из Интернета, картографические материалы о Самарской области, Хворостянском районе (об истории края, о природных особенностях родного края, о населении, о знаменитых людях края), книги: учебное пособие для учащихся «Самарская область (география и история, экономика и культура)» под редакцией Э.Я. Дмитриева, «Хворостянцы в годы Великой Отечественной Войны 1941-1945 годы» И.М. Мельников, «Мой любимый Хворостянский край», Книга памяти и др.

**Материально- технические условия реализации программы**

- Музей ГБОУ СОШ Поселка Масленниково;
- архив школьного музея;
- ноутбук;
- проектор;
- экран.

**Кадровое обеспечение Программы**

Программу реализует педагог дополнительного образования отвечающий требованиям профстандарта.

## Используемая литература

1. Для изучения используются учебные пособия для учащихся «Самарская область (география и история, экономика и культура)» под редакцией Э. Я. Дмитриева, П. С. Кабытова.
2. Гурьянов Е.Ф. Древние вехи Самары. Куйбышев 1986
3. Мельников И.М. Хворостянцы в годы Великой Отечественной Войны 1941-1945 годы, Самара 2002
4. Мой родной любимый Хворостянский край. Самара 2004
5. Самарская область. Самара 1998
6. Газеты «Чагринские зори», «Волжская коммуна» 2002-2016
7. Дубман Э.Л. Сказание о первых самарцах. Самара 1991
8. Кабытов П.С. Поволжская деревня накануне Февральской революции
9. Книга Памяти. Том 12, Самара 1994
10. Кузнецов Д.Н. В годы суровых испытаний. Москва 1985
11. Медведев Е.И. Крестьянство Среднего Поволжья в Октябрьской революции. Куйбышев 1970
12. Очерки истории и культуры Поволжья. Куйбышев 1978
13. Пахомов В.П. Великая Отечественная война в документах и свидетельствах современников. Самара 1993
14. Самарская летопись. Самара 1993, 1998
15. «Мой родной, любимый Хворостянский край». Очерки истории Хворостянского района. – Самара: ФГУП «Изд-во «Самарский Дом печати», 2004.
16. «Хворостянский край родной – судьбою связаны с тобой». Очерки о жизни Хворостянского района и его замечательных людях. – Самара: ОАО «Изд-во «Самарский Дом печати», 2009.
17. Хворостянский район: Время созидания. Самара 2015
18. «Степные просторы»/И.М.Мельников – Самара, 2010.
19. Архив школьного музея