

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

## Министерство образования Самарской области

### ГБОУ СОШ пос.Прогресс

#### РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете ГБОУ СОШ  
пос. Прогресс

приказ № 1

от «30» августа 2024 г.

#### СОГЛАСОВАНО

куратор по УВР

Жихарева Т.А.

«30» августа 2024 г.

#### УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора Герасимова И.А.

«30» августа 2024 г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) «АИС Предпрофильная подготовка» Класс 9

Количество часов по учебному плану 17 ч. в год, 0,5 в неделю.

Программа курса разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений «Твоя профессиональная карьера», 8-9 классы, С.Н.Чистякова, М.А.Холодная, В.А. Власов и др., М.: «Просвещение», 2020 г.

Учебники:

Автор: Чистякова С.Н.

Наименование: «Твоя профессиональная карьера»

Издательство: «Просвещение»

## **Формируемые знания и умения по учебному курсу (предмету) «Предпрофильная подготовка», 9 класс**

### **Должны знать:**

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры.

### **Иметь представления:**

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о рынке труда, предпринимательстве.

### **Должны уметь:**

- составление личностного профессионального плана;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приемы самосовершенствования в учебной трудовой деятельности;
- анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

## **Содержание учебного курса (предмета) «Предпрофильная подготовка» 9 класс (17 часов на учебный год)**

### **Раздел I Мир профессий**

#### ***Элементы воспитательной программы***

*Воспитывается умение составлять личный маршрут жизненного успеха на ближайшее будущее*

#### **1. Вводное занятие. Способность к запоминанию.**

Знакомство с содержанием курса. Принятие правил работы на занятиях. Общее представление о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение).

*Диагностические процедуры.* Исследование памяти с помощью методики 10 слов Р.А.Лурия.

*Развивающие процедуры.* Составление памятки «Правила организации умственной деятельности во времени». Упражнение «Мои достоинства» (Приложение 4.17). Притча «Ад и Рай» (Приложение 3.8). Организация мониторинга.

### **Способность быть внимательным .**

Общее представление о внимании. Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания. Взаимосвязь свойств внимания с различными профессиями.

*Диагностические процедуры.* Исследование внимания с помощью методики корректирующей пробы.

*Развивающие процедуры.* Рекомендации по выработке умения сосредотачиваться. Упражнения «Как себя оценивать», «Диалог о профессиях – «Да, но...»» (Приложение 4.18). Притча «Простое решение» (Приложение 3.9).

### **2.Способность изменять способы интеллектуальной деятельности, устанавливать связи и закономерности между понятиями -**

Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Слагаемые правильного выбора профессии. Основные типы профессий по Е.А.Климову.

*Диагностические процедуры.* Исследование лингвистических и математических способностей по методике Айзенка.

*Развивающие процедуры.* Упражнения: «Я - индивидуальный», «Пересадка по общим интересам», «Самопрезентация». Игра «Советчик» (Приложение 4.19; 4.20; 4.21). Притча «Воробей-павлин» (Приложение 3.10).

### **Индивидуальные стили кодирования информации**

Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно - сенсорной. Роль чувственно – сенсорного опыта в активизации творческой профессиональной активности. Классы, отделы, группы профессий. Подтипы профессий: а) управление, б) обучение и воспитание, в) обслуживание: торговое, информационное, медицинское и так далее.

*Диагностические процедуры.* Тест коммуникабельности «Можете ли вы работать с людьми?». (Приложение 5.5)

*Развивающие процедуры.* Упражнение «Родовое древо», притча «А ларчик просто открывался» (Приложение 3.11).

### **3.Индивидуальные стили переработки информации**

Индивидуальность восприятия («Зрители», «Слушатели», «Деятели»). Исполнительность, дисциплинированность в будущей профессии.

*Диагностические процедуры.* Тест технического мышления Беннета. (Приложение 5.6)

*Развивающие процедуры.* Упражнение-тест «Умеете ли вы учиться?».

### **Профессиональные способности в сфере Человек — Техника**

Перечень профессий данного типа, их разновидности и подтипы. Особенности профессий данной группы — умение глубокой концентрации, сосредоточенности, контроля, изобретение новых знаков.

*Диагностические процедуры.* Методика «Мир профессий и профессиональные требования». Тест «Границы вашей решительности». (Приложение 5.11; 5.12).

*Развивающие процедуры.* Притча «В надежде на исправление» (Приложение 3.13).

### **4.Профессиональные способности в сфере Человек — Художественный образ**

Перечень профессий данной группы, их требования к человеку. Особенности этих профессий: скрытность результатов для других, специальные усилия, воображение.

*Диагностические процедуры.* Тест «Ваш творческий потенциал», «Как развита ваша фантазия?» (Приложение 5.9; 5.10)

*Развивающие процедуры.* Притча «Мастер гончарного дела» (Приложение 3.12)

### **Способность оперировать пространственными представлениями**

Роль образов в процессе переработки информации. Способность строить в уме пространственные представления и оперировать ими для

решения определенных профессиональных задач.

*Диагностические процедуры.* Методика «Мир профессий и профессиональные требования». Тест «Границы вашей решительности». (Приложение 5.11; 5.12)

*Развивающие процедуры.* Упражнение «Индивидуальность восприятия». Карта развития трудовых психофизиологических качеств. Ситуация-проба «Полоса препятствий». Притча «В надежде на исправление» (Приложение 3.13).

### **5. Профессиональные предпочтения: определение типа будущей**

Новое время – новые профессии. Редкие профессии их особенности (изменчивые условия, инициатива, самостоятельность). Какие профессии отмирают, а какие появляются в наши дни. Как ориентироваться в мире профессий.

*Диагностические процедуры.* Личностный опросник, методика полярных профилей (Приложение 5.13; 5.14).

### **Современные и редкие профессии**

Творческое отношение к собственной жизни. Целеустремленность в преодолении жизненных сложностей при устройстве своей профессиональной судьбы. Подробное представление о мире профессий. Точка зрения, взгляды и отношение к профессии подростков.

*Диагностические процедуры.* Методика «Определение предпочтительного типа будущей профессии» (Е.А.Климов) (Приложение 5.15)

*Развивающие процедуры.* Упражнение «Барьер» (Приложение 4.22). Притча «Знание дорого стоит» (Приложение 3.14)

## **Раздел II Личностные особенности и выбор профессии**

### **Элементы воспитательной программы**

*Воспитывается умение проектировать профессиональную карьеру на основе соотношения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности*

### **6 Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий**

Что такое интерес и как он возникает? Воспитание интереса, связь интересов с волевой сферой человека. Что такое профессиональные наклонности. Способности и профессиональная пригодность. Анализ способностей как одного из факторов выбора профессии. Алгоритм анализа сильных и слабых сторон. Самоанализ при принятии серьезных решений.

*Диагностические процедуры.* Техника «Оценка особенностей личности и черт характера», опросник профессиональных склонностей Л. Йовайши (Приложение 5.16; 5.17).

*Развивающие процедуры.* Притча «Парадокс маркетинга» (Приложение 3.15). Упражнение «Хвостовство» (Приложение 4.23)

### **Мотив и целеполагание в выборе профессии**

Мотивы и цели выбора профессии. Ориентация на успех. Оплата труда, надежность заработка, связь доходов с уровнем мастерства, опытом, образованием. Определение профессиональной цели. Понятие «жизненный успех».

*Диагностические процедуры.* Методика «Цель-Средство-Результат» (ЦСР), мини-тест «Мои ценности», опросник по выявлению структуры мотивов (Приложение 5.18; 5.19; 5.20)

*Развивающие процедуры.* Притча «Познание причины», «Две лягушки» (Приложение 3.16; 3.17)

Упражнение «Человек – профессия» (Приложение 4.24)

### **7 Темперамент и выбор профессии**

Темперамент и профессия. Психологические состояния (монотонность, утомление). Характер и личностные особенности. Типы характера.

Что, значит, быть профессионально пригодным.

*Диагностические процедуры.* Тест определения типа темперамента Г.Айзенка, подростковый вариант, анкета «Типы интеллекта» (Приложение 5.21; 5.22)

*Развивающие процедуры.* Упражнение «**Индивидуальность личности**»(Приложение 4.25). Притча «Пропась» (Приложение 3.18)

### **Профессиональная направленность личности**

Направленность выбора. Что влияет на ход профессионального самоопределения? На что ориентироваться при выборе профессии. Нравственно - волевые качества в труде.

*Диагностические процедуры.* Опросник профессиональных предпочтений Дж.Голланда (Приложение 5.23).

*Развивающие процедуры.* Игра «Соотнесение профессии со школьными предметами». (Приложение 4.26). Притча «Чем занимаются люди» (Приложение 3.19).

### **8.Здоровье и выбор профессии**

Зависимость жизненных планов, карьерных устремлений человека от состояния здоровья. Медицинские ограничения профессиональной пригодности.

*Диагностические процедуры.* Опросник «Вегетативная лабильность» (Приложение 5.24).

*Развивающие процедуры.* Упражнение «Профессия — медицинские противопоказания» (Приложение 4.27).

### **Планирование профессионального будущего**

Планирование профессионального пути. Возможность «заглянуть в будущее» с учетом полученных знаний. Поиск оптимальных путей достижения поставленной цели. Составление индивидуальной траектории профессионального развития.

*Диагностические процедуры.* Проективный рисунок «Я через 10 лет»

*Развивающие процедуры.* Притча «Гордиев узел» (Приложение 3.20). Игра «Ценностные ориентации» (Приложение 4.28)

## **Раздел III Выбор сделан, что дальше?**

### **Элементы воспитательной программы**

*Воспитывается умение определять ближайшие профессиональные цели*

### **9. Мир профессионального образования**

Знакомство учеников с различными вариантами образовательного маршрута. Информация о видах образовательных учреждений. Школа. Училище. Техникум. Система профессионально – технического образования. Выбор пути получения профессии. Основной и запасной выбор.

*Развивающие процедуры.* Упражнение «Выступление у микрофона», «Выбор» (Приложение 4.2).

*Практическая работа.* Письменная работа «Мой путь в профессию».

### **Современный рынок труда.**

Что ты должен знать о рынке труда? Как устроен и как работает рынок труда? Цена труда. Спрос на рабочую силу. Количество специалистов. Информационные источники о рынке труда.

Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Развитие предпринимательства.

*Развивающие процедуры.* Притча «Почему он смотрит в окно» (Приложение 3.22). Игра «Отдел кадров», упражнение "Кто есть кто?", "Призвание" (Приложение 4.32; 4.33; 4.34)

### **10. Устраиваемся на работу по правилам**

Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.  
Правила поиска работы. Самопрезентация при приеме на работу. Что такое резюме.  
*Развивающие процедуры.* Упражнения «Футболка с надписью», «Самореклама», ролевая игра «Приемная комиссия» (Приложение 4.35; 4.36; 4.37).

### **11. Экономическая ситуация Самарского региона**

Что происходит в экономике Югорского края. Основные направления экономического развития. Промышленность. Востребованность профессий на рынке труда Ханты – Мансийского автономного округа.  
Индивидуальные консультации.

### **12. Востребованные профессии района**

Основные направления экономического развития Сургутского района. Востребованность профессий на рынке труда.  
*Развивающие процедуры.* Упражнение «Если бы..., я стал бы...» (Приложение 4.38)

## **Раздел IV Планирование профессионального маршрута**

### **Элементы воспитательной программы**

*Воспитывается умение проектировать профессиональную карьеру на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности*

### **13. Формула успеха**

Как достичь успеха в профессии. Формирование информационного пространства. Компромисс трех «Я». Развитие навыков рефлексии.  
*Развивающие процедуры.* Притча «Кирпичи в портфеле» (Приложение 3.23). Упражнение «Мои личные и профессиональные планы», «5 шагов» (Приложение 4.39; 4.40)

### **14. Анализ и корректировка принятого решения о профильном обучении и профессиональном выборе**

Алгоритм принятия решения. Применение полученных знаний в выборе направлений предпрофильного обучения и профессионального выбора. Соответствие результатов диагностики профилям обучения.

*Развивающие процедуры.* Упражнение «Сбор чемодана в дорогу», « Встреча через 10 лет» (Приложение 4.41; 4.42).

*Практическая работа.* Анализ личного профессионального плана.

### **15-17 Итоговое занятие. Маршрут жизненного успеха на ближайшее будущее -**

Обобщенный анализ полученных данных на основе мониторинга. Завершение проектно – исследовательской деятельности учащихся:  
«Создание личного маршрута жизненного успеха на ближайшее будущее». Развивающие процедуры. Притча «Книга» (Приложение 3.24).  
Упражнение «Письма в чемодан».

**Учебно-тематический план учебного курса «Предпрофильная подготовка»  
9 класс**

| №   | Название раздела, темы                      | Количество часов | Тип урока      | Организация работы над проектом  | Формы контроля        |                  | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|----------------|--|-----------------------|------------------|---|
|   |   |                  |                |  | Стороны учащихся      | Стороны учителя  |   |
| <b>Раздел 1. Мир профессий</b>  |   |                  |                |  |                       |                  |   |
| <b>Элементы воспитательной программы</b>  |   |                  |                |  |                       |                  |   |
| Воспитывается умение составлять личный маршрут жизненного успеха на ближайшее будущее |   |                  |                |  |                       |                  |   |
| 1   | Введение в курс. Способность к запоминанию. | 0,5              | Вводная лекция | <b>Диагностический этап.</b><br>Анализ личностных особенностей, интересов, склонностей.<br>Составление перспективного плана проектно-исследовательской деятельности по теме:<br>«Личный маршрут жизненного успеха на ближайшее будущее». | Рефлексивный контроль | Текущий контроль | <a href="https://www.hse.ru/data/2020/06/25/1607209614/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0">https://www.hse.ru/data/2020/06/25/1607209614/%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0</a> |

|   |   |     |                        |  |  |              |  |   |
|---|---|-----|------------------------|--|--|--------------|--|---|
|   |   |     |                        |  |  |              | <a href="#">%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%209-%D1%85%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B0%D1%85.pdf</a> |   |
|   | Способность быть внимательным.  | 0,5 | Комбинированная лекция |  |  | Самоконтроль | Текущий контроль   | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-vnimanie-klass-1968566.html">https://infourok.ru/prezentaciya-vnimanie-klass-1968566.html</a> |
| 2 | Способность изменять способы интеллектуальной деятельности, устанавливать связи и | 0,5 | Комбинированная лекция |  |  | Самоконтроль | Текущий контроль   | <a href="https://monographies.ru/en/book/se">https://monographies.ru/en/book/se</a>   |



|   |  |     |                      |  |  |                       |                                 |   |
|---|--|-----|----------------------|--|--|-----------------------|---------------------------------|---|
|   | закономерности.  |     |                      |  |  |                       | ь                               | <a href="http://www.myshared.ru/slide/950677/">ction?id=3152</a>  |
|   | Индивидуальные стили кодирования информации.                           | 0,5 | Практическое занятие |  |  | Рефлексивный контроль | Текущий контроль (тестирование) | <a href="http://www.myshared.ru/slide/950677/">http://www.myshared.ru/slide/950677/</a>   |
| 3 | Индивидуальные стили переработки информации.                           | 0,5 | Практическое занятие |  |  | Рефлексивный контроль | Текущий контроль (тестирование) | <a href="https://slide-share.ru/tema-individualnye-osobennosti-kognitivnogo-stilya-40071">https://slide-share.ru/tema-individualnye-osobennosti-kognitivnogo-stilya-40071</a> |
|   | Профессиональные способности в сфере «Человек - техника».              | 0,5 | Практическое занятие |  |  | Рефлексивный контроль | Текущий контроль (тестирование) | <a href="https://ppt-online.org/265831">https://ppt-online.org/265831</a>   |
| 4 | Профессиональные способности в сфере «Человек - художественный образ». | 0,5 | Практическое занятие |  |  | Рефлексивный контроль | Текущий контроль                | <a href="https://ppt-online.org/265831">https://ppt-online.org/265831</a>   |

|  |  |     |                                   |  |                       |                                 |   |
|--|--|-----|-----------------------------------|--|-----------------------|---------------------------------|---|
|  |  |     |                                   |  |                       | (тести-<br>вание)               |   |
|  | Способность оперировать пространственными представлениями.         | 0,5 | Практическое занятие              |  | Рефлексивный контроль | Текущий контроль (тестирование) | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/688685">https://urok.1sept.ru/articles/688685</a>   |
| 5  | Профессиональные предпочтения: определение типа будущей профессии. | 0,5 | Лекция - беседа                   |  | Рефлексивный контроль | Текущий контроль                | <a href="https://schelcol.ru/svedens/documents/abitur_prorientatsiya.pdf">https://schelcol.ru/svedens/documents/abitur_prorientatsiya.pdf</a>   |
|  | Современные и редкие профессии.                                    | 0,5 | Обобщение и систематизация знаний |  | Рефлексивный контроль | Рубежный тестовый контроль      | <a href="https://www.citylib-tyumen.ru/forum_readers/yuoshstvu/vibiraem_proof/neobychnye-i-redkie-professii">https://www.citylib-tyumen.ru/forum_readers/yuoshstvu/vibiraem_proof/neobychnye-i-redkie-professii</a> |
| <b>Раздел 2. Личностные особенности и выбор профессии</b><br><b>Элементы воспитательной программы</b><br><i>Воспитывается умение проектировать профессиональную карьеру на основе соотнесения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности</i> |  |     |                                   |  |                       |                                 |   |

|   |   |     |                        |   |              |                                 |   |
|---|---|-----|------------------------|---|--------------|---------------------------------|---|
| 6 | Соотнесение интересов, склонностей и способностей с требованиями профессий. | 0,5 | Комбинированная лекция | <p><b>Прогностический этап.</b><br/>         Разработка перспективной программы проектной деятельности.</p> | Самоконтроль | Текущий контроль (тестирование) | <a href="https://urok.1sept.ru/articles/665792">https://urok.1sept.ru/articles/665792</a>   |
|   | Мотив и целеполагание в выборе профессий.                                   | 0,5 | Практическое занятие   |   | Самоконтроль | Текущий контроль (тестирование) | <a href="https://infourok.ru/zanyatie-po-proforientacii-dlya-klassa-motivivibora-budushey-professii-1075868.html">https://infourok.ru/zanyatie-po-proforientacii-dlya-klassa-motivivibora-budushey-professii-1075868.html</a> |
| 7 | Темперамент и выбор профессии.  | 0,5 | Практическое занятие   |   | Самоконтроль | Текущий контроль (тестирование) | <a href="https://moeobrazovanie.ru/prof_tests/test_temperament_i_professija.html">https://moeobrazovanie.ru/prof_tests/test_temperament_i_professija.html</a>   |
|   | Профессиональная направленность личности.                                   | 0,5 | Практическое занятие   |   | Самоконтроль | Текущий контроль                | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-">https://infourok.ru/prezentaciya-k-zanyatiyu-</a>   |

|  |  |     |                                   |   |                       |                   |   |
|--|--|-----|-----------------------------------|---|-----------------------|-------------------|---|
|  |  |     |                                   |   |                       | (тестирование)    | <a href="http://na-temu-sklonnosti-i-professionalnaya-napravlennost-4302291.html">na-temu-sklonnosti-i-professionalnaya-napravlennost-4302291.html</a>  |
| 8  | Здоровье и выбор профессии.              | 0,5 | Лекция - дискуссия                |   | Самоконтроль          | Текущий контроль  | <a href="http://www.myshared.ru/slide/951177/">http://www.myshared.ru/slide/951177/</a>   |
|  | Планирование профессионального будущего. | 0,5 | Обобщение и систематизация знаний |   | Рефлексивный контроль | Рубежный контроль | <a href="https://ppt-online.org/327802">https://ppt-online.org/327802</a>   |
| <b>Раздел 3. Выбор сделан, что дальше?</b><br><b>Элементы воспитательной программы</b><br><i>Воспитывается умение определять ближайшие профессиональные цели</i> |  |     |                                   |   |                       |                   |   |
| 9  | Мир профессионального образования.       | 0,5 | Комбинированная лекция            | <b>Практический этап.</b><br>Анкетирование, тестирование, обработка результатов.<br>(Занят. 1-33) | Рефлексивный контроль | Текущий контроль  | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-professionalnoe-obrazovanie">https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-professionalnoe-obrazovanie</a> |

|    |  |     |                        |  |  |                       |   |
|----|--|-----|------------------------|--|--|-----------------------|---|
|    |  |     |                        |  |  |                       | <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-sovremennyj-rynok-truda-i-puti-polucheniya-professii-5110254.html">https://infourok.ru/prezentaciya-sovremennyj-rynok-truda-i-puti-polucheniya-professii-5110254.html</a> |
|    | Современный рынок труда.                                   | 0,5 | Комбинированная лекция |  |  | Рефлексивный контроль | Текущий контроль  |
| 10 | Устраиваемся на работу по правилам.                        | 1   | Комбинированная лекция |  |  | Самоконтроль          | Текущий контроль  |
| 11 | Экономическая ситуация на рынке труда в Самарской области. | 1   | Семинарское занятие    |  |  | Самоконтроль          | Текущий контроль  |

|   |   |   |                                   |   |                       |                                       |  |
|---|---|---|-----------------------------------|---|-----------------------|---------------------------------------|--|
|   |   |   |                                   |   |                       |                                       | <a href="http://samarskoy-oblasti-na-ekonomicheskoe-razvitie-regiona">samarskoy-oblasti-na-ekonomicheskoe-razvitie-regiona</a> |
| 12  | Востребованные профессии района.  | 1 | Обобщение и систематизация знаний |   | Рефлексивный контроль | Рубежный (рекомендации, консультации) |  |
| <b>Раздел 4. Планирование профессионального маршрута</b><br><b>Элементы воспитательной программы</b><br><i>Воспитывается умение проектировать профессиональную карьеру на основе соотношения своих интересов, склонностей, личностных качеств, уровня подготовки с требованиями профессиональной деятельности</i> |   |   |                                   |   |                       |                                       |  |
| 13  | Формула профессионального успеха.   | 1 | Практическое занятие              | <b>Обобщающий этап.</b><br>Обработка данных, соотношение результатов, их анализ, внесение корректив в проф. выбор.<br>Составление личного маршрута жизненного успеха на ближайшее будущее (Зан.34). | Самоконтроль          | Текущий контроль                      | <a href="https://ppt-online.org/37077">https://ppt-online.org/37077</a>  |
| 14-16   | Анализ и корректировка принятого решения о профильном обучении и профессиональном выборе. | 3 | Практическое занятие              |   | Самоконтроль          | Рубежный (рекомендации, консультации) | <a href="https://core.ac.uk/download/156948548.pdf">https://core.ac.uk/download/156948548.pdf</a>                              |
| 17  | Итоговое занятие. Маршрут жизненного успеха на ближайшее будущее.                         | 1 | Обобщение и систематизация        |   | Рефлексивный контроль | Результаты мониторинг                 | <a href="https://newmagazinerom.ru/cmc-">https://newmagazinerom.ru/cmc-</a>  |

|              |                 |  |            |  |   |                           |  |
|--------------|-----------------|--|------------|--|---|---------------------------|--|
|              |                 |  | ция знаний |  | ь | инга,<br>рекомен<br>дации | <a href="http://cash/zhiznennyi-uspeh-uspeh-v-zhizni-cheloveka-soobshchenie-na-temu-cto/">cash/zhiznennyi-uspeh-uspeh-v-zhizni-cheloveka-soobshchenie-na-temu-cto/</a> |
| <b>ИТОГО</b> | <b>17 часов</b> |  |            |  |   |                           |  |

