

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа п.Прогресс  
муниципального района Хворостянский Самарской области

Рассмотрено  
Педагогически советом  
Фролова Е.В.

Проверено  
Куратор по УВР  
Т.А. Жихарева

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ пос. Прогресс  
\_\_\_\_\_/М.В. Астапова/

Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
Жизнь ученических сообществ  
«Школа Лидера» 10 -11 классы (реализация 11 класс)

Количество часов по учебному плану 34 ч. в год, 1 ч. в неделю.

Реквизиты программы: Программа Школа волонтера// Сборник примерных рабочих программ по внеурочной деятельности// под ред. Борисовой О.А. , М.: Просвещение, 2022

2023

Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально – экономической жизни России, с другой - кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности. Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: "Лидерами не рождаются - лидерами становятся", - сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что "лидерами становятся", то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школе. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем.

Школьное самоуправление – это участие обучающихся с различным уровнем активности в школьной самостоятельной жизни класса, школы, в которой каждый обучающийся может определить своё место и реализовать свои способности и возможности. Ученическое самоуправление обеспечивает развитие у учащихся самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельность ученического самоуправления в школе зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического, социально-психологического характера, а также от педагогического руководства.

Программа внеурочной деятельности «Школа Лидера» определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива ученического самоуправления. По своим возможностям программа способна оказать существенное влияние на развитие личности ребенка, прежде всего его организаторского опыта, опыта организации деятельности других. Она нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

**Цели программы:** поддержка и развитие ученического самоуправления в ГБОУ СОШ пос. Прогресс;

выявление лидеров в школьной среде;

получение подростками определенного минимума знаний и умений лидерского профиля;

формирование у старшеклассников активной гражданской позиции, организаторских способностей, развитие лидерских качеств личности.

**Задачи программы:**

выявлять и развивать лидерские и организаторские навыки учащихся;

формировать чёткую и осознанную гражданскую позицию и ценностное отношение к себе и другим;

способствовать реализации творческого потенциала учащихся;

повышать творческую и деловую активность учащихся;

воспитывать «чувство локтя», ответственности за себя и других;

создавать ситуации стимулирующие проявление лидерского потенциала;

стимулировать учащихся к участию в решении насущных проблем ученического самоуправления.

**Целевая аудитория**

Программа соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта второго поколения и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности обучающихся.

Рассчитана на 68 учебных часов и предполагает равномерное распределение этого времени по неделям с целью проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками.

Режим занятий: Программа предполагает проведение занятий 1 раз в неделю, в 10,11 классах. Продолжительность занятий 40 минут.

Место проведения: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в музеях, библиотеках, учреждениях посёлка и на открытом пространстве.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

Вводное занятие. Знакомство с группой и программой. Игры на знакомство.

Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученического самоуправления. Структура органов ученического самоуправления в ГБОУ СОШ пос. Прогресс.

Лидер. Основные качества и способности лидера. Тестирование на выявление лидерских способностей. Проработка некоторых лидерских качеств.

Самопрезентация. Основы самопрезентации. Тест «Уверенный ли вы человек?» Как преодолеть свою застенчивость. Тренинг «Успешная самопрезентация».

Общение. Деловое общение. Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Развитие навыков уверенного отказа.

Тест «Уверенный ли вы человек», ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент».

Команда лидера. Алгоритм создания команды. Тренинг «Создай команду».

Коммуникативные качества. Самооценка. Тест на самооценку. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.

Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения».

Виды и формы КТД. Технология КТД. КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера».

Ученическое самоуправление в России и за рубежом. Общественные детско-юношеские объединения. Подготовка рефератов, презентаций.

Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов.

Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе.

Подведение итогов.

## Планируемые результаты

### • *Личностные*

-формирование российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

-формирование дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-формирование базиса знаний у учащихся в сфере управленческих умений и навыков;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;

-формирование положительного отношения к учению, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности ребенка.

- *Метапредметные*

1. Познавательные УУД:

- умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований;
- корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- обобщает значение занятий;
- сравнивает представленную информацию, опираясь на личный опыт;
- анализирует и объективно оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- находит ошибки при реализации социальных проектов и проведении КТД, отбирает способы их исправления;

2. Коммуникативные УУД:

- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций в сотрудничестве;
- договаривается и приходит к общему решению в работе по группам, микро-группам, парам;
- проявляет инициативу в творческом сотрудничестве;
- расширяет сферы общения, приобретает опыт взаимодействия с окружающим миром..

3. Регулятивные УУД:

- осуществляет целеполагание своей деятельности;
- оказывает бескорыстную помощь своим сверстникам;
- соблюдает правила поведения и предупреждения травматизма во время практических занятий;
- воспринимает предложения и оценку учителя, товарищей, родителей и других людей во время защиты социальных проектов, индивидуальных и групповых заданий;
- осуществляет взаимный контроль и оказывает помощь при проведении диагностики.

- *Предметные*

- приобретает социальные знания, понимает социальную реальность и повседневную жизнь;
- формирует позитивные отношения обучающихся к базовым ценностям общества и к социальной реальности в целом.
- осваивает основы коллективно-творческой деятельности (сокращенно – КТД);
- осваивает основы социально-образовательного проекта (как образовательной формы), которая учит находить достойное место инициативам молодежи в сложно организованном, динамично изменяющемся социуме;
- включается в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- развивает индивидуальные лидерские способности;
- формирует устойчивый интерес к социально преобразующей деятельности.

**Тематический план 10 класс**

№  п/п	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
<b>1.</b>	Вводное занятие. Знакомство с группой и программой. Игры на знакомство.	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученического самоуправления. Структура органов ученического самоуправления в ГБОУ СОШ пос. Прогресс.	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>3.</b>	Лидер. Основные качества и способности лидера. Тестирование на выявление лидерских способностей. Проработка некоторых лидерских качеств.	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
<b>4.</b>	Самопрезентация. Основы самопрезентации. Тест «Уверенный ли вы человек?» Как преодолеть свою застенчивость. Тренинг «Успешная самопрезентация».	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
	Общение. Деловое общение. Барьеры в общении. Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Развитие			

5.	навыков уверенного отказа. Тест «Уверенный ли вы человек», ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»	6	2	4
6.	Команда лидера. Алгоритм создания команды. Тренинг «Создай команду».	6	1	5
7.	Коммуникативные качества.	2	1	1
11 класс				
1	Самооценка. Тест на самооценку. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.	4	1	3
2	Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии. Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»	6	1	5
3	Виды и формы КТД. Технология КТД. КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера».	6	1	5
	Разработка КТД для младших школьников «Мы – лидеры!». Подготовка к			

4	проведению КТД «Мы – лидеры!». Проведение КТД для младших школьников.	6	1	5
5	Ученическое самоуправление в России и за рубежом. Общественные детско-юношеские объединения. Подготовка рефератов, презентаций.	6	1	5
6	Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов.	2	-	2
7	Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе. Подведение итогов.	4	1	3
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>	<b>15</b>	<b>53</b>

**Календарно-тематический план.**

№ п/п	Тема занятий	Кол- во часов
----------	--------------	---------------------

**1. Вводное занятие – 4 часа**

1.1	Вводное занятие. Знакомство с группой и программой.	2
1.2	Игры на знакомство.	2
<b>2. Ученическое самоуправление – 4 часа</b>		
2.1.	Ученическое самоуправление. Правовые основы деятельности ученического самоуправления.	2
2.2.	Структура органов ученического самоуправления в ГБОУ СОШ пос. Прогресс	2
<b>3. Лидер – 6 часов</b>		
3.1.	Лидер.	1
3.2.	Основные качества и способности лидера.	2
3.3.	Тестирование на выявление лидерских способностей.	1
3.4.	Проработка некоторых лидерских качеств.	2
<b>4. Самопрезентация – 6 часов</b>		
4.1.	Самопрезентация. Основы самопрезентации.	2
4.2.	Тест «уверенный ли вы человек?». Как преодолеть свою	2

	застенчивость.	
<b>4.3.</b>	Тренинг «Успешная самопрезентация».	<b>2</b>
<b>5. Общение – 6 часов</b>		
<b>5.1.</b>	Общение. Деловое общение. Барьеры в общении.	<b>1</b>
<b>5.2.</b>	Развитие уверенности в себе. Приемы расположения к себе.	<b>1</b>
<b>5.3.</b>	Развитие навыков уверенного отказа. Тест «Уверенный ли вы человек?»	<b>1</b>
<b>5.4.</b>	Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»	<b>3</b>
<b>6. Команда лидера – 6 часов</b>		
<b>6.1.</b>	Команда лидера. Алгоритм создания команды.	<b>3</b>
<b>6.2.</b>	Тренинг «Создай команду»	<b>3</b>

**7. Коммуникативные качества, самооценка – 6 часов**

<b>7.1.</b>	Коммуникативные качества. Самооценка.	<b>2</b>
<b>7.2.</b>	Тест на самооценку. Как повысить самооценку.	<b>2</b>
<b>7.3.</b>	Упражнения на повышение самооценки.	<b>2</b>

**8. Конфликт – 6 часов**

<b>8.1.</b>	Конфликт. Управление конфликтом. Спор – его цели и стратегии.	<b>3</b>
<b>8.2.</b>	Тренинг «Конфликт и пути его разрешения».	<b>3</b>

**9. Виды и формы КТД – 6 часов**

<b>9.1.</b>	Виды и формы КТД.	<b>2</b>
<b>9.2.</b>	Технология КТД.	<b>2</b>
<b>9.3.</b>	КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера» и др.	<b>2</b>

**10. Разработка КТД – 6 часов**

<b>10.1.</b>	Разработка КТД для младших школьников «Мы – лидеры!»	<b>2</b>
<b>10.2.</b>	Подготовка к проведению КТД для младших школьников «Мы –	<b>2</b>

	лидеры!»	
<b>10.3.</b>	Проведение КТД для младших школьников.	<b>2</b>
<b>11. Ученическое самоуправление в России и за рубежом – 6 часов</b>		
<b>11.1.</b>	Ученическое самоуправление в России и за рубежом. Общественные детско-юношеские организации.	<b>3</b>
<b>11.2.</b>	Подготовка рефератов, презентаций.	<b>3</b>
<b>12. Практикум «Оценим себя реально» - 2 часа</b>		
<b>12.1.</b>	Практикум «Оценим себя реально». Анализ результатов.	<b>2</b>
<b>13. Итоговая игровая диагностика – 4 часа</b>		
<b>13.1.</b>	Итоговая игровая диагностика, направленная на выявление лидеров в группе.	<b>2</b>
<b>13.2</b>	Подведение итогов.	<b>2</b>

## Материально-техническое обеспечение.

**Материально-техническая база:** ноутбук, колонки, интерактивная доска, документ-камера;

### **Информационные ресурсы:**

#### Список литературы, рекомендуемой для педагогов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
2. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М., 2000.
3. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
4. «Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы. – М., 2001.
5. Вершиловский С.Г. Дополнительное образование детей. - М., 2000.
6. Иванов И.П. Коллективное творческое дело. - М., 1998.
7. Молчанова Т.К. Составление образовательных программ. – М., 2001.
8. Прутченков А.С. Школа жизни. – М., 2000.
9. Школа интересных каникул / авт.-сост. С.Г.Огнева и др. – Волгоград: Учитель, 2007.
10. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., 2002.
11. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. – М., 2001.
12. Фришман И.И. Форум юных граждан. – М., 2001.
13. Газман О.С. Неклассическое воспитание. От авторитарной педагогики к педагогике свободы. – М., 2003.
14. Караковский В.А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного воспитательного процесса. – М., 2000.
15. Как вести за собой. Большая книга вожаго. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.
16. Колузаева Н.Г. Организация занятий со школьным активом. – ж-л. «Классный руководитель» №4, 2006.
17. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М.2000.
18. Лутошкин А.Н. Эмоциональная жизнь детского коллектива. – М., 2000.
19. Новикова Л.И. Педагогика детского коллектива. – М., 1978.
20. Рожков М.И., Волохов А.В. Детские организации: возможности выбора. – М., 2000.

#### Список литературы, рекомендуемой для детей:

1. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
2. Афанасьев С. Сто отрядных дел. – К., 2000.
3. Горохова Е.В. Хочу быть лидером. - М., 2000.
4. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. – М., 2002.
5. Григоренко Ю.Н. Коллективно – творческие дела. – М., 2000.
6. Жуков И.Н. Игра и детское движение. – М., 1992.
7. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. – М., 2001.
8. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. – М., 2000.
9. Программа «Лидер» СПО – ФДО. – М., 1993.

10. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. – М., 2001.
11. Рожков М.И. Познай себя. – М., 2000.
12. Сделай правильный выбор. – Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
16. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. – М., 2001.
13. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. – М., 2000.
14. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии»

#### **Методические ресурсы:**

- учебный кабинет;
- пакет диагностик;
- сборники игр и сценариев;
- дидактический материал;
- наглядный и раздаточный материал для игр.

#### **IV. Контроль и оценка**

В соответствии со стандартами второго поколения оцениванию подлежит опыт лидерства воспитанников. Важным показателем успешности достижения результатов является участие воспитанников в различных формах культурно-досуговой деятельности объединения, класса, школы.

1. Педагогическое наблюдение.
2. Ролевые игры.
3. Участие в массовых мероприятиях.
4. Беседы с родителями.
5. Анкетирование и тестирование.
6. Открытые занятия.
7. Тренинги.
8. Диагностика.