

**Аннотация:**

Программа «Юный шахматист» составлена на основании современных требований к образовательным программам.

Программа «Юный шахматист» имеет физкультурно-спортивная направленность.

Программа ориентирована на обучение детей 10-11 лет.

Рассчитана на полную реализацию в течение 1 года.

Дополнительная образовательная программа «Юный шахматист» состоит из 3 модулей: «Знакомство с миром шахмат», «Стратегические задачи», «Тактические приёмы».

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Планируемые результаты: овладеть навыками игры в шахматы (играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса); сформировать конкретное системное мышление, творческие качества личности (быстрота, точность, гибкость), адекватную самооценку и выдержку.

**Пояснительная записка.**

**Направленность** дополнительнойобщеобразовательной общеразвивающей программы «Юный шахматист» физкультурно-спортивная.

Программа «Юный шахматист» составлена на основании современных требований к образовательным программам.

Нормативно-правовая база:

* Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Приказ Министерства просвещения России от 9.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
* Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении [СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей](http://docs.cntd.ru/document/420207400)».
* Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».
* «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ» (Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области 03.09.2015 № МО -16-09-01/826-ТУ).
* Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30 марта 2020 г. № МО-16.09.01/434-ТУ «Методические рекомендации по подготовке к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО».

**Актуальность**

Программа «Юный шахматист» актуальна в связи с возросшей популярностью данного вида интеллектуального спорта не только в нашей стране, но и во всём мире, так как шахматы являются прекрасным способом развития аналитического мышления, [памяти](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fbambinostory.com%2Frazvitie-pamyati-u-detey%2F) и [внимания](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fbambinostory.com%2Frasseyannoe-vnimanie-u-rebenka%2F); положительного влияния на математические способности.

**Новизна**

Новизна данной программы состоит в том, что она разработанаучетом современных тенденций в образовании по принципу блочно- модульного освоения материала.  Поэтапное освоение курса даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

Новизна программы также заключается в компетентностном и индивидуальномподходе к обучению. Результатом данной программы является формированиепредметных, личностных и метапредметных универсальных учебных действий. Приэтом программа учитывает необходимые потребности и запросы учеников взависимости от их возраста.

**Отличительная особенность** программы заключается в творческом переосмыслении существующихсистем и методик преподавания предмета, современных технологий в сочетании сличнымпрактическимопытом. Методическое сопровождение включает в себя интересный шахматный материал инаправленный на активизацию познавательной и творческой деятельности учащихся,учет их индивидуальных и коллективных творческих способностей. Теоретическойосновой программы являются современные теории по шахматам, традиционные исовременные технологии преподавания шахматного искусства.

**Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы заключается в: компетентностном подходе в обучении; создании условий для интеграции личности ученика в систему мировойшахматной культуры; создании условий для развития и совершенствования интеллектуальныхвозможностей обучающихся; развитии памяти, мышления, усидчивости, внимательности, которые очень влияют на развитие универсальных компетенций ученика.

**Цель программы -** создание оптимальных условий для развития личности и мотивации к интеллектуальной деятельности обучающихся посредствам шахматного искусства; формирования общей культуры и организации содержательного досуга.

В рамках реализации этой цели настоящая программа ориентируется на решение следующих **задач:**

**обучающие:**

-сформировать ключевые компетенции (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) средством игры в шахматы;

- формировать критическое мышление;

-формировать умение играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- формировать умение находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;

- научить оценивать позицию и реализовать материальный перевес.

**развивающие:**

-развивать конкретное системное мышление;

-развивать долговременную и оперативную память, концентрацию внимания, творческого мышления;

-формировать творческие качества личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность);

**воспитательные:**

- формировать адекватную самооценку, самообладание, выдержку;

- воспитывать уважение к чужому мнению;

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

**Возраст детей, участвующих в реализации программы**:10-11 лет

Данная программа составлена с учетом психолого-возрастных особенностей обучающихся. Основным видом деятельности в данном возрасте становится учение, за очень редкимисключением, дети любят заниматься в школе. Это определяет добросовестное, ответственное их отношение к учению, видам дополнительных занятий. В соответствии с этими возрастными особенностями педагогические технологии педагога, заключаются в поддержании и сохранении позитивного отношения ученика к познавательной деятельности, активности и формирование устойчивой мотивации к занятиям.

**Сроки реализации:**программа рассчитана на полную реализацию в течение 1 года. Объем – 126 часов.

**Формы обучения**: очно-заочная.

**Методы обучения:**

- теоретические (лекции, семинары);

- практические (решение различных комбинаций, этюдов, позиций, задач; участие в сеансах одновременной игры; участие в различных соревнованиях;

разбор и анализ партий);

- коммуникативные (встречи и беседы с выдающими шахматистами);

- методы сенсорного восприятия (просмотр партий на компьютере с анализом возможных миниатюр, комбинаций);

- проблемные методы (диагностика; анализ проведенных игр; отработка определенных педагогом схем игры, различных вариантов).

**Формы организации деятельности:**

- групповые теоретические и практические занятия;

- турниры и конкурсы;

- игра с партнѐром (практическая часть);

- тестирование;

- сеансы одновременной игры с педагогом.

**Режим занятий: з**анятия проводятся3 раза в неделю: 1 раз в неделю 1,5 часа с 10 минутным перерывом; 2 раза в неделю по 1 часу. (126 часов в год)

**Планируемые результаты.**

Программа предполагает не только обучение предметных УУД, но и развитие личностных качеств, и достижение метапредметных результатов.

**Личностные результаты** освоения программы отражают:

1) принятие и освоение социальной роли учащегося;

2) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои действия;

3)формированиеосновроссийскойгражданскойидентичности,чувства

гордости за свою Родину;

4) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных

ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных

ситуаций;

6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению кматериальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной

деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные

действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4)формированиеуменияпониматьпричиныуспеха/неуспехаучебной

деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5)овладениебазовымипредметнымимежпредметнымипонятиями,отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты.**

Модульный принцип построения программы предполагает описание предметных результатов в каждом конкретном модуле.

**Учебный план ДОП «Юный шахматист»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование модуля** | **Количество часов** | | |
| Всего | Теория | Практика |
| 1. | «Знакомство с миром шахмат» | 40 | 16 | 24 |
| 2. | «Стратегические задачи» | 43 | 12 | 31 |
| 3. | «Тактические приёмы» | 43 | 9 | 34 |
|  | **ИТОГО** | **126** | **37** | **89** |

**Критерии оценки знаний, умений и навыков при освоении программы.**

Предметом итоговой диагностики освоения обучающимися дополнительнойобщеобразовательнойпрограммыдолжнобытьдостижение

Предметныхиметапредметных результатов освоения программы. Для этого используются диагностики следующих видов.

*Текущая диагностика* осуществляется на каждом занятии. Методы: опрос,беседа – проводятся по мере прохождения содержательных блоков программы.Наблюдение – проводится педагогом постоянно в процессе учебных занятий,соревнований и турниров.

*Итоговая диагностика*осуществляетсявформемониторингапредметныхрезультатовметодомтестирования.Результаты итоговой диагностикиотражаютдинамикудостижениярезультатов,продвижение

достижений планируемых результатов обучающихся. Проводится в конце учебного года (Приложение № 1). Включает в себя 2 основных блока оцениваемых параметров: теоретическую подготовку и практическую подготовку. Результатымониторинга заносятся в сводную таблицу (Приложение № 2).

А также в конце года проводится итоговый шахматный турнир, в результате которого определяются призеры соревнования.

Система оценки:

1 – 3 балла – минимальный уровень освоения программы (информационный).

4 – 7 баллов – средний уровень освоения программы (репродуктивный).

8 – 10 баллов – максимальный уровень освоения программы (творческий).

**Формы контроля качества образовательного процесса:**

- педагогическое наблюдение, опрос, беседа (для текущей диагностики);

- тестирование (итоговаядиагностики) – проводитсядля всех обучающихся по окончанию года с целью определения уровняосвоения теоретических знаний и практических навыков (Приложение № 1).

- внеучебные культурно-массовые мероприятия, соревнования, турниры;

- сеансы одновременной игры.

**1.Модуль «Знакомство с миром шахмат».**

Реализация данного модуля направлена на знакомство с игрой шахматы; развитие памяти и внимания; воспитание инициативности и самостоятельности.

Осуществление обучения по данному модулю дает возможность узнать шахматные фигуры, их ценность и ходы; изучить шахматную доску, диагонали;познакомиться с легендами возникновения шахматной игры, путешествие шахмат по миру, шахматы в жизни Петра 1, Пушкина и других Великих людей.

Модуль разработан с учетом личностно – ориентированного подхода, а именно, обеспечивает овладение важнейшими практическими навыками: умение объективно оценивать позицию, быстро и точно рассчитывать варианты, намечать наиболее целесообразный план игры.

**Цель модуля**: создание условий для формирования интереса к игре в шахматы; формирования всесторонне и гармонично развитой личности.

**Задачи модуля:**

*Обучающие:*

- изучить историю игры;

- изучить шахматную доску

-изучить шахматные фигуры;

-обучить правилам игры;

-обучить ходам каждой фигуры

*Развивающие:*

-формировать интерес к игре в шахматы;

-развитие интелекта, логического мышления, пространственного воображенияи, логики.

*Воспитательные:*

-воспитывать уважение к чужому мнению;

- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

**Предметные ожидаемые результаты:**

*Обучающийся должен знать:*

-историю игры;

-правилам игры в шахматы;

- шахматную доску, шахматные фигуры.

*Обучающийся должен уметь:*

- правильно расставлять фигуры на шахматной доске;

- ходить каждой фигурой.

*Обучающийся должен приобрести навык:*сформированный интерес к игре в шахматы.

**Учебно – тематический план модуля «Знакомство с миром шахмат»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование тем** | **Количество часов** | | | **Формы**  **аттестации/**  **контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
|  | Вводное занятие.  История шахмат. | 1 | 1 | **-** | Рассказ, беседа. |
|  | Шахматная доска и фигуры. | 6 | 2 | 4 | Взятия фигур, простые игры с фигурами. |
|  | Ходы. | 18 | 8 | 10 | Простые игры с фигурами |
|  | Правила игры. | 13 | 4 | 9 | Игра с записью, разбор. |
|  | Итоговое занятие | 2 |  | 2 | Турнирная практика. |
|  | ИТОГО: | **40** | **15** | **25** |  |

**Содержание программы модуля.**

**Тема 1**.Вводное занятие.История шахмат.Чтение и инсценирование дидактической сказки «Удивительные приключения шахматной доски».

**Тема 2**.Шахматная доска и фигуры.

Знакомство с шахматной доской.Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Расположение доски между партнерами.Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.

**Тема 3**.Ходы.Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Как ходит каждая фигура. Чтение и инсценировка дидактической сказки И.Г. Сухина «Приключения в шахматной стране». Дидактические задания и игры «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Секретная фигура», «Угадай», «Что общего?», «Большая или маленькая».

**Тема 4**.Правила игры.

Начальное положение всех фигур: ладья, слон, конь, пешка, ферзь, король. Ход. Взятие. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: «Ферзь любит свой цвет», связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Шах.Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Открытый шах. Двойной шах.

Ничья, пат.Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание «Рокировка».

**Тема 5.**Итоговое занятие. Решение задач и этюдов с последующим разбором. Турнирная практика.

**2.Модуль «Стратегические задачи».**

Реализация данного модуля направлена наизучение и практическую работу с азами стратегии игры в шахматы.

Осуществление обученияпо данному модулю дает возможность анализировать и оценивать позицию, возникшую на доске**;** намечать дальнейший план**;** постоянно вести расчет вариантов, и выбирать наилучшие.

**Цель модуля**: формирование основных принципов стратегии в шахматной партии.

**Задачи модуля:**

*Обучающие:*

*-*обучить основам шахматной тактики:

-изучить понятия дебюта, середины и окончания игры;

- обучить матованию одинокого короля;

*Развивающие:*

*-* развитие творческого подхода к игре в шахматы;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных

ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных

ситуаций.

*Воспитательные:*

-формированиеуменияпониматьпричиныуспеха/неуспехаучебной

деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

мотивации к творческому труду.

**Предметные ожидаемые результаты:**

*Обучающийся должен знать:*

-основы шахматной тактики;

-принципы и ошибки игры в дебюте.

*Обучающийся должен уметь:*

- планировать свою деятельность, работать самостоятельно;

-анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное.

*Обучающийся должен приобрести навык:* сформированность основных принципов стратегии в шахматной партии.

**Учебно – тематический план модуля «Стратегические задачи»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование тем** | **Количество часов** | | | **Формы**  **аттестации/**  **контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Вводное занятие. | 1 | 1 |  | беседа |
| 2. | Шахматный кодекс России. | 4 | 2 | 2 | беседа |
| 3. | Понятие дебюта. Принципы и ошибки игры в дебюте. | 7 | 2 | 5 | Игра с записью, разбор. |
| 4. | Понятие окончания. | 6 | 2 | 4 | Игра с записью, разбор. |
| 5. | Матованиекороля. | 6 | 2 | 4 | Игра с записью, разбор. |
| 6. | Понятие середины игры. | 6 | 2 | 4 | Игра с записью, разбор. |
| 7. | Шахматная тактика. | 6 | 2 | 4 | Игра с записью, разбор. |
| 8. | Решение творческих заданий. | 5 | 1 | 4 | Беседа, игра с записью, разбор.Решение задач и этюдов на заданну. тему |
| 9. | Итоговое занятие | **2** |  | **2** | Турнирная практика |
|  | ИТОГО: | **43** | **14** | **29** |  |

**Содержание программы**

**Тема 1.**Вводное занятие.Спортивный режим и физическая подготовка шахматиста.

**Тема 2.** Шахматный кодекс России. Требования кодекса. Судейство соревнований. Виды и системы соревнований. Разряды, нормы и требования по шахматам.

**Тема 3.**Понятие дебюта. Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.Неразумность игры в дебюте одними пешками (с исключениями из правила).Борьба за центр. Открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты.Типичные комбинации в дебюте.Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры).

**Тема 4.**Понятие окончания. Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.Двух и трехходовые партии.

**Тема 5.**Матованиекороля. Решение задания “Мат в 1 ход”.Игра “на мат” с первых ходов партии. Детский мат. Защита.Вариации на тему детского мата. Другие угрозы быстрого мата в дебюте. Защита. Как отражать скороспелый дебютный наскок противника.Матовые комбинации и комбинации, ведущие к достижению материального перевеса.

**Тема 6.**Понятие середины игры.Комбинации. Практические идеи. Сложные комбинации на сочетание идей.Форпост. Атака в партии. Центр и фланги.

**Тема 7.** Шахматная тактика.Понятие о тактике и комбинации. Тактическое мастерство.Тактический арсенал. Тактические операции(нахождение идеи,расчет вариантов, оценка последствий). Основные тактические приемы (вилка, связка, мельница).**Цена тактической ошибки.**Практическая игра и анализ сыгранных партий.

**Тема 8.**Решение творческих заданий. Решение задач и этюдов с последующим разбором их решения.

**Тема 9.**Итоговое занятие.Турнирная практика. Анализ партий и типовых позиций.

**3.Модуль «Тактические приёмы»**

Реализация данного модуля направлена на изучение и практическое применение тактических приемов игры в шахматы.

Осуществление обученияпо данному модулю дает возможность узнать различные тактические приемы шахматной партии; выявить логические последовательности ходов, которые приведут к желаемой цели игры.

**Цель модуля** - изучить набор приемов  для реализации стратегии в шахматной партии.

**Задачи модуля:**

*Обучающие:*

-обучить ходу «нападение»;

- обучить ходу «защита»;

- обучить двойному удару;

- обучить уничтожению защиты.

*Развивающие:*

-развивать самостоятельность, способность к самооценке и самоконтролю;

- развивать логическое мышление, память, внимание, тактическую зоркость.

*Воспитательные:*

-воспитывать дисциплинированность и целеустремленность;

- прививать навыки общения в коллективе и внешнюю культуру поведения.

**Предметные ожидаемые результаты:**

*Обучающийся должен знать:*

**-** ходы «нападение», «защита»;

-слабые и сильные поля для расположения пешки.

*Обучающийся должен уметь:*

-применять приемы для реализации стратегии в шахматной партии.

- выполнять задания, решать позиции и задачи;

- действоватьпоследовательно и безошибочно, рассчитывать варианты, прогнозировать ответныеходы противника.

*Обучающийся должен приобрести навык:*

применять полученные начальные знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

**Учебно – тематический план модуля «Тактические приёмы»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Наименование тем** | **Количество часов** | | | **Формы**  **аттестации/**  **контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1. | Вводное занятие. | 1 | 1 |  | беседа |
| 2. | Пешечные структуры | 4 | 1 | 3 | Игра с записью, разбор. |
| 3. | Нападение. | 6 | 1 | 5 | Игра с записью, разбор. |
| 4. | Защита. | 6 | 1 | 5 | Игра с записью, разбор. |
| 5. | Двойной удар. | 6 | 1 | 5 | Игра с записью. |
| 6. | Связка. | 6 | 1 | 5 | Игра с записью. |
| 7. | Уничтожение защиты. | 6 | 1 | 5 | Игра с записью. |
| 8. | Отвлечение. | 6 | 1 | 5 | Игра с записью. |
| 9. | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | Турнир, анализ партий, типовых позиций. |
|  | ИТОГО: | **43** | **9** | **34** |  |

**Содержание программы**

**Тема 1**. Вводное занятие. Гигиена умственного труда, личный режим шахматиста. Формы и методы тренировок.Спортивный режим, зарядка, закаливание

**Тема 2**. Пешечные структуры. Основные пешечные образования. Проходные, сдвоенные, отсталые изолированные пешки. Пешечные островки. Отдаленная проходная пешка и ее роль. Пешечные окончания.Слабости пешечной структуры.

**Тема 3.**Нападение.Нападение на фигуру: прямое, вечное, встречное, двойное, комбинированное, нападение развязыванием, открытое нападение, связка, сквозное нападение.

**Тема 4**Защита.Способы защиты от прямого нападения на фигуру. Уничтожение атакующей фигурыАктивные и пассивные виды защиты.Уход атакованной фигуры из-под удара. Перекрытие линии действия атакующей фигуры. Защита атакованной фигуры другой своей фигурой. Контратака какой-нибудь своей фигурой на равноценную или более ценную неприятельскую фигуру или на другой важный объект.

**Тема 5** Двойной удар. Двойной удар с шахом.

Как уйти от двойного удара без потерь. Двойной удар от двух фигур.

**Тема 6** Связка.Что такое связка. Типы связок. Как использовать связку. Как избавиться от связки.Возможность защиты. Комбинации. Практические идеи.

**Тема 7** Уничтожение защиты. Ослабление неприятельской позиции. Максимальное использование тактических возможностей. Различные упрощения. [Размен](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B0%D0%B7%D0%BC%D0%B5%D0%BD_(%D1%88%D0%B0%D1%85%D0%BC%D0%B0%D1%82%D1%8B)) атакующих фигур соперника и другие.

**Тема 8** Отвлечение.Что такое отвлечение. Зачем отвлекать. Основные принципы и приемы отвлечения. Отвлечение и уничтожение защиты.

**Тема 9** Итоговое занятие. Турнирная практика. Анализ партий и типовых позиций. Игра в шахматы на компьютере.

**Организационно-педагогическое обеспечение программы.**

**Методическое обеспечение.**

*Список литературы.*

**Для преподавателей**

1. Бареев И. Гроссмейстеры детского сада.— М.: Наш малыш, 2005.
2. Блох М. 1200 комбинаций. – М.: РППО “Росбланкиздат”, 1992.
3. Бондаревский И. Учитесь играть в шахматы. – Л.: Лениздат, 2006.
4. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 2005.
5. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов.— М.: Всероссийский шахматный клуб, 2001.
6. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. **–** М.: Детская литература, 1998.
7. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 2005.
8. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Раденская школа, 2004.
9. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 2003.
10. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 2002.
11. Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 2006.

**Для обучающихся**

1. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
2. Гришин В. Г. Малыши играют в шахматы. - М.: Просвещение, 1995.
3. Малыши открывают спорт. – М.: Педагогика, 1978.
4. Зак В. Г., Длуголенский Я. Н. Я играю в шахматы.– Л.: Дет.литература, 1985.
5. Ильин Е. И. Приключения Пешки. – М.: ФиС, 1974.
6. Никитин А. П., Фрадкин А.М. Книга начинающего шахматиста. – Красноярск, 1983.
7. Прокофьева С. Л., Сапгир Г. В., Гришин В. Г. Румяные пешки. -М.: ФиС, 1987.

*Основной формой* занятий является урок смешанного типа, которыйвключает в себя теоретическую часть – беседу с показом наглядных пособий, видео материалов, презентаций, и практическую часть – самостоятельную, групповую игру обучающихся.

*Методы обучения*:

- теоретические (лекции, семинары);

- практические (решение различных комбинаций, этюдов, позиций, задач; участие в сеансах одновременной игры; участие в различных соревнованиях;

разбор и анализ партий);

- коммуникативные (встречи и беседы с выдающими шахматистами);

- методы сенсорного восприятия (просмотр партий на компьютере с анализом возможных миниатюр, комбинаций);

- проблемные методы (диагностика; анализ проведенных игр; отработка определенных педагогом схем игры, различных вариантов).

*Методическое оснащение учебного процесса*:

- фонд работ обучающихся;

- фонд методических разработок педагогов;

- методическая литература;

- наглядные пособия;

- фото и киноматериалы.

**Материально-технические условия реализации программы**

Для реализации данной программы на базе школы используется кабинет общеобразовательной школы. Кабинет отвечает всем стандартнымсанитарно-гигиеническим

нормамитребованиям,обеспеченнормальным освещением и вентиляцией. Также отвечает требованиямтехники безопасности.

**Оборудование:**

- столы, стулья;

- компьютеры;

- проектор;

- наборы шахмат;

- шахматные часы;

- демонстрационная магнитная шахматная доска;

- шкаф для хранения инвентаря.

**Кадровое обеспечение:** программу реализует педагог дополнительного образования, соответствующий требованиям профстандарта.

**Список рекомендуемой литературы**

**Список используемой литературы**

1. Вайнштейн Б. Комбинации и ловушки в дебюте. – М.: ФиС, 2005.
2. Голенищев В. Программа подготовки юных шахматистов 3-го и 4-го разрядов.— М.: Всероссийский шахматный клуб, 2001.
3. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. **–** М.: Детская литература, 1998.
4. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 2005.
5. Иващенко С. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: Раденская школа, 2004.
6. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. – М.: ФиС, 2003.
7. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 2002.
8. Костьев А. Учителю о шахматах. – М.: Просвещение, 2006.

**Приложение 1**

Контрольное тестирование обучающихся

Позиции:

1.Белые: Крf5, Лh3, п. g2.

Чѐрные: Крh5, Лh4, п. h6.

Ход белых. Мат в один ход.

2.Белые: Крg3, Ла1, Ка4.

Чѐрные: Кра8, Лb8, Лс8, пп. а7, b7.

Ход белых. Мат в один ход.

3 Белые: Крh2, Фh1, Сh3, Кc4, п.e5.

Чѐрные: Крc6, Фb5, Сc5, п. d7.

Чѐрные сыграли 1 …d7-d5. Ход белых. Мат в один ход.

4 Белые: Крh2, Лg8, пп. b7, d5, g2, h3.

Чѐрные: Крd7, Фе7, Лc7, пп. d6, h7.

Ход белых. Мат в один ход.

5 Белые: Крb1, Фh2, Се6, Кh3.

Чѐрные: Кре4, пп. d3, е4.

Ход белых. Мат в один ход.

6 Белые: Крh7, Фh1, Ла4, Сf2, Кd4.

Чѐрные: Крf4, п. f5.

Ход белых. Мат в один ход.

7 Белые: Крg1, Фe6, Кh6.

Чѐрные: Крh8, Лf8, пп. g7, h7.

Ход белых. Мат в 2 хода.

8 Белые: Крh6, Кe7, п. f7.

Чѐрные: Крh8, Лg8, Сe6.

Ход белых. Мат в 2 хода.

9 Белые: Кре4, Фа2, Ка8, п.п. с7, d7.

Чѐрные: Крb7, Кс8.

Ход белых. Мат в 1 ход.

10 Поставить мат Кр и Ф.

11 Поставить мат Кр и Л.

Вопросы:

12 Что такое дебют?

13 Что такое рокировка? Когда возможна?

**Приложение 2**

Предметные результаты освоения курса

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя обучающегося | Предметные результаты | |
| Теоретическая подготовка | Практическая подготовка |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Хворостянский филиал государственного бюджетного образовательного учреждения общеобразовательной школы пос. Прогресс

Принята на методическом совете «Утверждено»

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Руководитель филиала

ГБОУ СОШ пос. Прогресс

Л.А. Борисова

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юный шахматист»

Направленность:физкультурно-спортивная

Программа рассчитана на детей:9-11 лет

Срок реализации программы:1 год

Составитель: Савельева Ю.С., педагог

дополнительного образования

Хворостянка 2020