***Тема №4 Социокультурная среда как средство развития личности ребенка дошкольного возраста и подготовка его к школе***

Ребёнок дошкольного возраста – уникальный **субъект** воспитательно-образовательного процесса**. Развивается дошкольник не вне социума**, его жизнь постоянно проходит в **социокультурной среде,** которая его окружает.

**Особую роль** в**социализации** ребёнка- дошкольника играет семья и детский сад. Онивзаимно дополняют друг друга. И имеют одну и ту же цель – воспитание **социально-**значимого гражданина своего общества.

Семья формирует физически и психически здоровую, высоконравственную, интеллектуально **развитую личность**. Дошкольное учреждение продолжает работать в этом направлении и создаёт все необходимые условия для **развития** свободной высоконравственной личности.

На дошкольника социокультурная среда влияет как совокупность социальных и природных условий. Исследователями доказано и позитивное, и негативное воздействие среды на человеческую личность: социокультурная среда может и формировать, и деформировать человека, обогащать или опустошать, в зависимости от того, что человек отбирает из нее и чему он противостоит. Поскольку дошкольник - это **формирующаяся личность,** воздействие социокультурной среды является определяющим фактором его личностного развития.

Итак, семья и дошкольное образовательное учреждение – это первичные факторы социализацииподрастающего поколения, и здесь важен принцип не **параллельности,** а принцип **сотрудничества и взаимодействия**, так как цели и задачи семьи и детского сада совпадают:

Обе стороны желают по окончанию детского сада получить одинаковый **результат:** здорового, смышлёного, инициативного и морально адекватного ребёнка, который сможет успешно продолжить свое обучение в школе.

**Не ребенок должен быть готов к школе, а школа - к ребенку!** Дети должны спокойно приспособится к школьным условиям и успешно усваивать образовательную программу начальной школы. При этом школа должна быть готова к разным детям. Дети всегда разные и в этих различиях и разнообразном опыте первых лет жизни заложен великий потенциал каждого ребенка.
**Цель детского сада -** эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка. Сформировать устойчивость к стрессам, к внешней и внутренней агрессии, сформировать способности, желание учиться. При этом надо учитывать, что дети сегодняшние, это дети не те, что были вчера.
**Будут ли учиться дошкольники как в школе?**

 Первые навыки в рисовании, пении, танцах, чтения, счете и письме войдут в мир познания ребенка чрез ворота детской игры и другиедетские виды деятельности. Через игру, экспериментирование, общение дети знакомятся с окружающим миром. При этом главное не надвинуть на дошкольное образование формы школьной жизни.
**Каково участие родителей?**Родители вправе выбирать любую форму получения образования. Это и частные сады, семейные, при этом они вправе «на любом этапе обучения продолжить образование в образовательной организации». Статья 44 «Закон Об образовании в РФ» гласит что «родители обязаны обеспечить получение детьми общего образования».

**Совсем скоро в школу!** Как сложится обучение ребенка в **первом классе,** во многом зависит от наших с вами усилий. Как встретится **ребенок со школой**, во многом будет зависеть от того, какое отношение к школе у него сложится, какие ожидания будут сформированы. Формирование стремления стать учениками - это обогащение общего развития дошкольника, создание положительной психологической установки на новый этап жизни. Серьезное отношение семьи к подготовке ребенка к школе должно основываться на стремлении сформировать у ребенка желание многое узнать и многому научиться, на воспитании в детях самостоятельности, интереса к школе, доброжелательного отношения к окружающим, уверенности в себе, отсутствии боязни высказывать свои мысли и задавать вопросы, проявлять активность в общении с педагогами.
 **Чем же характеризуется самостоятельный ребенок?** Самостоятельность старшего дошкольника проявляется в его умении и стремлении действовать, в готовности искать ответы на возникающие вопросы. Самостоятельность всегда связана с проявлением активности, инициативы, элементов творчества.
**Самостоятельный ребенок** - это, прежде всего, ребенок, который в результате опыта успешной деятельности, подкрепленной одобрением окружающих, чувствует себя уверенно.

 Умение самостоятельно решать доступные задачи составляет предпосылки социальной зрелости, необходимой в школе. Опыт показывает, что первоклассник, у которого не развито это качество, испытывает в школе серьезные нервно-психические перегрузки. Новая обстановка, новые требования вызывают у него чувство тревоги и неуверенности в себе. Привычка к постоянной опеке **взрослого**, исполнительская модель **поведения,** сложившаяся у такого ребенка в дошкольном детстве, **мешают ему** войти в общий ритм работы класса, делают его беспомощным при выполнении заданий. Непродуманная тактика воспитания, стремление взрослого, **даже из самых лучших побуждений**постоянно опекать и помогать ребенку в элементарных делах заранее создают серьезные трудности для его обучения. Адаптация к школе таких детей значительно затягивается.

Для достижения успешного результата используются следующие методы:

* консультации и индивидуальные беседы;
* Общие, групповые собрания;
* Выставки детских работ, поделок, изготовленных вместе с родителями;
* Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов;
* Совместные экскурсии, пешие прогулки, походы;
* Открытые занятия, мастер классы, семинары.

Одним из методов является совместное создание предметно- развивающей среды. В нашей группе она содержательно-насыщенна, доступна и безопасна, организуется с учетом возраста воспитанников и их индивидуальным темпом познавательного развития.

Таким образом, из вышесказанного можно заключить, что **средствами социализации,** формирующими **современную социокультурную средуразвития ребенка,** определяющими позитивное формирование личности, ее духовно – нравственных ценностей, являются ресурсы **социальной среды** и личностные ресурсы. Позитивное формирование личности детей, ее духовно-нравственная составляющая, возможны в безопасных условиях, основанных на **диалоговой** форме общения семьи и ДОУ. **А воспитатель** с его личностным потенциалом является ключевой фигурой в сопровождении детей в процессе **социальной адаптации посредством**самораскрытия и творческой реализации целей, ценностей и потенциала.