

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа пос. Прогресс**

РАССМОТРЕНО

на заседании пед.совета  
пос. Прогресс

протокол №1 от 30.08.2023г.

ПРОВЕРЕНО

куратор УВР Жихарева Т.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ пос. Прогресс  
Астапова М.А

**Программа внеурочной деятельности**

**Предпрофильная подготовка «Мой выбор»**

**9 класс**

**Реквизиты:** [Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация» \(основное общее образование\)](#)  
[Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 5/22 от 25.08.2022](#)  
[g.https://edsoo.ru/Primernaya\\_rabochaya\\_programma\\_kursa\\_vneurochnoj\\_deyatelnosti\\_Proforientaciya\\_osnovnoe\\_obschee\\_obrazovanie\\_.htm](https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_kursa_vneurochnoj_deyatelnosti_Proforientaciya_osnovnoe_obschee_obrazovanie_.htm)

## Содержание курса внеурочной деятельности

### 9 Класс

#### Введение (1 час)

#### **Элементы воспитательной программы:**

Активизируется познавательная деятельность обучающихся

#### Модуль 1. «Мой выбор» (15 часов)

#### **Элементы воспитательной программы**

*Воспитывается мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни*

#### **Тема 1. Твои возможности без границ (2 часа).**

Варианты выбора продолжения образования по окончании основной школы. Профиль обучения. Право на собственное содержание образования. Возможности и ограничения. Вера в успех. Противоречия мира профессионального образования и образовательного труда. Человек как «делатель» общественной пользы. Интерес к собственному будущему.

#### **Тема 2. Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда (2 часа).**

Особенности индустриального и постиндустриального общества. От цивилизации исполнителей к цивилизации индивидуальностей. Изменения, происходящие в обществе, и их влияние на жизнь человека. Самобытность человека в меняющемся мире. Слагаемые оценки труда ученика старшей школы, студента, современного профессионала.

#### **Тема 3. Рынок труда и образовательных услуг (2 часа).**

Изменения на отечественном рынке труда. Мозаичная профессиональная культура.

«Синие», «белые», «золотые» воротнички. Универсальный работник и специалист в определенной области знания. Потребность общества в профессионалах с различным уровнем и типом образования. Индивидуальные и профессиональные качества человека. Человек как субъект выбора. Помощники человека в поиске работы. Образование и профессия.

**Тема 4. Пути продолжения образования и приобретения профессии (2 часа).** Начальное, среднее, высшее профессиональное образование. Виды учебных заведений. Перспективы профессионального становления в условиях региона (территории). Рынок образовательных услуг. Риски предстоящего выбора.

#### **Тема 5. Притязания человека и его профессиональная карьера (2 часа).**

Современные представления о профессиональной карьере. Пути достижения карьеры. Ценностные ориентации в жизни человека. Воля и профессиональный успех. Способы согласования притязаний человека с требованиями его деятельности. Определение и характеристика «формулы успеха».

#### **Тема 6. Принятие решения о выборе профиля обучения (2 часа).**

Определение понятия «готовность к принятию решения». Характеристика компонентов и вариантов выбора профиля обучения. Факторы выбора профиля обучения. Согласование рационального и интуитивного в выборе.

## **Тема 7. Проектирование индивидуальной образовательной траектории (3 часа)**

Значимость способностей и мотивов в выборе профиля обучения и пути продолжения образования. Алгоритм проектирования индивидуальной образовательной программы. Критерии готовности к принятию решения о выборе профиля обучения.

## **Модуль 2. «Развитие компетентности в общении» (17 часов)**

### **Элементы воспитательной программы:**

*Воспитывается заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;*

### **Тема 1. Значение общения в жизни человека (2 часа).**

Человек как социальное существо. Роль общения в развитии личности. Общение: отдельный вид деятельности или составная часть любой деятельности человека?

Функции общения: контактная, информационная, побудительная, координационная, функция понимания, эмотивная, функция установления отношений, функция оказания влияния.

Уровни общения: социально-ролевой, деловой, интимно-личностный.

### **Тема 2. Вербальные средства общения (1 час).**

Общая характеристика средств общения: вербальные и невербальные.

Речь как процесс осуществления коммуникации. Язык как средство говорения. Различные стороны речи: содержательная сторона и звуковое оформление речи. Звуковое оформление процесса говорения (тон, тембр, высота, интонация, громкость, скорость, ритмичность и т.д.) Роль грамотности речи и языка в адекватном выражении мыслей. Особая важность владения речью для отдельных групп людей (политики, люди социальных профессий, журналисты и т.д.) и сфер жизни (в особенности делового общения)

### **Тема 3. Невербальные средства общения (1 час).**

Особенности невербальной коммуникации. Невербальные средства общения: выразительные движения тела, мимика, жесты, дистанция общения. Функции невербальных сообщений (дополнение, опровержение, замещение вербальных сообщений, регулирование разговора). Проблема корректной интерпретации невербального поведения.

### **Тема 4. Виды общения (1 час).**

Виды общения: примитивное общение, духовно-личностное общение, манипулятивное общение, светское общение, деловое общение.

Влияние вида общения на выбираемый стиль и стратегию поведения.

### **Тема 5. Слушание собеседника (2 часа).**

Слушание – одна из сторон взаимодействия в процессе общения. Распределение ответственности за взаимодействие между слушающим и говорящим. Внимание как основа активного слушания. Условия эффективного восприятия речи.

**Тема 6. Передача информации (2 часа).**

Характеристика передачи информации как одной из сторон взаимодействия в процессе общения. Модели передачи информации, эффективность передачи информации

**Тема 7. Эффективное общение (2 часа).**

Учет индивидуально-психологических характеристик партнера в общении (темперамент, характер, стили и способы деятельности и т.д.) для создания наиболее комфортной обстановки в ситуации общения. Тренинг «Эффективное общение»

**Тема 8. Роль самопрезентации в общении (1 час).**

Роль самопрезентации в общении. Приемы расположения к себе. Положительный имидж. Репутация.

**Тема 9. Публичное выступление на «5» (2 часа).**

Ситуации публичных выступлений. Оптимизация подготовки к выступлению. Способы поддержания внимания аудитории. Психологическое состояние оратора. Уверенность в себе. Ролевая игра «Эффектное выступление»

**Тема 10. Барьеры в общении (1 час).**

Наиболее распространенные барьеры общения: демонстрация разности позиций, непонимание интересов, состояния собеседника, его отношения к другим людям, вещам, событиям, переход с роли на личность. Ситуации, условия, фразы, вызывающие психологический дискомфорт собеседника. Способы избегания и преодоления таких ситуаций. Техника «Я-ориентированных высказываний».

**Тема 11. Деструктивное общение (1 час).**

Способы оказания нежелательного влияния: модели влияния. Защита от манипулирования.

Поведение при использовании собеседником негативных техник.

**Тема 12. Агрессивно-конфликтное взаимодействие (1 час).**

Конфликт и его оценка в аспекте возможностей решения.

**Итоговое обобщение по курсу(1 час)**

**Планируемые результаты**

*Личностными* результатами обучающихся, формируемыми при изучении содержания курса внеурочной деятельности, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

*Метапредметные* результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - использование элементов причинно-следственного анализа;
  - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### Тематическое планирование

| № п/п | Тема  | 9 класс          |  |
|-------|---|------------------|--|
|       |   | Количество часов | Характеристика основных видов форм занятий |
| 1.    | Введение  | 1                | Тренинг. Беседы.                           |
|       | Модуль 1.<br>«Мой выбор»<br><b>Элементы воспитательной программы</b><br><i>Воспитывается мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни</i> | 15               |  |
| 2-3   | Твои возможности без границ   | 2                |  |
| 4-5   | Изменения, происходящие в обществе и мире профессионального труда   | 2                |  |
| 6-7   | Рынок труда и образовательных услуг   | 2                |  |
| 8-9   | Пути продолжения образования и приобретения профессии   | 2                |  |



|       |  |    |  |
|-------|--|----|--|
| 10-11 | Притязания человека и его профессиональная карьера   | 2  |  |
| 12-13 | Принятие решения о выборе профиля обучения   | 2  |  |
| 14-16 | Проектирование индивидуальной образовательной траектории (3 часа)  | 3  |  |
|       | <p>Модуль 2.</p> <p>«Развитие компетентности в общении»</p> <p><b>Элементы воспитательной программы:</b></p> <p><i>Воспитывается заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей</i></p> | 17 | Тренинг.<br>Мозговой штурм.<br>Дискуссии . |

|       |                                   |   |  |
|-------|-----------------------------------|---|--|
| 17-18 | Значение общения в жизни человека | 2 |  |
| 19    | Вербальные средства общения       | 1 |  |
| 20    | Невербальные средства общения     | 1 |  |
| 21    | Виды общения                      | 1 |  |
| 22-23 | Слушание собеседника              | 2 |  |
| 24-25 | Передача информации               | 2 |  |
| 26-27 | Эффективное общение               | 2 |  |
| 28    | Роль самопрезентации в общении.   | 1 |  |
| 29-30 | Публичное выступление на «5»      | 2 |  |
| 31    | Барьеры в общении                 | 1 |  |
| 32    | Деструктивное общение             | 1 |  |

|    |  |         |  |
|----|--|---------|--|
| 33 | Агрессивно-конфликтное взаимодействие (1 час). | 1       |  |
| 34 | Итоговое обобщение                             | 1       |  |
|    | Итого:   | 34 часа |  |