

1. Отчёт наставника по итогам реализации программы наставничества «Школа молодого педагога», осуществляемой в контексте модели «педагог-педагог»

Ф.И.О. наставляемого: Масюк Е.В.

Ф.И.О. наставника: Лапшова К.А.

Период наставничества: с «1»августа 2022г. по «20»июля 2025г.

Цель программы: : Развитие профессиональных умений и навыков молодого педагога, а также организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи:

- оказание методической помощи молодым педагогам в повышении уровня организации воспитательно-образовательной деятельности
- заинтересовать молодых педагогов в педагогической деятельности и закрепление педагога в образовательном учреждении;
- ускорение процесса профессионального становления педагога и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности;
- адаптация к корпоративной культуре, усвоение лучших традиций коллектива ДДТ и правил поведения, сознательного и творческого отношения к выполнению обязанностей педагога.
- .
- .

Формы и методы работы педагога-наставника с молодым учителем:

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки и др.).

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав молодого специалиста;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

Ожидаемые результаты программы:

для молодого специалиста:

- ✓ активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;

- ✓ участие молодого учителя в профессиональных конкурсах, фестивалях;
- ✓ наличие портфолио у молодого педагога;
- ✓ успешное прохождение процедуры аттестации.

для наставника:

- ✓ эффективный способ самореализации;
- ✓ повышение квалификации;
- ✓ достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

Деятельность наставника

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Индивидуальный план организации работы наставнической пары педагог- педагог

№	Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развить	Содержание деятельности	Сроки	Формат (очный/ дистанционный)	Результат
1	Формирование представлений: - Положении о текущем, итоговом контроле и промежуточной аттестации Изучение молодым педагогом совместно с наставником федерального закона «Об образовании, локальных актов, методических рекомендаций при составлении образовательных программ в дополнительном образовании	Разработка рабочей программы педагога. Ведение документации. Взаимопосещение уроков.	Сентябрь	очный	активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
2	Анализ педагогических ситуаций, стилей Общения с детьми	Дискуссия на тему «Трудная ситуация в работе с детьми и выход из нее»	Октябрь	Очный	активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
3	Знакомство с методикой подготовки обучающихся к конкурсам,	Беседы с молодым педагогом по результатам первого полугодия. Участие в заседании методического объединения; Подбор литературы по теме самообразования, с	Ноябрь	Очный	участие молодого педагога в профессиональных конкурсах, фестивалях;

		использованием образовательных ресурсов Интернета Проверка выполнения программы. Посещение уроков.			
4	Планирование и проведение уроков деятельностной направленности по целеполаганию молодым педагогом, Умение анализировать проведённые уроки.	Организация самостоятельного проектирования урока МС. Анализ и самоанализ уроков. Общие положения портфолио педагога Структура содержания и порядок ведения портфолио Оценивание материалов портфолио	Февраль	Очный	повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
	Изучение методики проведения мероприятий для детей и родителей Нетрадиционные формы	Посещение занятий и мероприятий	В течении года		
5	Анализ методической деятельности пары за период учебного года, диагностика изменений в уровне профессионализма молодого педагога	Изучение эффективного использования дидактического материала в работе	Май	Очный	повышение профессиональной компетентности

<i>Месяц</i>	<i>Цель посещения урока</i>	<i>Анализ уроков и деятельности молодого учителя</i>
<i>Октябрь</i>	<i>Знакомство с работой, выявление затруднений, оказание методической помощи.</i>	<i>На уроке преобладают объяснительные и репродуктивные методы.</i>
<i>Ноябрь</i>	<i>Определение уровня толерантности в отношениях ученик-учитель.</i>	<i>Педагог опирается на объяснительные, репродуктивные, инструктивно-практические методы. Активность учащихся проявляется эпизодически)</i>
<i>декабрь</i>	<i>Индивидуальный подход в организации учебной деятельности.</i>	<i>Педагог владеет индивидуальными способами сотрудничества.</i>
<i>Декабрь</i>	<i>Положительная Атмосфера на уроке</i>	<i>педагог применяет традиционные методы. И внедряет в образовательный процесс новые технологии (информационные технологии)</i>
<i>март</i>	<i>Продуктивная значимость урока.</i>	<i>Темп занятия неоднороден: то напряженный, то излишне расслабляющий.</i>

Посещение уроков молодого специалиста

Результаты: Благодаря работе с наставником у наставляемого активизировались практические, индивидуальные, самостоятельные навыки преподавания, повысилась профессиональная компетентность в вопросах педагогики и психологии, Молодой педагог принимает с обучающимися активное участие в конкурсах и одерживают победу.

Благодаря слаженной работе наставника и наставляемого, молодой педагог принял активное участие в районном конкурсе методических материалов «Открытый урок» и занял 2 место.

2. Методическая копилка педагога – наставника.

Открытый урок по теме «Русские художники».

Рекомендации молодому педагогу

- Умей радоваться маленьким успехам своих учеников и сопереживать их неудачам.
- Ты очень близкий человек для своего ученика. Постарайся, чтобы он был всегда открыт для тебя. Стань ему другом и наставником.
- Не бойся признаться в своем незнании какого-нибудь вопроса. Будь вместе с ними в поиске.
- Постарайся вселить в ученика веру в себя, в его успех. Тогда многие вершины для него станут преодолимыми.

- Не требуй на уроке "идеальной дисциплины". Не будь авторитарным. Помни, урок - это частичка жизни ребенка. Он не должен быть скованным и зажатым. Формируй в нем личность открытую, увлеченную, раскованную, способную творить, всесторонне развитую.
- Стремись к тому, чтобы твои уроки не стали шаблонными, проведенными "по трафарету". Пусть на уроках свершаются открытия, рождаются истины, покоряются вершины, продолжаются поиски.